



Carlton Road Academy – ustalenia dotyczące ochrony dzieci w poszczególnych placówkach

Właściciel dokumentu	Dyrektor szkoły
Wersja	2,00
Obowiązuje od	01.09.25
Data następnej kontroli	31.08.26

Wstęp

W dokumencie tym określono zasady ochrony i bezpieczeństwa dzieci w Carlton Road Academy.

Carlton Road Academy angażuje się w ochronę dzieci i promuje kulturę czujności w tym obszarze.

Niniejszy dokument stanowi część zintegrowanego portfolio zabezpieczeń i należy go czytać łącznie z:

- Partnerstwo Edukacyjne Voyage: Polityka Ochrony Zaufania i Ochrony Dzieci;
- Partnerstwo edukacyjne Voyage: Polityka i procedura w przypadku zarzutów i obaw
podniesiono w odniesieniu do personelu, personelu dostawczego, kontrahentów i wolontariuszy
- Partnerstwo Edukacyjne Voyage: Kodeks postępowania personelu
- Voyage Education Partnership: Zasady uczestnictwa
- Partnerstwo edukacyjne Voyage: Zasady akceptowalnego użytkowania • DfE zapewnia bezpieczeństwo dzieciom w edukacji – wrzesień 2025 r.;
- Współpraca na rzecz ochrony dzieci – grudzień 2023 r. • Udostępnianie aktów i półnagości: porady dla placówek edukacyjnych pracujących z dziećmi i młodzieżą (grudzień 2023 r.)
- Lokalne ustalenia dotyczące zarządzania zarzutami składanymi za pośrednictwem właściwego organu lokalnego Partnerstwo na rzecz ochrony;
- Ustawa o dzieciach z 1989 i 2004 r.;
- Ustawa o dzieciach i pracy socjalnej z 2017 r.;
- Ustawa o edukacji z 2002 r.;
- Ochrona przed COVID-19 w szkołach, uczelniach i innych placówkach w 2020 r.

Na potrzeby niniejszego dokumentu należy stosować następującą terminologię:

Ochrona i promowanie dobrostanu dzieci odnosi się do procesu ochrony dzieci przed złym traktowaniem; zapobiegania upośledzeniu ich zdrowia psychicznego i fizycznego lub rozwoju; zapewniania, że dzieci dorastają w warunkach umożliwiających zapewnienie bezpiecznej i skutecznej opieki oraz podejmowania działań umożliwiających wszystkim dzieciom osiągnięcie najlepszych wyników.

Ochrona dzieci odnosi się do procesów podejmowanych w celu ochrony dzieci, u których rozpoznano przypadki cierpienia lub ryzyka doznania poważnej krzywdy.

Przez personel rozumie się wszystkie osoby pracujące dla Akademii lub w jej imieniu, w pełnym lub niepełnym wymiarze godzin, tymczasowo lub na stałe, w charakterze odpłatnym lub wolontariackim.

DSL oznacza Wyznaczonego Kierownika ds. Ochrony w Akademii.

DDSL oznacza zastępcę wyznaczonego kierownika ds. ochrony w Akademii.

Przez dziecko/ucznia rozumie się każdą osobę poniżej 18 roku życia.

Rodzic odnosi się do rodziców biologicznych i innych dorosłych sprawujących rolę rodzicielską, na przykład rodziców zastępczych, rodziców zastępczych i rodziców adopcyjnych.

Kluczowi pracownicy i osoby kontaktowe

Kontakty z siedzibą w Carlton Road Academy

Nazwa	Rola
Clare Coyle	Dyrektor szkoły
Lorraine Reed	Wyznaczony Kierownik ds. Ochrony
Tracy Johnson	Zastępca wyznaczonego kierownika ds. ochrony
Laura Alexander	Inspektor ds. bezpieczeństwa elektronicznego
Lorraine Reed	Zapobiegaj obowiązkowi ołowiu
Lorraine Reed	Wyznaczony nauczyciel dla dzieci objętych opieką
Lorraine Reed	Wyznaczony nauczyciel dla dzieci wcześniej pod opieką
Lorraine Reed	Mistrz frekwencji
W sprawie wszystkich powyższych spraw można skontaktować się z biurem Akademii pod numerem telefonu (01205 364674)	

Inne przydatne kontakty

Agencja / Kontakt	Dane kontaktowe
Partnerstwo Edukacyjne Voyage – Biuro Centralne, Dom Przedsiębiorstwa	01205 337057
Sue Clinton – Kierownik ds. ochrony zaufania	01205 335335
Maxine Cunningham – Kierownik ds. poprawy i integracji w Trust SEND	01205 316822
Caroline Nixon – Kierownik ds. frekwencji w zaufaniu	01205 332743
Corinna Wright – Trust Primary Improvement Ołów	01205 319900
Clare Willerton – Dyrektor ds. Edukacji	01205 337057
Centrum Kontaktów Społecznych ds. Dzieci Rada Hrabstwa Lincolnshire	01522 782111
Zespół ds. opieki społecznej nad dziećmi – dyżur awaryjny Rada Hrabstwa Lincolnshire	01522 782333

Wyznaczony Oficer (LADO) Rada Hrabstwa Lincolnshire	01522 554674
Linia dziecięca	0800 1111
Służba Informacyjna NSPCC	0808 800 5000
Infolinia informacyjna NSPCC dotycząca nieprawidłowości	0800 028 0285

Skoncentrowane na dziecku i skoordynowane podejście do kwestii bezpieczeństwa

Wszyscy pracownicy i wolontariusze szkoły stanowią ważną część szerszego systemu ochrony dzieci. System ten został opisany w wytycznych ustawowych „Współpraca na rzecz ochrony dzieci”.

Ochrona i promowanie dobrostanu dzieci jest obowiązkiem każdego. Każdy, kto ma kontakt z dziećmi i ich rodzinami, ma w tym swoją rolę do odegrania. Aby skutecznie wywiązywać się z tego obowiązku, wszyscy praktycy zadbają o to, aby ich podejście było zorientowane na dziecko.

Oznacza to, że zawsze będziemy brać pod uwagę to, co leży w najlepszym interesie dziecka.

Żaden specjalista nie jest w stanie w pełni zrozumieć potrzeb i sytuacji dziecka. Aby dzieci i rodziny otrzymały odpowiednią pomoc we właściwym czasie, każda osoba, która się z nimi styka, ma do odegrania rolę w identyfikowaniu problemów, dzieleniu się informacjami i podejmowaniu szybkich działań.

Ochrona i promowanie dobrostanu dzieci są definiowane dla celów niniejszych wytycznych jako:

- Udzielanie pomocy i wsparcia w celu zaspokojenia potrzeb dzieci w momencie pojawienia się problemów
 - ochrona dzieci przed złym traktowaniem, niezależnie od tego, czy ma ono miejsce w domu, czy poza nim, w tym online
 - zapobieganie upośledzeniu zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci lub ich rozwojowi
- zapewnienie dzieciom możliwości dorastania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo i skuteczną opiekę, podejmując działania umożliwiające wszystkim dzieciom osiągnięcie jak najlepszych wyników

Przez dziecko rozumie się każdą osobę poniżej 18 roku życia.

Wyznaczony koordynator ochrony (DSL):

- jest członkiem Zespołu Kierowniczego Wyższego Szczebla
 - będzie dostępny w czasie trwania semestru dla personelu szkoły, aby omówić wszelkie kwestie związane z bezpieczeństwem obawy
 - posiada status i uprawnienia w Akademii umożliwiające wykonywanie obowiązków na tym stanowisku, w tym przydzielanie zasobów oraz wspieranie i kierowanie innymi pracownikami
 - jest odpowiednio przeszkolony i regularnie aktualizowany •
- jest w stanie zrozumieć wyjątkowe zagrożenia związane z bezpieczeństwem w Internecie oraz posiada odpowiednią wiedzę i aktualne umiejętności wymagane do zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom korzystającym z Internetu w szkole

- rozpoznaje dodatkowe zagrożenia, na jakie narażone są dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami w Internecie, i ma możliwość wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zapewnieniu im bezpieczeństwa w Internecie
- działa jako źródło wsparcia, porad i wiedzy specjalistycznej dla społeczności Akademii • działa jako punkt kontaktowy z partnerami ds. ochrony
- posiada praktyczną znajomość procedur lokalnych
- informuje personel o szkoleniach i najnowszych zasadach dotyczących ochrony • prowadzi szczegółową pisemną dokumentację wszystkich obaw za pomocą aplikacji My Concern i dba o to, aby dziecko zapisy dotyczące ochrony są aktualne
- omawiać z dyrektorem szkoły wszelkie złożone kwestie, zwłaszcza dotyczące bieżących dochodzeń prowadzonych na podstawie art. 47 Ustawy o dzieciach z 1989 r. oraz dochodzeń policyjnych, w tym być świadomym wymogu, aby dzieci miały odpowiedniego opiekuna
- promować wyniki edukacyjne poprzez poznanie problemów związanych z opieką społeczną, bezpieczeństwem i ochroną dzieci, z którymi borykają się lub borykały się dzieci w potrzebie, oraz identyfikację wpływu, jaki te problemy mogą mieć na frekwencję, zaangażowanie i osiągnięcia dzieci w szkole
- wspierać kadrę nauczycielską w zapewnianiu dodatkowego wsparcia akademickiego lub rozsądnych dostosowań, aby pomóc dzieciom, które korzystały lub korzystały z pomocy pracownika socjalnego, osiągnąć swój potencjał, uznając, że nawet po zakończeniu ustawowej interwencji opieki społecznej nadal istnieje trwały wpływ na wyniki edukacyjne dzieci
- działać jako źródło wsparcia, porad i wiedzy fachowej dla wszystkich pracowników
- rozważyć, czy zgłoszone mu/jej obawy należy skierować do Dziecięcego Ośrodka Pomocy Dzieciom
Usługi opieki społecznej lub jakiegokolwiek inna agencja, taka jak Early Help, Channel Programme, Służba Ujawniania i Wykluczania oraz w przypadku popełnienia przestępstwa należy zgłosić się na policję
- pełnić rolę punktu kontaktowego dla partnerów odpowiedzialnych za ochronę
- zapewnia, że gdy uczeń opuszcza Akademię, jego akta dotyczące ochrony dziecka zostaną przekazane do nowej szkoły (oddzielnie od głównych akt ucznia i zapewniając bezpieczny transport), a potwierdzenie odbioru zostanie uzyskane w ciągu 5 dni w przypadku przejścia w połowie roku szkolnego
- uczestniczy w konferencjach dotyczących ochrony dzieci i/lub wnosi w nie swój wkład • koordynuje wkład Akademii w plany ochrony dzieci • nawiązuje skuteczne kontakty z odpowiednimi agencjami ustawowymi i wolontariackimi, w tym LSP
- współpracuje z „menedżerem sprawy” i wyznaczonym funkcjonariuszem (LADO) ds. ochrony dzieci obawy w przypadkach, które dotyczą pracownika
- współpracuje z innymi odpowiednimi pracownikami (Akademią i wieloma agencjami) w kwestiach bezpieczeństwa, ochrony i dobrostanu (w tym bezpieczeństwa w Internecie i cyfrowego) oraz przy podejmowaniu decyzji o skierowaniu sprawy, aby potrzeby dzieci były rozpatrywane całościowo
- współpracować z zespołem wsparcia zdrowia psychicznego, który ma obawy dotyczące bezpieczeństwa w związku z problemami psychicznymi zdrowie
- promuje wspierające zaangażowanie rodziców/opiekunów w ochronę i promowanie dobrostanu dzieci, także w sytuacjach, gdy rodziny mogą stawiać czoła trudnym okolicznościom
- promuje kulturę słuchania dzieci i uwzględniania ich życzeń i uczucia
- zapewnia coroczny przegląd i aktualizację polityki i procedur ochrony dzieci, w razie potrzeby współpracuje z Kierownikiem ds. Ochrony Zaufania i Dyrektorem Szkoły (jeśli rola ta nie jest wykonywana przez Dyrektora Szkoły)

- udostępnia politykę ochrony dzieci publicznie, na stronie internetowej Akademii lub za pośrednictwem innymi sposobami.
- stosuje się do polityki eskalacji LSP w przypadku, gdy sprawy nie postępują w sposób akceptowalny sposób; i
- zbierać, zestawiać i analizować, w razie potrzeby, wszystkie istotne informacje w celu zapewnienia jakości.

Zastępca wyznaczonego koordynatora ds. ochrony:

Posiada wykształcenie na tym samym poziomie co nauczyciel języka migowego (DSL) i, w przypadku jego nieobecności, wykonuje funkcje niezbędne do zapewnienia stałego bezpieczeństwa i ochrony uczniów. W przypadku długotrwałej nieobecności nauczyciela języka migowego (DSL), zastępca przejmie wszystkie powyższe funkcje.

Dzieci potencjalnie bardziej narażone na krzywdę

Każde dziecko może skorzystać ze wsparcia opieki społecznej lub wczesnej pomocy, ale niektóre dzieci mogą być bardziej narażone na przemoc. Wiele czynników może przyczyniać się do wzrostu ryzyka, w tym uprzedzenia i dyskryminacja, izolacja, wykluczenie społeczne, problemy z komunikacją, niechęć niektórych dorosłych do zaakceptowania możliwości wystąpienia przemocy oraz problemy z zapewnieniem bezpieczeństwa w kontekście. Aby zapewnić wszystkim naszym uczniom równą ochronę, będziemy traktować ze szczególną uwagą dzieci, które:

- podlegają planom opieki nad dzieckiem w potrzebie lub planom ochrony dziecka albo mają inne zobowiązania w zakresie opieki społecznej
- jesteś dzieckiem objętym opieką lub dzieckiem, które wcześniej podlegało opiece
- są niepełnosprawni lub mają specjalne potrzeby edukacyjne,
- są kształceniem fakultatywnym w domu
- mają specjalne potrzeby edukacyjne (niezależnie od tego, czy mają ustawowe wykształcenie, Plan Zdrowia i Opieki)
- są młodymi opiekunami
- wykazują oznaki wciągania w zachowania antyspołeczne lub przestępcze, w tym przynależność do gangów i powiązania ze zorganizowanymi grupami przestępczymi
- często znikają/giną z opieki lub domu
- są narażone na współczesne niewolnictwo, handel ludźmi, wykorzystywanie przestępcze lub wykorzystywanie seksualne
- jest narażony na radykalizację lub wykorzystanie
- znajduje się w sytuacji rodzinnej, która stwarza wyzwania dla dziecka, takie jak nadużywanie narkotyków i alkoholu, problemy ze zdrowiem psychicznym u dorosłych i przemoc domowa
- sami nadużywają narkotyków lub alkoholu
- wrócili do domu rodzinnego po okresie opieki
- osoby ubiegające się o
- azyl mieszkają poza domem / są objęte opieką zastępczą są
- narażone na znęcanie się lub angażują się w znęcanie mieszkają w
- tymczasowym zakwaterowaniu prowadzą
- przejściowy tryb życia są bezdomne
-
- są narażone na dyskryminację i złe traktowanie ze względu na rasę, pochodzenie etniczne, religię, niepełnosprawność lub orientację seksualną, dla
- których angielski nie jest pierwszym językiem
- są narażone na nadużycia oparte na „honor”, takie jak okaleczanie żeńskich narządów płciowych lub przymusowe Małżeństwo

- są w systemie sądowym
- ma członka rodziny w więzieniu lub jest dotknięty przestępstwem popełnionym przez rodzica
- dzieci, które są nieobecne w szkole przez dłuższy czas i/lub powtarzające się, stale nieobecne lub nieobecne w szkole
- masz potrzebę związaną ze zdrowiem psychicznym lub potrzebujesz wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego

Niniejsza lista zawiera przykłady grup szczególnie wrażliwych i nie jest wyczerpująca. Szczególną uwagę należy zwrócić na zapewnienie informacji i zasobów dotyczących bezpieczeństwa w językach lokalnych oraz w formatach dostępnych dla dzieci z potrzebami komunikacyjnymi.

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub niepełnosprawnościami

Carlton Road Academy zdaje sobie sprawę, że dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami mogą napotykać dodatkowe trudności w zakresie ochrony. W rozpoznawaniu przypadków przemocy i zaniedbania mogą pojawić się dodatkowe bariery, takie jak:

- założenia, że wskaźniki możliwego nadużycia, takie jak zachowanie, nastrój i obrażenia, są powiązane z niepełnosprawnością dziecka, bez dalszego badania;
- potencjalne nieproporcjonalne oddziaływanie na dzieci z SEN i niepełnosprawnościami takich zachowań jak znęcanie się, bez zewnętrznych oznak; oraz
- bariery komunikacyjne i trudności w ich pokonywaniu.

Oskarżenia wobec dorosłych

- W przypadku oskarżenia wobec osoby dorosłej (odpłatnej i wolontariuszy) pracującej w Akademii, należy postępować zgodnie z naszymi ustalonymi procedurami. Pełne procedury postępowania w przypadku oskarżeń lub drobnych zastrzeżeń wobec osób dorosłych można znaleźć w Polityce i Procedurze Partnerstwa Edukacyjnego Voyage: Zarzuty i zastrzeżenia zgłaszane w odniesieniu do personelu, personelu pomocniczego, kontrahentów i wolontariuszy.

Jeśli masz wątpliwości dotyczące osoby dorosłej pracującej w Akademii, skontaktuj się z:

Nazwa	Rola	Numer kontaktowy
Clare Coyle	Dyrektor szkoły	01205 364674

Jeżeli Państwa obawy dotyczą Dyrektora Szkoły, prosimy o kontakt:

Nazwa	Rola	Numer kontaktowy
Clare Willerton	Główny Dyrektor ds. Edukacji	01205 337057

Szkolenie personelu

Ważne jest, aby wszyscy pracownicy otrzymali szkolenie, które umożliwi im rozpoznawanie możliwych oznak nadużyć, zaniedbań i wykorzystywania oraz pozwoli im wiedzieć, co robić w razie jakichkolwiek wątpliwości.

Wszyscy pracownicy będą uczestniczyć w szkoleniu każdego września, obejmującym co najmniej:

- Oznaki i objawy nadużyć i zaniedbań (w tym bezpieczeństwo w Internecie)

- Lokalne procedury reagowania na obawy
- Polityka zachowania Akademii
- Reakcja na zaginięcia dzieci w szkołach
- Kodeks postępowania pracowników
- Zarządzanie zarzutami.

Poziom dodatkowego szkolenia, jakie otrzyma personel, zależy od jego roli.

Bezpieczniejsza rekrutacja

Nasza Akademia spełnia wymogi Keeping Children Safe in Education (DfE 20234) oraz Lincolnshire Safeguarding Partnership, przeprowadzając wymagane kontrole i weryfikując tożsamość, kwalifikacje i historię zatrudnienia kandydata.

- Przynajmniej jeden członek każdego panelu rekrutacyjnego będzie miał za sobą ukończenie bezpieczniejszej rekrutacji szkolenie w ciągu ostatnich 2 lat.
- Wszyscy odpowiedni pracownicy są informowani o obowiązujących przepisach i swoich obowiązkach dotyczących ujawniania informacji istotne informacje.
- Akademia uzyskuje pisemne potwierdzenie od agencji dostawczych lub organizacji zewnętrznych, że pracownicy agencji lub inne osoby, które mogą pracować w Akademii zostały odpowiednio sprawdzone.
- Nauczyciele-stażyści będą sprawdzani przez Akademię lub przez dostawcę szkoleń, od którego otrzymamy pisemne potwierdzenie.
- Akademia i Fundacja prowadzą jeden centralny rejestr kontroli rekrutacyjnych podejmowane w każdym systemie

Wolontariusze

Wszyscy wolontariusze pracujący w Carlton Road Academy zostaną poddani ocenie ryzyka i sprawdzeniu adekwatnemu do ich pracy w Akademii, ich kontaktu z uczniami i sprawowanego nad nimi nadzoru.

Wolontariusz, który nie przeszedł odpowiedniej kontroli, nie będzie pod żadnym pozorem pozostawiony bez nadzoru.

Wykonawcy

Akademia weryfikuje tożsamość wszystkich wykonawców pracujących na placu budowy i w razie potrzeby, zgodnie z przepisami prawa, wnosi do DBS o sprawdzenie listy osób wykluczonych. Wykonawcy, którzy nie przeszli weryfikacji, nie będą mogli pracować bez nadzoru, gdy kursanci będą na miejscu.

Bezpieczeństwo witraży

Osoby odwiedzające Akademię, w tym wykonawcy, są proszone o podpisanie się i otrzymują identyfikator potwierdzający pozwolenie na przebywanie na terenie placówki. Rodzice, którzy jedynie dowożą lub odbierają dzieci, nie muszą się podpisywać. Oczekuje się, że wszyscy odwiedzający będą przestrzegać przepisów Akademii dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy. Dyrektor szkoły, kierując się swoją wiedzą, podejmie decyzję, czy dany gość powinien być eskortowany lub nadzorowany podczas pobytu na terenie placówki.

Rozszerzone ustalenia dotyczące zajęć szkolnych i poza szkołą

Wszystkie zajęcia rozszerzone i poza terenem szkoły podlegają ocenie ryzyka w celu spełnienia wymogów dotyczących zdrowia, bezpieczeństwa i ochrony. W przypadku zajęć rozszerzonych organizowanych i zarządzanych przez Akademię, obowiązuje nasza własna polityka i procedury ochrony dzieci. Jeśli inne organizacje świadczą usługi lub prowadzą zajęcia na terenie szkoły w imieniu Akademii, sprawdzimy, czy posiadają odpowiednie procedury, w tym bezpieczniejsze procedury rekrutacyjne.

Gdy nasi uczniowie biorą udział w zajęciach poza szkołą, w tym w wizytach dziennych i stacjonarnych oraz zajęciach związanych z pracą, sprawdzamy, czy wdrożono skuteczne środki ochrony dzieci.

Uczymy naszych uczniów zasad bezpieczeństwa

Uczymy naszych uczniów zasad bezpieczeństwa i dbania o nie poprzez kompleksowy program nauczania PSHE i RSE. Program nauczania opiera się na kluczowych zagadnieniach:

- Dbanie o bezpieczeństwo i zachowanie bezpieczeństwa
- Rozwój i zmiana
- Relacje
- Bycie odpowiedzialnym
- Uczucia i emocje
- Utrzymanie zdrowia
- Bezpieczeństwo komputerów i Internetu, w tym dezinformacja i dezinformacja (w tym fake newsów) i teorii spiskowych.
- Sprawy finansowe

Tematy powtarzają się co roku, a treści są progresywne i dostosowane do wieku. Dodatkowo, w każdym roczniku odbywają się dodatkowe lekcje dotyczące bezpieczeństwa w sieci. Zdajemy sobie sprawę, że komputery i tablety nie są jedynym źródłem dostępu do internetu dla naszych uczniów. Nasi uczniowie mają coraz większy dostęp do inteligentnych, interaktywnych zegarków i telefonów komórkowych.

Poszczególne tygodnie tematyczne i dni szkolne koncentrują się również na dbaniu o bezpieczeństwo. Przykłady takie jak tydzień przeciwdziałania nękanii, tydzień bezpieczeństwa w internecie, bezpieczeństwo nad wodą i cyberprzemoc są elementami długoterminowego programu nauczania. Jednak szczegółowość treści jest uzależniona od bieżących potrzeb klas/grup wiekowych. Na przykład bezpieczeństwo na kolei może być priorytetem dla poszczególnych roczników lub grup. Ważne jest, aby dodatkowe treści programowe były dostosowane do bieżących potrzeb i miały charakter proaktywny, a nie reaktywny. Inne przykłady to: zagrożenie ze strony nieznajomych, bezpieczeństwo na drodze, bezpieczeństwo podczas nocy ogniskowej, szkolenie z pierwszej pomocy dla uczniów oraz Bikeability.

Carlton Road Academy ściśle współpracuje z lokalnymi i krajowymi agencjami i organizacjami charytatywnymi, które dbają o bezpieczeństwo dzieci, takimi jak NSPCC, Royal Life Saving Society, CEOP i NHS.

Uczniowie otrzymują wskazówki, jak zachować bezpieczeństwo i jak zgłaszać swoje obawy lub niepokoje, na przykład jak porozmawiać z dorosłymi zapewniającymi bezpieczeństwo w szkole, a także numer telefonu do Childline.

Korzystamy z aktualnych wskazówek Lincolnshire Safeguarding Children's Partnership (LSCP), które jest ustawową międzyagencyjną organizacją partnerską mającą na celu zapewnienie skutecznej ochrony i właściwego wsparcia dzieciom i młodzieży w Lincolnshire oraz poprawę ich warunków życia dzięki współpracy wszystkich agencji.

Partnerstwo Stay Safe zapewnia pojedynczy punkt dostępu do programów edukacyjnych dla szkół, których celem jest zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży, dostarczanie zasobów i warsztatów w zakresie nauczania w Lincolnshire dostosowanego do wieku uczniów.

Do agencji zewnętrznych mogą należeć między innymi: Lincolnshire Fire and Rescue oraz Lincolnshire Police, które oferują na przykład warsztaty skupiające się na tematach „Bycie pozytywnie odmiennym”, „The Happening” (interaktywne warsztaty zwiększające świadomość na temat przestępstw z użyciem noża) i zapobieganiu przestępczości, Network Rail (organizacja edukacyjna na temat bezpieczeństwa na kolei) oraz Lincolnshire Domestic Abuse Partnership i Boston United (organizacja warsztatów „Kick it Out”, których celem jest edukacja uczniów na temat rasizmu).

Korzystamy również ze specjalistycznych usług Rady Hrabstwa Lincolnshire w zakresie bezpieczeństwa online, aby zapewnić edukację uczniom i rodzinom.

Możemy również korzystać z innych źródeł, takich jak grupy teatralne, spotkania i przedstawienia, aby przekazywać informacje o ochronie dzieci w sposób przyjazny dla dzieci.

Dzięki temu Akademia korzysta z najbardziej aktualnych wytycznych przy planowaniu, nauczaniu, przeglądaniu i aktualizowaniu oferty programowej.

Procedury ochrony dzieci

Rozpoznawanie nadużyć

Aby mieć pewność, że nasi uczniowie są chronieni przed krzywdą, musimy zrozumieć, jakie rodzaje zachowań stanowią znęcanie się i zaniedbanie.

Przemoc i zaniedbanie to formy złego traktowania. Ktoś może znęcać się lub zaniedbywać dziecko, zadając mu krzywdę, na przykład bijąc je, lub nie podejmując działań zapobiegających krzywdzie, na przykład zostawiając małe dziecko samo w domu.

Dzieci nie zawsze są gotowe lub zdolne do rozmowy o swoich doświadczeniach związanych z przemocą i/lub nie zawsze zdają sobie sprawę, że są ofiarami przemocy. Przemoc może być stosowana przez dorosłych mężczyzn i kobiety, a także przez inne dzieci i młodzież. Dzieci mogą być narażone na krzywdę w szkole i poza nią. Zachowanie zawodowej ciekawości i wiedza, na co zwracać uwagę, są kluczowe dla wczesnego rozpoznawania przypadków przemocy i zaniedbania, aby personel mógł identyfikować przypadki dzieci, które mogą potrzebować pomocy lub ochrony.

Dokument „Keeping Children Safe in Education” (DfE 2025) odnosi się do czterech kategorii nadużyć. Zostały one przedstawione w Załączniku 1 wraz ze wskaźnikami nadużyć.

Podejmowanie działań

Każde dziecko, w każdej rodzinie i w każdej szkole może stać się ofiarą przemocy. Personel powinien zawsze zachowywać postawę „to może się zdarzyć tutaj, a co, jeśli mam rację?”. Kluczowe punkty, o których personel powinien pamiętać, podejmując działania, to:

- zawsze działać w najlepszym interesie dziecka
- podążaj ścieżką dobrostanu Akademii

- natychmiast zgłoś swoje obawy do DSL lub DDSL, aby mogli oni doradzić, czy konieczne jest natychmiastowe podjęcie działań
- nie rozpoczynaj własnego dochodzenia,
- udostępniaj informacje tylko w przypadku, gdy są potrzebne – nie omawiaj problemu ze współpracownikami, przyjaciółmi
- ani rodziną, wypełnij formularz zgłoszeniowy na MyConcern
- jeśli jesteś w trudnej sytuacji, poszukaj wsparcia dla siebie.

Wczesna wymiana informacji ma kluczowe znaczenie dla skutecznej identyfikacji, oceny i przydzielenia odpowiednich usług. Dotyczy to również sytuacji, gdy problemy pojawiają się po raz pierwszy lub gdy dziecko jest już znane władzom lokalnym.

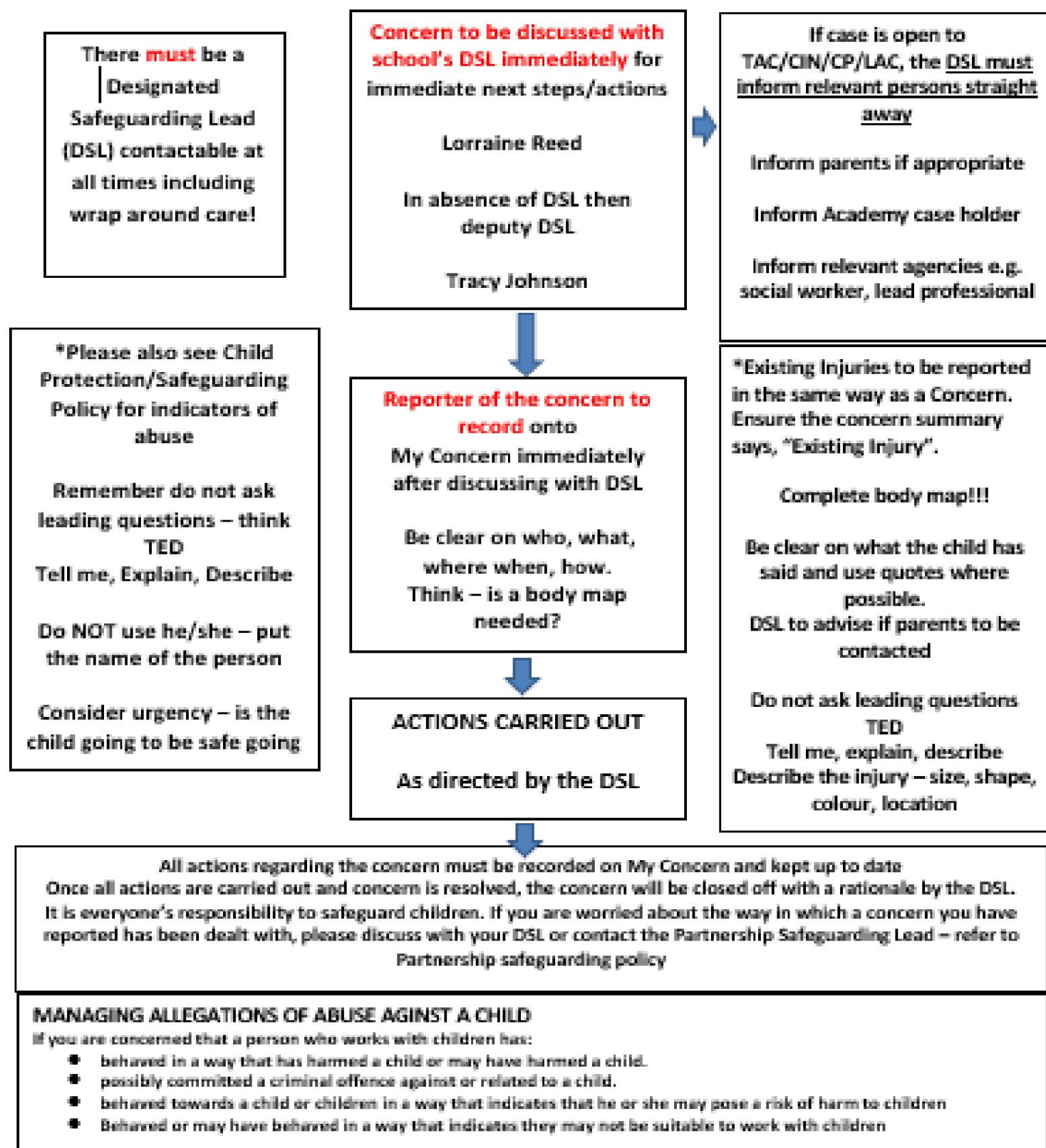
Jeśli martwisz się o dobro ucznia

Zdarzają się sytuacje, w których personel może podejrzewać, że uczeń jest w niebezpieczeństwie. Zachowanie ucznia może ulec zmianie, jego prace artystyczne mogą być dziwaczne, uczeń może pisać opowiadania lub wiersze, które ujawniają dezorientację lub niepokój, lub mogą być zauważone oznaki fizyczne. W takich okolicznościach personel postara się dać uczniowi możliwość rozmowy i zapytać, czy wszystko w porządku lub czy może w jakiś sposób pomóc.

Pracownicy powinni rejestrować te wstępne obawy zgodnie z procedurą przyjętą w Akademii, korzystając z platformy „MyConcern”. Jeśli uczeń ujawni, że jest krzywdzony, pracownicy powinni postępować zgodnie z poniższymi wskazówkami. Po wstępnej rozmowie z uczniem, jeśli pracownik ma obawy, powinien omówić je z DSL.

CARLTON ROAD ACADEMY

WELFARE CONCERNS PATHWAY



Jeśli uczeń ci to ujawni

Zdajemy sobie sprawę, że uczniowie nie zawsze są gotowi przyznać się do tego, że są ofiarami przemocy lub podzielić się doświadczeniem, dlatego gdy dziecko zdecyduje się je ujawnić, musi wykazać się dużą odwagą.

Mogą odczuwać wstyd, zwłaszcza jeśli nadużycie ma charakter seksualny; sprawca mógł grozić, co się stanie, jeśli o tym powiedzą; mogą stracić zaufanie do dorosłych; mogą też wierzyć lub usłyszeć, że nadużycie jest ich własną winą. Czasami mogą nie zdawać sobie sprawy, że to, co się dzieje, jest nadużyciem.

Jeśli uczeń rozmawia z pracownikiem o jakimkolwiek zagrożeniu dla jego bezpieczeństwa lub dobrego samopoczucia, pracownik ten w odpowiednim momencie poinformuje go, że aby mu pomóc, musi przekazać tę informację do DSL. Moment, w którym poinformuje o tym ucznia, pozostaje w gestii profesjonalnej oceny. Podczas rozmów z uczniem personel:

- pozwól im mówić swobodnie
- zachowaj spokój i nie reaguj przesadnie
- kiwaj głowami ze spokojem lub pocieszaj słowami – „Przykro mi, że tak się stało”, „Chcę pomóc”, „To nie twoja wina”, „Postępujesz słusznie, rozmawiając ze mną”
- nie bój się ciszy
- w żadnym wypadku nie zadawaj pytań śledczych – takich jak ile razy coś takiego się zdarzyło, czy dotyczy to rodzeństwa lub co o tym myśli matka ucznia w odpowiednim momencie powiedz uczniowi, że aby mu
- pomóc, pracownik musi przekazać informacje dalej i wyjaśnić, komu i dlaczego
- Nie oferuj automatycznie żadnego dotyku fizycznego jako
- pocieszenia. Unikaj upominania dziecka za to, że nie ujawniło tego wcześniej. Mówienie takich rzeczy jak „Chciałbym, żebyś mi o tym powiedział, kiedy to się zaczęło” może zostać zinterpretowane przez dziecko jako sugestia, że zrobiło coś złego.
- powiedz uczniowi, co wydarzy się dalej i
- przekaż ustnie do DSL, nawet jeśli dziecko obiecało, że zrobi to samodzielnie
- Jak najszybciej dodaj „problem” do „MyConcern”, a powiadomienie o tym zostanie wysłane do DSL
- szukać wsparcia, jeśli czują się przygnębieni.

W przypadku obaw dotyczących bezpieczeństwa, dyrektor szkoły, nauczyciele i pracownicy szkoły zadbają o to, aby życzenia i odczucia dziecka zostały uwzględnione przy podejmowaniu decyzji o podjęciu działań i zapewnieniu odpowiednich usług. System MyConcern jest dobrze promowany, łatwy w zrozumieniu i łatwo dostępny, co pozwala dzieciom zgłaszać nadużycia z przekonaniem, że ich obawy zostaną potraktowane poważnie, a dzieci mogą bezpiecznie wyrażać swoje poglądy i przekazywać informacje zwrotne. Działania podejmowane w odpowiedzi na życzenia i odczucia dziecka będą rejestrowane w serwisie MyConcern.

Powiadomienie rodziców

Akademia zazwyczaj stara się omówić wszelkie wątpliwości dotyczące ucznia z jego rodzicami.

Należy do tego podchodzić z wrażliwością, a DSL skontaktuje się z rodzicem w przypadku wątpliwości, podejrzeń lub ujawnienia informacji.

Naszym priorytetem jest bezpieczeństwo i dobro ucznia. Dlatego też, jeśli powiadomienie rodziców mogłoby zwiększyć ryzyko dla dziecka, należy skontaktować się z opieką społeczną i/lub policją przed zaostrzeniem problemu, najpierw należy zasięgnąć porady rodzicami.

Poufność i udostępnianie informacji

Wszyscy pracownicy rozumieją, że kwestie ochrony dzieci wymagają zachowania wysokiego poziomu poufności, nie tylko ze względu na szacunek dla ucznia i personelu, ale również w celu zapewnienia, że ujawnienie informacji publicznie nie zagrazi dowodom.

Pracownicy powinni omawiać swoje wątpliwości wyłącznie z DSL (lub zastępcą w przypadku jego nieobecności). Osoba ta zdecyduje następnie, kto jeszcze powinien mieć dostęp do informacji i przekazać je w miarę potrzeby.

Jednakże w związku z szeregiem przypadków, w których kierownictwo szkoły nie podjęło działań w odpowiedzi na obawy wyrażone przez personel, w dokumencie Keeping Children Safe in Education (2025) podkreślono, że każdy członek personelu może skontaktować się z opieką społeczną ds. dzieci lub specjalną infolinią NSPCC, jeśli ma obawy dotyczące dziecka.

Informacje dotyczące ochrony dzieci będą przechowywane i przetwarzane zgodnie z rozporządzeniem RODO oraz ustawą o ochronie danych z 2018 r.

Wymiana informacji odbywa się w oparciu o następujące zasady.

Informacja jest następująca:

- konieczne i proporcjonalne
- odpowiedni
- odpowiedni
- dokładny
- aktualny
- bezpieczny.

Decyzje dotyczące udostępniania informacji będą rejestrowane bez względu na to, czy podjęto decyzję o udostępnieniu informacji.

Informacje dotyczące ochrony dzieci będą przechowywane oddzielnie od akt osobowych ucznia w zakładce „Moje sprawy”.

DSL zazwyczaj uzyskuje zgodę ucznia i/lub rodziców na udostępnianie poufnych informacji w ramach Akademii lub agencjom zewnętrznym. W uzasadnionych przypadkach DSL może udostępniać informacje bez zgody i odnotowuje powód jej braku.

Rejestry dotyczące ochrony dzieci są zazwyczaj zwolnione z przepisów o ujawnianiu danych

Ustawa o ochronie dzieci, co oznacza, że dzieci i rodzice nie mają automatycznego prawa do widywania się

Jeśli którykolwiek z pracowników otrzyma od ucznia lub rodzica prośbę o wgląd do dokumentacji dotyczącej ochrony dzieci, przekaże ją dyrektorowi szkoły do rozpatrzenia zgodnie z Polityką zarządzania danymi Trust.

Ustawa o ochronie danych nie zabrania pracownikom Akademii udostępniania informacji właściwym agencjom, jeżeli informacje te mogą być przydatne w ochronie dziecka.

Wczesna pomoc

Wczesna pomoc oznacza zapewnienie wsparcia natychmiast po pojawieniu się problemów, w dowolnym momencie życia dziecka. Ścieżka Wczesnej Pomocy w Lincolnshire będzie wdrażana w celu inicjowania i wspierania Wczesnej Pomocy w ramach współpracy międzyagencyjnej. Załącznik 3.

Wczesna pomoc w naszej Akademii i Lincolnshire

„Szczególnie ważni są pracownicy szkół i uczelni, ponieważ są w stanie wcześniej identyfikować zagrożenia, udzielać pomocy dzieciom, dbać o ich dobro i zapobiegać eskalacji zagrożeń” – Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom w edukacji 2023.

Carlton Road Academy zobowiązuje się do zapewnienia, że wczesna pomoc rozpocznie się jak najszybciej po wystąpieniu problemu lub pojawia się niepokój. Dbamy o to, aby uczniowie byli w centrum wszystkiego, co robimy, i w pełni wspieramy każde dziecko w sposób holistyczny. Postępujemy zgodnie z Lincolnshire's Early Help Pathway – patrz załącznik 3, aby zapewnić naszym uczniom holistyczne wsparcie w najlepszy możliwy sposób.

Zmartwienia lub obawy mogły zostać zidentyfikowane przez naszą Akademię, rodziców/opiekunów, uczniów, innych specjalistów lub członków naszej społeczności. W ramach programu nauczania uczymy naszych dzieci o tym, jak dbać o bezpieczeństwo i być szczęśliwym, a także co robić, gdy mają zmartwienia, znajdź coś trudnego lub czuć smutek.

Chcemy, aby nasi uczniowie oraz rodzice/opiekunowie/członkowie rodziny czuli się swobodnie podczas rozmów z nami. Opowiedz nam o wszelkich zmartwieniach i obawach. Stosujemy podejście „otwartych drzwi” i „bez oceniania”. Zawsze jesteśmy tu, aby słuchać i pomagać naszym rodzinom. Czasami wystarczy po prostu porozmawiać o zmartwieniu lub troska może pomóc szybko rozwiązać problemy i sprawić, że rodzice/opiekunowie/uczniowie poczną się lepiej.

Nasza Akademia korzysta ze wsparcia dobrze wyszkolonej kadry. Dzięki temu nasi uczniowie i rodziny otrzymują odpowiednie wskazówki i wsparcie we właściwym czasie. Następnie odpowiednio budujemy sieć wsparcia.

W ramach Akademii może to być indywidualne wsparcie dla ucznia, wsparcie dla całej klasy, wsparcie dla całej akademii, wsparcie dla rodziców/opiekunów, programy oparte na dowodach, np. Program Przyjaciół lub Terapia Lego. Nasza Akademia zatrudnia doświadczony personel, który przeszedł odpowiednie szkolenie w zakresie wspierania dzieci i młodzieży oraz posiada wiedzę na temat innych usług, do których można się zwrócić.

Każde dziecko i każda rodzina może potrzebować wsparcia w pewnym momencie swojego życia szkolnego z wielu powodów. Aby pomóc nam wspólnie ustalić, jak najlepiej wesprzeć ucznia i jego rodzinę, możemy przeprowadzić z dzieckiem/rodziną Wczesną Ocenę Pomocy. Po jej przeprowadzeniu będziemy mogli określić, co jeszcze szkoła, uczeń lub rodzina muszą zrobić, aby pomóc w rozwiązaniu problemu, lub czy powinniśmy zaangażować innych do pomocy. Jeśli uczeń/rodzina uzgodnią, że potrzebujemy innych usług, utworzymy Zespół Wokół Dziecka (TAC). Oznacza to, że wszyscy pracują razem jako zespół, aby stworzyć plan, który pomoże poprawić sytuację. Plan należy do rodziny i zawsze jest on uzgadniany. Głęboko wierzymy w podejście „z głowy”, które wzmacnia rodzinę.

Jeśli uznamy, że potrzebne jest bardziej ukierunkowane wsparcie, pomoc lub porada, możemy zwrócić się o poradę i wskazówki do wyznaczonego koordynatora ds. ochrony lub koordynatora ds. ochrony w zaufaniu.

W Lincolnshire możemy również uzyskać pomoc pod adresem earlyhelpconsultants@lincolnshire.gov.uk lub zespół administracyjny TAC AskTAC@lincolnshire.gov.uk aby uzyskać porady dotyczące wczesnej pomocy, oceny wczesnej pomocy i zespołu wokół dziecka (TAC)

Skierowanie do opieki społecznej nad dziećmi

DSL skieruje sprawę do opieki społecznej dla dzieci, jeśli istnieje podejrzenie, że uczeń cierpi lub jest narażony na krzywdę. Uczeń (w zależności od wieku i stopnia zrozumienia) oraz rodzice zostaną poinformowani o skierowaniu, chyba że zwiększyłoby to ryzyko dla dziecka.

Każdy członek personelu może bezpośrednio zgłosić sprawę do opieki społecznej nad dzieckiem, jeśli szczerze uważa, że konieczne jest podjęcie niezależnych działań w celu ochrony dziecka.

Numer Centrum Obsługi Klienta Opieki Społecznej Lincolnshire (zgłoszenia) to 01522 782111 / poza godzinami pracy 01522 782333

Raportowanie bezpośrednio do agencji zajmujących się ochroną dzieci

Pracownicy powinni przestrzegać procedur zgłaszania określonych w niniejszej polityce. Mogą jednak również udostępniać informacje bezpośrednio opiece społecznej dla dzieci, policji lub NSPCC, jeśli:

- sytuacja jest nagła, a wyznaczony kierownik ds. ochrony, jego zastępca, dyrektor szkoły i zespół ds. ochrony zaufania nie są dostępni, a oni są przekonani, że bezpośredni raport jest jedynym sposobem zapewnienia bezpieczeństwa ucznia
- z jakiegokolwiek innego powodu uznają, że bezpośrednie skierowanie leży w najlepszym interesie dziecka.

Rosnące obawy

Personel musi być świadomy sytuacji, w których obawy mogą sprawiać wrażenie, że nie przynoszą rezultatu lub nie prowadzą do podjęcia jakichkolwiek działań. Może to być sygnalizowane przez:

- trudności z uzyskaniem dostępu do łącza DSL
- personel nie jest zadowolony z decyzji DSL lub dyrektora szkoły
- pracownicy wiedzą, że kolega nie przekazał im informacji o obawach
- agencje zewnętrzne nie przyjmują skierowania z Akademii, gdy istnieje podejrzenie, że ktoś jest wymagany
- pracownicy nie są świadomi, co stało się ze sprawą, z powodu braku informacji zwrotnej.

Ważne jest, aby pracownicy nie zamykali firmy, ponieważ czują, że „utknęli” lub „nie są już w stanie nic zrobić”.

Ważne jest, aby przekazywać dane do dyrektora szkół, dyrektorom szkół i innej kadry kierowniczej wyższego poziomu. Lub ochronę, do

Jeżeli pojawiają się wątpliwości co do pracy agencji zewnętrznej, Akademia zastosuje kroki eskalacji określone w lokalnie uzgodnionych dokumentach proceduralnych.

Ważną zasadą jest, aby nie dopuścić do „zamknięcia” sprawy bez poświęcenia jej należytej uwagi, oceny i rozwiązania.

Jeśli powyższe opcje zostały w pełni rozważone, a problem nadal nie został rozwiązany i w związku z tym dziecko lub młody człowiek jest narażone na ryzyko, ważne jest, aby nadal eskalować swoje obawy, kontaktując się z Dyrektorem ds. Edukacji, dzwoniąc na infolinię NSPCC Whistleblowing Advice Line pod numer 0800 028 0285.

Konkretne kwestie dotyczące ochrony i bezpieczeństwa dzieci

Zdrowie psychiczne

Problemy ze zdrowiem psychicznym mogą w niektórych przypadkach wskazywać na to, że dziecko doświadczyło lub jest narażone na przemoc, zaniedbanie lub wykorzystywanie. Tylko odpowiednio przeszkoleni specjaliści powinni podejmować próby diagnozy problemu ze zdrowiem psychicznym; jednak personel akademii jest w stanie rozpoznać, czy zachowanie dziecka sugeruje, że może ono doświadczać problemów ze zdrowiem psychicznym lub być narażone na ich rozwój. Jeśli dzieci doświadczyły przemocy i zaniedbania lub innych potencjalnie traumatycznych doświadczeń, może to mieć długotrwały wpływ na całe dzieciństwo.

Wszyscy pracownicy są informowani o oznakach potencjalnych problemów ze zdrowiem psychicznym i będą o nich informować DSL.

Jako szkoła możemy uzyskać dostęp do szeregu porad i wsparcia, które pomogą nam określić, jakiego wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego potrzebuje dziecko. Może to wiązać się ze współpracą z agencjami zewnętrznymi.

Porwania dzieci i incydenty zagrażające bezpieczeństwu społeczności

Uprowadzenie dziecka to odebranie lub zatrzymanie osoby małoletniej rodzicowi lub osobie sprawującej nad nią prawną odpowiedzialność. Może tego dokonać rodzic lub inny członek rodziny, osoba znana ofierze, ale niespokrewniona z nią, a także osoba obca.

Pracownicy powinni zachować czujność w związku z incydentami zagrażającymi bezpieczeństwu społeczności w pobliżu akademii i upewnić się, że wszystkie informacje zostaną przekazane do DSL w odpowiednim czasie.

Dzieciom przekazuje się również informacje mające na celu zapewnienie im bezpieczeństwa.

Dzieci i system sądowy

Dzieci są czasami zobowiązane do składania zeznań w sądach karnych, zarówno w związku z przestępstwami popełnionymi przeciwko nim, jak i przestępstwami, których były świadkami. Rodziny dzieci mogą również podlegać procedurom dotyczącym opieki nad dziećmi w ramach systemu sądów rodzinnych.

Zdajemy sobie sprawę, że obie okoliczności mogą być stresujące dla dzieci i dlatego zapewnimy im odpowiednie wsparcie zgodnie z lokalnymi i krajowymi wytycznymi.

Brak dzieci w edukacji

Frekwencja, nieobecności i wykluczenia są ściśle monitorowane. Dzieci, które są nieobecne w szkole przez dłuższy czas i/lub powtarzają się, a także uporczywie nieobecne w szkole, mogą potencjalnie wskazywać na nadużycia i zaniedbania, w tym wykorzystywanie seksualne i wykorzystywanie seksualne, a także na wykorzystywanie kryminalne, w tym udział w działaniach na szkodę hrabstwa. Może to również

wskazywać na problemy ze zdrowiem psychicznym, ryzyko nadużywania substancji psychoaktywnych, ryzyko podróży do stref konfliktów, ryzyko okaleczenia żeńskich narządów płciowych lub ryzyko przymusowego małżeństwa. Akademia będzie monitorować nieusprawiedliwione nieobecności i podejmować odpowiednie działania, w tym powiadamiać władze lokalne, zwłaszcza w przypadku, gdy dzieci zaginę na dłuższy czas, w powtarzających się przypadkach i/lub zaginę na pewien czas w ciągu dnia Akademii.

Dzieci z członkami rodziny w więzieniu

Dzieci, których członkowie rodziny trafili do więzienia, są narażone na negatywne konsekwencje, takie jak ubóstwo, stygmatyzacja, izolacja i problemy ze zdrowiem psychicznym. Akademia zdaje sobie sprawę, że dzieci te mogą potrzebować wsparcia. Wsparcie będzie udzielane zgodnie z wytycznymi Krajowego Centrum Informacji o Dzieciach Przystępców oraz lokalnych agencji.

Wykorzystywanie dzieci w celach przestępczych (CCE)

CCE ma miejsce, gdy jednostka lub grupa wykorzystuje nierównowagę sił, aby zmusić, kontrolować, manipulować lub oszukać dziecko i nakłonić je do podjęcia jakiegokolwiek działalności przestępczej a) w zamian za coś, czego ofiara potrzebuje lub chce i/lub b) dla finansowej lub innej korzyści sprawcy lub osoby ułatwiającej przestępstwo i/lub c) poprzez przemoc lub groźbę przemocy.

Poniższe objawy mogą wskazywać na CCE:

- Dzieci, które pojawiają się z niewyjaśnionymi prezentami lub rzeczami
- Dzieci, które mają kontakty z innymi młodymi ludźmi zaangażowanymi w wykorzystywanie
- Dzieci cierpiące na zmiany w samopoczuciu emocjonalnym
- Dzieci nadużywające narkotyków i alkoholu
- Dzieci, które zaginęły na jakiś czas lub regularnie wracają do domu późno
- Dzieci, które regularnie opuszczają szkołę lub naukę albo nie biorą udziału w edukacji.

Lista ta nie jest wyczerpująca, pracownicy powinni zachować czujność i wszelkie wątpliwości należy natychmiast zgłaszać DSL.

Wykorzystywanie seksualne dzieci

CSE ma miejsce, gdy osoba lub grupa wykorzystuje nierównowagę sił, aby zmusić, zmanipulować lub oszukać dziecko do aktywności seksualnej a) w zamian za coś, czego ofiara potrzebuje lub pragnie, i/lub b) dla korzyści finansowej lub wzrostu statusu sprawcy lub osoby ułatwiającej. Ofiara mogła paść ofiarą wykorzystywania seksualnego, nawet jeśli aktywność seksualna wydaje się dobrowolna. CSE nie zawsze wiąże się z kontaktem fizycznym; może również wystąpić z wykorzystaniem technologii.

CSE może dotknąć każdą osobę młodą, zarówno mężczyzn, jak i kobiety, poniżej 18 roku życia, w tym 16- i 17-latków, którzy mogą prawnie wyrazić zgodę na aktywność seksualną.

Wykorzystywanie seksualne jest poważnym przestępstwem i może mieć długotrwały negatywny wpływ na zdrowie fizyczne i emocjonalne dziecka. Może być również powiązane z handlem dziećmi.

Wskaźniki CSE (oprócz wskaźników CCE) mogą obejmować:

- Dzieci, które mają starszych partnerów lub partnerki.
- Dzieci cierpiące na choroby przenoszone drogą płciową lub zachodzące w ciążę.

Akademia uwzględnia zagrożenia związane z wykorzystywaniem seksualnym w programie nauczania PSHE i SRE. Powszechną cechą wykorzystywania seksualnego jest to, że dziecko często nie dostrzega przymusowego charakteru relacji i nie postrzega siebie jako ofiary. Dziecko może początkowo odczuwać niechęć do tego, co postrzega jako ingerencję ze strony personelu, ale personel musi zareagować na jego obawy, tak jak w przypadku każdego innego rodzaju nadużycia.

Wszyscy pracownicy są informowani o oznakach wykorzystywania seksualnego, a wszelkie obawy są natychmiast zgłaszane do DSL.

Linie hrabstwa

County Lines to termin używany do opisanego gangów i zorganizowanych sieci przestępczych zaangażowanych w dostarczanie narkotyków do obszarów podmiejskich oraz miast targowych i nadmorskich za pośrednictwem specjalnych linii telefonii komórkowej lub „linii transakcyjnych”.

Chodzi o wykorzystywanie dzieci w celach przestępczych, ponieważ gangi wykorzystują dzieci i osoby bezbronne do przemieszczania się i przechowywania narkotyki i pieniądze na terenie całego kraju.

Działalność County Lines i związany z nią przymus, zastraszanie, przemoc, broń i wykorzystywanie mają niszczycielski wpływ na młodzież, osoby dorosłe i lokalne społeczności. Dzieci mogą paść ofiarą werbowania i być werbowane w każdym miejscu, a także łatwo wpadają w pułapkę, ponieważ gangi zaciągają „długi” i mogą grozić poważnymi aktami przemocy, a nawet porwaniem członków rodziny, jeśli spróbują opuścić sieć.

Pracownicy akademii będą nadal czujni wobec tych dzieci, a wszelkie obawy zostaną przekazane DSL.

Cyberprzestępczość

Cyberprzestępczość to działalność przestępcza popełniana z wykorzystaniem komputerów i/lub internetu. Ogólnie rzecz biorąc, jest ona klasyfikowana jako „cyberprzestępstwa” (przestępstwa, które mogą być popełniane offline, ale są realizowane na dużą skalę i z dużą szybkością online) lub „cyberzależne” (przestępstwa, które mogą być popełniane wyłącznie przy użyciu komputera).

Przestępstwa cybernetyczne obejmują:

- nieautoryzowany dostęp do komputerów (nielegalne „hakowanie”), na przykład dostęp do szkolnej sieci komputerowej w celu wyszukania odpowiedzi na pytania testowe lub zmiany przyznanych ocen
- Ataki typu „odmowa usługi” (DoS lub DDoS) lub „uruchamianie”. Są to próby uniemożliwienia dostępu do komputera, sieci lub strony internetowej poprzez przeciążenie ich ruchem internetowym z wielu źródeł.
- tworzenie, dostarczanie lub uzyskiwanie złośliwego oprogramowania, takiego jak wirusy, oprogramowanie szpiegujące, oprogramowanie wymuszające okup, botnety i konie trojańskie umożliwiające zdalny dostęp, z zamiarem popełnienia dalszych przestępstw, w tym wymienionych powyżej.

Dzieci o szczególnych umiejętnościach i zainteresowaniach informatycznych i technologicznych mogą nieumyślnie lub celowo wpaść w sidła cyberprzestępczości. W przypadku obaw dotyczących dziecka w tym obszarze, wyznaczony koordynator ds. ochrony (lub jego zastępca) powinien rozważyć skierowanie sprawy do programu Cyber Choices. Jest to ogólnokrajowy program policyjny, wspierany przez Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i kierowany przez Narodową Agencję ds. Przestępczości, we współpracy z policją regionalną i lokalną.

Celem programu jest interwencja w sytuacjach, gdy młodzi ludzie są narażeni na ryzyko popełnienia drobnych przestępstw cybernetycznych lub wciągnięcia ich w nie, oraz zachęcenie ich do bardziej pozytywnego wykorzystania swoich umiejętności i zainteresowań. Należy pamiętać, że program Cyber Choices nie obejmuje obecnie przestępstw „z wykorzystaniem cyberprzestrzeni”, takich jak oszustwa, zakup nielegalnych narkotyków online oraz wykorzystywanie seksualne dzieci, ani innych obszarów budzących obawy, takich jak nękanie w internecie czy ogólne bezpieczeństwo w sieci.

Dodatkowe porady można znaleźć na stronach: Cyber Choices, „NPCC – Kiedy zadzwonić na policję” oraz National Cyber Security Centre – NCSC.GOV.UK.

Przemoc domowa

Przemoc domowa może obejmować szeroki zakres zachowań i może być pojedynczym incydem lub ciągiem incydentów. Przemoc ta może mieć charakter między innymi psychiczny, fizyczny, seksualny, finansowy lub emocjonalny. Dzieci mogą być ofiarami przemocy domowej. Mogą widzieć, słyszeć lub doświadczać skutków przemocy w domu i/lub doświadczać przemocy domowej w swoich własnych relacjach intymnych (przemoc w związkach nastolatków). Wszystkie te czynniki mogą mieć szkodliwy i długotrwały wpływ na ich zdrowie, samopoczucie, rozwój i zdolność uczenia się. Carlton Road

Akademia w pełni popiera operację Encompass, która jest wczesną akcją edukacyjną dla policji partnerstwo interwencyjne mające na celu wspieranie dzieci i młodzieży doświadczających Przemoc domowa. Doświadczenie przemocy domowej jest naprawdę przygnębiające dla dziecka, które może ją zobaczyć lub usłyszeć, zobaczyć obrażenia lub cierpienie rodzica, a nawet zostać zranionym, próbując powstrzymać nadużycia. W rezultacie dzieci/młodzież mogą przychodzić do szkoły zdenerwowane i nieprzygotowane. Celem operacji Encompass jest zapewnienie, że odpowiedni personel szkoły zostanie wcześniej poinformowany wystarczająco, aby w najlepszy możliwy sposób wesprzeć dziecko/młodą osobę.

Jak to działa?

Gdy policja otrzyma zgłoszenie o przemocy domowej, w której uczestniczyły dzieci lub

Zwykle tam mieszkają, krótkie informacje są udostępniane nauczycielom języka migowego w szkole. Nasi nauczyciele języka migowego i ich zastępcy przeszkolono nas, aby zapewnić właściwe zarządzanie tą kwestią.

Bezdomność

Bezdomność lub ryzyko bezdomności stanowią realne zagrożenie dla dobra dziecka.

W większości przypadków pracownicy szkół i uczelni będą rozważać bezdomność w kontekście dzieci mieszkających z rodzinami i na tej podstawie będą podejmowane interwencje. Należy jednak pamiętać, że w niektórych przypadkach 16- i 17-latkowie mogą mieszkać niezależnie od rodziców lub opiekunów, na przykład z powodu wykluczenia z domu rodzinnego, i będą wymagać innego poziomu interwencji i wsparcia.

DSL będzie w stanie udzielić wsparcia osobom uczącym się, którym grozi bezdomność, poprzez udzielanie im wskazówek i kierowanie ich do odpowiednich agencji i sieci wsparcia w obrębie danej lokalizacji.

Bezpieczeństwo w sieci

Ważne jest, aby chronić dzieci przed potencjalnie szkodliwymi i niewłaściwymi działaniami.

Materiały online. Skuteczne, kompleksowe podejście do bezpieczeństwa online w ramach akademii Carlton

Akademia Drogowa ma chronić i edukować uczniów, studentów, personel i rodziny w zakresie korzystania z dróg technologii i ustanawia mechanizmy umożliwiające identyfikację, interwencję i eskalację wszelkich obaw w stosownych przypadkach. Nasza Akademia zapewnia, że urządzenia i sieć szkolna mają

odpowiednie systemy filtrowania i monitorowania, wspierane przez naszych wyznaczonych
Zespół ds. bezpieczeństwa i zaufania IT dba o bezpieczne korzystanie z naszych systemów informatycznych i inteligentnych
technologia.

Nasza Akademia zdaje sobie sprawę, że wiele dzieci ma nieograniczony i nieograniczony dostęp do
Internet przez sieci telefonii komórkowej (np. 3G, 4G, 5G). Ten dostęp oznacza, że niektóre dzieci
będąc w szkole, mógł molestować seksualnie, znęcać się i kontrolować innych za pośrednictwem swojego telefonu komórkowego i
inteligentna technologia, udostępnianie nieprzystojnych zdjęć za obopólną zgodą i bez zgody (często w dużych ilościach)
grup czatowych) i oglądać lub udostępniać pornografię i inne szkodliwe treści.

Telefony komórkowe, jeśli są potrzebne uczniom idącym do i ze szkoły, muszą być przekazane
wychowawca klasy lub asystent nauczyciela po przybyciu i odebraniu w domu. Mogą nie być
nie można ich używać na terenie Carlton Road Academy, ani podczas wycieczek szkolnych.

Zakres zagadnień klasyfikowanych w kontekście bezpieczeństwa w sieci jest znaczny, ale można je podzielić na kategorie
na cztery obszary ryzyka:

Treść: narażenie na treści niezgodne z prawem, niewłaściwe lub szkodliwe, na przykład:

pornografia, rasizm, mizoginia, samookaleczenie, samobójstwo, antysemityzm, radykalizacja, ekstremizm,
dezinformacja, dezinformacja (w tym fake newsy) i teorie spiskowe.

Kontakt: bycie poddawany szkodliwej interakcji online z innymi użytkownikami, na przykład: peer-to-peer
presja rówieśnicza, reklamy komercyjne i dorośli podszywający się pod dzieci lub młodych dorosłych
z zamiarem wykorzystania ich w celach seksualnych, przestępczych, finansowych lub innych.

Zachowanie: osobiste zachowanie w Internecie, które zwiększa prawdopodobieństwo wyrządzenia szkody lub ją powoduje;
na przykład tworzenie, wysyłanie i odbieranie obrazów o charakterze pornograficznym (np. dobrowolne i
nieдобrowolne udostępnianie aktów i półnagości i/lub pornografii, udostępnianie innych obrazów o charakterze pornograficznym)
obrazy i nękanie w Internecie;

Handel – zagrożenia takie jak hazard online, nieodpowiednia reklama, phishing i/lub
oszustwa finansowe. Jeśli uważasz, że Twój uczeń, studenci lub pracownicy są narażeni na ryzyko, zgłoś to
Grupa robocza ds. przeciwdziałania phishingowi (<https://apwg.org/>).

Carlton Road Academy dba o to, aby bezpieczeństwo w Internecie było kluczowym elementem programu nauczania i naszych
Bezpieczeństwo dzieci. Bezpieczeństwo w sieci jest dobrze uwzględniane w każdym długoterminowym planowaniu.
i znajduje to odzwierciedlenie w naszej Akademii (patrz KCSIE, paragrafy 134-151, Polityka bezpieczeństwa online Trust)
i politykę akceptowalnego użytkownika Trust oraz politykę zachowania Akademii)

Tak zwane nadużycia oparte na honorze (w tym okaleczanie żeńskich narządów płciowych i przymusowe
Małżeństwo)

Tak zwane znęcanie się „na tle honorowym” (HBA) obejmuje przestępstwa popełnione w celu ochrony lub obrony honoru rodziny i/lub
społeczności, w tym okaleczanie żeńskich narządów płciowych (FGM), przymusowe małżeństwa oraz praktyki takie jak prasowanie
piersi. Wszystkie formy HBA są znęcaniem się (niezależnie od motywacji).

Okaleczanie żeńskich narządów płciowych (FGM) to zbiorcza nazwa szeregu zabiegów polegających na częściowym lub całkowitym
usunięciu zewnętrznych żeńskich narządów płciowych lub innym uszkodzeniu żeńskich narządów płciowych. W Anglii, Walii i Irlandii
Północnej praktyka ta jest przestępstwem na mocy Ustawy o okaleczaniu żeńskich narządów płciowych z 2003 roku. Praktyka ta może
powodować silny ból i cierpienie oraz długotrwałe konsekwencje zdrowotne, w tym trudności podczas porodu.

Okaleczanie żeńskich narządów płciowych (FGM) jest przeprowadzane u dziewcząt w każdym wieku, od małych niemowląt, przez starsze nastolatki, po
dorosłe kobiety, dlatego personel Akademii jest przeszkolony w zakresie rozpoznawania czynników ryzyka. Wiele takich zabiegów jest przeprowadzanych

za granicą, a personel powinien zachować szczególną czujność w przypadku podejrzeń lub obaw wyrażanych przez uczennice w związku z wyjazdem na dłuższe wakacje w okresie wakacji letnich.

Nauczyciele mają prawny obowiązek osobistego zgłaszania policji przypadków, w których stwierdzą, że doszło do okaleczenia żeńskich narządów płciowych. Powinno to odbywać się przy wsparciu DSL, aby uwzględnić również szersze obawy dziecka lub młodej osoby. Umożliwi to również Akademii wsparcie pracownika w tym procesie.

Małżeństwo przymusowe to małżeństwo zawarte bez pełnej i dobrowolnej zgody jednej lub obu stron. Przymus może obejmować presję fizyczną, psychiczną, finansową, seksualną i emocjonalną. Może również obejmować przemoc fizyczną lub seksualną i znęcanie się. W Anglii i Walii praktyka ta jest przestępstwem na mocy ustawy o zachowaniach antyspołecznych, przestępczości i policji z 2014 r.

Ponadto od lutego 2023 r. przestępstwem jest również wszelkie działanie mające na celu doprowadzenie dziecka do zawarcia małżeństwa przed ukończeniem osiemnastego roku życia, nawet jeśli nie stosuje się przemocy, gróźb ani innych form przymusu. Podobnie jak w przypadku obowiązującego prawa dotyczącego małżeństw przymusowych, dotyczy to zarówno niewiążących, nieoficjalnych „małżeństw”, jak i małżeństw legalnych. Pracownicy muszą skontaktować się z DSL w przypadku podejrzeń dotyczących małżeństw przymusowych. W razie potrzeby uzyskania dalszych informacji lub porad można zwrócić się do Wydziału ds. Małżeństw Przymusowych. Kontakt: 020 7008 0151 lub e-mail. fmufcdo.gov.uk.

Małżeństwo przymusowe to nie to samo, co małżeństwo zaaranżowane. W małżeństwie zaaranżowanym, powszechnym w wielu kulturach, rodziny obojga małżonków odgrywają wiodącą rolę w aranżowaniu małżeństwa, ale decyzja o zaakceptowaniu lub odrzuceniu takiego układu należy do przyszłych małżonków.

Dzieci mogą zawierać związki małżeńskie w bardzo młodym wieku, znacznie poniżej wieku zgody w Anglii. Pracownicy akademii przechodzą szkolenie i powinni być szczególnie wyczuleni na podejrzenia lub obawy zgłaszane przez ucznia w związku z wyjazdem za granicę i brakiem możliwości powrotu do Anglii.

Zapobieganie radykalizacji

Ekstremizm to głośny lub aktywny sprzeciw wobec naszych fundamentalnych wartości, w tym demokracji, praworządności, wolności jednostki oraz wzajemnego szacunku i tolerancji wobec różnych wyznań i przekonań. Obejmuje to również nawoływanie do zabijania członków sił zbrojnych.

Radykalizacja odnosi się do procesu, w którym dana osoba zaczyna popierać terroryzm i ideologie ekstremistyczne związane z grupami terrorystycznymi. Niektóre dzieci są narażone na radykalizację: przyjmują przekonania i angażują się w działania szkodliwe, przestępcze lub niebezpieczne. Ekstremizm islamski jest najpowszechniej nagłościoną formą ekstremizmu, a szkoły również powinny zachować czujność na ryzyko radykalizacji prowadzącej do białej supremacji i innych form ekstremizmu.

Terroryzm to działanie, które zagraża lub powoduje poważną przemoc wobec osoby/osób; powoduje poważne szkody materialne; lub poważnie zakłóca lub dezorganizuje działanie systemu elektronicznego. Użycie lub groźba musi mieć na celu wywarcie wpływu na rząd lub zastraszenie społeczeństwa i musi być podejmowana w celu promowania idei politycznej, religijnej lub ideologicznej.

Chociaż nie ma jednego sposobu na określenie, czy dziecko jest podatne na ideologię ekstremistyczną, istnieją potencjalne wskaźniki, które należy wziąć pod uwagę wraz z innymi czynnikami i kontekstami. Czynniki środowiskowe w połączeniu z konkretnymi wpływami, takimi jak rodzina i przyjaciele, mogą przyczyniać się do podatności dziecka na radykalizację. Podobnie, radykalizacja może następować za pośrednictwem wielu różnych metod (takich jak media społecznościowe czy internet) i w różnych środowiskach (takich jak dom). Można jednak chronić ludzi przed ideologiami ekstremistycznymi i interweniować, aby zapobiec wciągnięciu osób zagrożonych radykalizacją w terroryzm. Podobnie jak w przypadku innych zagrożeń związanych z bezpieczeństwem, personel powinien być czujny na zmiany w zachowaniu dzieci, które mogą wskazywać na potrzebę pomocy lub ochrony. Personel powinien kierować się własnym osądem w identyfikacji dzieci, które mogą być narażone na radykalizację, i działać proporcjonalnie, co może obejmować skierowanie sprawy do programu Prevent przez wyznaczonego koordynatora ds. ochrony (lub zastępcę). Chociaż same w sobie nie stanowią powodu do niepokoju, potencjalne wskaźniki, brane pod uwagę wraz z innymi czynnikami lub kontekstem, mogą być oznaką radykalizacji.

Pracownicy Akademii przechodzą szkolenia, które pomagają w rozpoznawaniu oznak ekstremizmu. Program nauczania zapewnia uczniom możliwość dyskusji na tematy religii, pochodzenia etnicznego i kultury, a Akademia stosuje się do zaleceń Departamentu Edukacji (DfE) w sprawie promowania fundamentalnych wartości brytyjskich w ramach edukacji duchowej, moralnej, społecznej i kulturalnej w szkołach (2014).

Akademia wyznaczyła osobę odpowiedzialną za zapobieganie, która będzie koordynować wszystkie kwestie i niezbędne zgłoszenia dotyczące ekstremizmu, radykalizacji i terroryzmu.

Przemoc wobec dziecka

Akademia uznaje, że dzieci mogą znęcać się nad innymi dziećmi. Może się to zdarzyć w szkole i/lub poza nią, a także w Internecie.

Dzieci mogą zostać skrzywdzone przez inne dzieci lub młodzież. Personel będzie świadomy szkód wyrządzonych przez znęcanie się i w razie potrzeby będzie stosować procedury Akademii dotyczące przeciwdziałania znęcaniu się. Mogą jednak zdarzać się sytuacje, w których zachowanie ucznia będzie uzasadniało podjęcie działań w ramach ochrony dzieci, a nie procedur przeciwdziałania znęcaniu się.

Młodzi ludzie przejawiający takie zachowania mogą sami być ofiarami przemocy, a procedury ochrony dzieci będą stosowane zarówno wobec ofiary, jak i sprawcy. Pracownicy, którzy zaniepokoją się zachowaniami seksualnymi ucznia, w tym wszelkimi znanymi zachowaniami seksualnymi w Internecie, powinni jak najszybciej skontaktować się z DSL.

Akademia zdaje sobie sprawę, że nawet jeśli nie zgłaszano przypadków znęcania się nad dziećmi, nie oznacza to, że takie przypadki nie mają miejsca. Możliwe, że po prostu nie są zgłaszane. Pracownicy Akademii będą stale zwracać na to uwagę.

- Przemoc wobec dziecka wobec dziecka najczęściej obejmuje, ale nie musi, nękanie (cybernetyczne, dyskryminacyjne i oparte na uprzedzeniach)
- nadużycia w intymnych relacjach osobistych między dziećmi (czasami określane jako „nadużycia w związkach nastolatków”)
- przemoc fizyczna, która może obejmować: kopanie, bicie pięściami, uderzanie, gryzienie, wrywanie włosów lub inne wyrządzanie krzywdy fizycznej (może to obejmować element online, który ułatwia, grozi i/lub zachęca do przemocy fizycznej)

- przemoc seksualna, taka jak gwałt, napaść z użyciem penetracji i napaść na tle seksualnym (może to obejmować element online, który ułatwia, grozi i/lub zachęca do przemocy seksualnej)
 - Molestowanie seksualne, takie jak komentarze, uwagi, żarty o charakterze seksualnym i molestowanie seksualne w Internecie, które mogą być samodzielne lub stanowić część szerszego wzorca nadużyć
 - dobrowolne i niedobrowolne udostępnianie nagich i półnagich zdjęć i/lub filmów (znane również jako sexting lub młodzieżowe materiały wizualne o charakterze seksualnym (należy pamiętać, że dobrowolne udostępnianie zdjęć, zwłaszcza między starszymi dziećmi w tym samym wieku, może wymagać innej reakcji – może nie być nadużyciem, ale jest nielegalne, podczas gdy niedobrowolne jest nadużyciem i nielegalne)
 - zmuszanie kogoś do podejmowania aktywności seksualnej bez jego zgody, np. zmuszanie kogoś do rozebrania się, dotykania się w celach seksualnych lub do podejmowania aktywności seksualnej z osobą trzecią
 - upskirting, czyli robienie zdjęć pod ubraniem osoby bez jej zgody, z zamiarem obejrzenia jej genitaliów lub pośladków w celu uzyskania satysfakcji seksualnej lub spowodowania u ofiary upokorzenia, cierpienia lub niepokoju
-
- przemoc i rytuały o charakterze inicjacyjnym/fali (mogą one obejmować działania obejmujące nękanie, znęcanie się lub upokarzanie, stosowane jako sposób inicjowania danej osoby do grupy, a także mogą obejmować element internetowy)

Przemoc seksualna i molestowanie mogą wystąpić między dziećmi w każdym wieku i każdej płci. Może to również nastąpić, gdy grupa dzieci dopuści się napaści seksualnej lub molestowania seksualnego na jednym dziecku lub grupie dzieci.

Uznaje się, że dziewczęta częściej padają ofiarą tego typu nadużyć, jednak nadużycia tego typu będą traktowane w taki sam sposób, jak każde inne nadużycie wobec dziecka i są niedopuszczalne.

Przemoc seksualna – w niniejszym poradniku mówimy o przemocy seksualnej w kontekście przemocy seksualnej wobec dziecka. Mówiąc o przemocy seksualnej, mamy na myśli przestępstwa seksualne w rozumieniu Ustawy o przestępstwach seksualnych z 2003 r. (Sexual Offences Act 2003), która obejmuje gwałt, napaść seksualną, napaść z penetracją oraz nakłonienie kogoś do podjęcia czynności seksualnej bez jego zgody. Jeśli dziecko jest ofiarą lub sprawcą przemocy seksualnej, DSL przeprowadzi ocenę ryzyka, aby zapewnić dziecku/dzieciom kompleksowe wsparcie.

Molestowanie seksualne – Mówiąc o molestowaniu seksualnym, mamy na myśli „niechciane zachowanie o charakterze seksualnym”, które może mieć miejsce w Internecie i poza nim, zarówno w szkole, jak i poza nią.

Odnosząc się do molestowania seksualnego, robimy to w kontekście molestowania seksualnego dziecka wobec dziecka. Molestowanie seksualne może: naruszyć godność dziecka i/lub sprawić, że poczuje się ono zastraszone, poniżone lub upokorzone i/lub stworzyć wrogą, obraźliwą lub seksualizowaną atmosferę.

Choć lista ta nie jest wyczerpująca, molestowanie seksualne może obejmować: • komentarze o charakterze seksualnym, takie jak: opowiadanie historii o charakterze seksualnym, wygłaszanie lubieżnych uwag, wygłaszanie uwag o charakterze seksualnym na temat ubioru i wyglądu oraz nazywanie kogoś seksualnymi określeniami • „żarty” lub zaczepki o charakterze seksualnym • zachowania fizyczne, takie jak: celowe ocieranie się o kogoś, naruszanie czyjegoś ubioru • pokazywanie zdjęć, fotografii lub rysunków o charakterze seksualnym • podglądanie kogoś pod spódnicą (jest to przestępstwo¹³⁷) oraz • molestowanie seksualne w Internecie. Może ono występować samodzielnie lub być częścią szerszego schematu molestowania seksualnego i/lub przemocy seksualnej • dobrowolne i niedobrowolne udostępnianie nagich i półnagich zdjęć i/lub filmów. (Robienie i udostępnianie nagich zdjęć osób poniżej 18 roku życia jest przestępstwem.) • udostępnianie niechcianych treści o charakterze erotycznym • seksualne zastraszanie w Internecie • niechciane komentarze i wiadomości o charakterze seksualnym, w tym w mediach społecznościowych • wykorzystywanie seksualne; przymus i groźby itp.

zmuszanie innych do udostępniania w Internecie swoich zdjęć lub wykonywania czynności, z którymi nie czują się komfortowo.

Molestowanie seksualne (opisane powyżej) tworzy kulturę, która, jeśli nie zostanie zakwestionowana, może normalizować niewłaściwe zachowania i stwarzać środowisko, które może prowadzić do przemocy seksualnej. Jeśli dziecko jest ofiarą lub sprawcą molestowania seksualnego, DSL rozważy przeprowadzenie oceny ryzyka.

Szkodliwe zachowania seksualne – Zachowania seksualne dzieci mieszczą się w szerokim spektrum, od normalnych i oczekiwanych w rozwoju, po niewłaściwe, problematyczne, przemocowe i agresywne. Problemатyczne, przemocowe i agresywne zachowania seksualne są niewłaściwe w rozwoju i mogą powodować uszkodzenia. Użytecznym terminem zbiorczym jest „szkodliwe zachowanie seksualne” (HSB). Termin ten został powszechnie przyjęty w ochronie dzieci i jest używany w niniejszym poradniku. HSB może występować online i/lub osobiście, a także jednocześnie w obu tych sytuacjach. HSB należy rozpatrywać w kontekście ochrony dzieci.

Rozważając problem przemocy seksualnej (HSB), kluczowe znaczenie ma wiek i etap rozwoju dzieci. Zachowania seksualne między dziećmi mogą być uznane za szkodliwe, jeśli jedno z nich jest znacznie starsze, zwłaszcza jeśli różnica wieku między nimi przekracza dwa lata lub jeśli jedno z dzieci nie weszło jeszcze w okres dojrzewania, a drugie nie. Młodsze dziecko może znęcać się nad starszym, zwłaszcza jeśli ma nad nim władzę, na przykład jeśli starsze dziecko jest niepełnosprawne lub niższego wzrostu. Poufne, specjalistyczne wsparcie i porady dotyczące przemocy seksualnej są dostępne w specjalistycznym sektorze ds. przemocy seksualnej.

W niektórych przypadkach HSB może rozwijać się w sposób ciągły.¹³⁹ Zajęcie się niewłaściwym zachowaniem może być ważną interwencją, która pomaga zapobiegać problematycznym, agresywnym i/lub brutalnym zachowaniom w przyszłości. Dzieci przejawiające HSB często doświadczają własnej przemocy i traumy. Ważne jest, aby zapewnić im odpowiednie wsparcie.

Aby zminimalizować ryzyko znęcania się nad dziećmi, akademia podejmuje następujące kroki:

- Regularne i odpowiednie szkolenia personelu obejmujące wskaźniki nadużyć i zgłaszanie obawy dotyczące dzieci, reagowanie na obawy, wspieranie dzieci i dalsze kroki, jeśli personel nie jest pewien, co zrobić
- Przecistawiaj się niewłaściwym zachowaniom, jasno wskazując, że molestowanie seksualne i przemoc seksualna przemoc, której nie akceptowano, nie tolerowano lub która nie była częścią „dorastania”
- Nietolerowanie lub nieodrzucaanie przemocy seksualnej lub molestowania seksualnego jako „żartów”, „części dorastania”, „po prostu żartów” lub „chłopców będących chłopcami”
- Zapewnia program profilaktyczny dostosowany do wieku, który obejmuje zdrowe relacje, zachowanie pełne szacunku, zgoda, role płciowe, pewność siebie co do swojego ciała, zachowanie nacechowane uprzedzeniami, przemoc seksualna i molestowanie seksualne

Pracownicy będą zgłaszać przypadki znęcania się nad dziećmi, przemocy seksualnej i molestowania seksualnego za pośrednictwem procesu Academy Welfare Pathway, informując DSL i rejestrując je w serwisie „MyConcern”. i uznać, że wsparcie należy zapewnić zarówno domniemanej ofierze, jak i sprawcy. Należy jasno określić, że żadna forma znęcania się nad dzieckiem, przemocy seksualnej ani molestowania seksualnego nie będzie tolerowana ani akceptowana jako nieunikniony element dorastania lub żartów; każde tego typu zachowanie będzie kwestionowane, a nie normalizowane.

Dzieci uczą się, jak zgłaszać swoje obawy dorosłym w szkole i rozumieją, w jaki sposób akademia będzie rozpatrywać te obawy.

Rozpatrywanie zarzutów dotyczących znęcania się nad dziećmi:

Istnieje szereg sposobów, w jakie można zgłaszać wątpliwości:

- Dziecko lub osoba dorosła może bezpośrednio oskarżyć dziecko lub młodą osobę o nadużycie.
- Dziecko lub dorosły może powiedzieć innemu dorosłemu, że zachowanie dziecka lub młodej osoby budzi w nim dyskomfort. Mogą nie zdawać sobie sprawy, że takie zachowanie jest przemocowe.
- Członek personelu lub wolontariusz może zaobserwować zachowanie budzące obawy i złożyć raport zgodnie z procedurami ochrony obowiązującymi w naszej organizacji.
- Nasza Akademia może zostać poinformowana, że dziecko lub młody człowiek jest przedmiotem dochodzenia.
- Dziecko lub młody człowiek może powiedzieć dorosłemu lub innemu uczniowi, że wyrządził komuś krzywdę kogoś innego lub istnieje ryzyko, że to zrobi.

Rozmowa z dzieckiem , które mówi komuś, że zachowywało się agresywnie:

Czasami dziecko może powiedzieć bezpośrednio dorosłemu, że dopuściło się przemocy wobec kogoś innego. W takim przypadku:

- zapewnij dziecko, że postąpiło właściwie, mówiąc o tym komuś
- słuchaj uważnie dziecka i pozwól mu opowiedzieć całą historię.
- Nie próbuj badać ani wypytывать dziecka, ale upewnij się, że rozumiemy, czego ono chce.
powiedzenie
- używaj języka pozbawionego osądów
- pamiętaj, że dziecko, które mówi komuś, że znęcało się nad kimś innym, jest dzieckiem w potrzeba wsparcia
- powiedz im, że teraz musimy zrobić wszystko, co w naszej mocy, aby ich i inne dzieci mogły tam mieszkać
zaangażowany bezpieczny
- wyjaśnij, co zamierzamy zrobić dalej i że będziemy musieli porozmawiać z innymi osobami
kto może pomóc
- zapewnić dziecko, że może uzyskać pomoc w zmianie swojego zachowania i pójściu naprzód ze swoim życiem
- Nigdy nie obiecuj, że zachowasz w tajemnicy to, co powie nam dziecko. Zamiast tego wyjaśnimy, że musimy porozmawiać z innymi osobami, które mogą pomóc zapewnić bezpieczeństwo jemu i innym dzieciom zaangażowanym w sprawę.

Rozmowa z dzieckiem , które może zachowywać się w sposób agresywny:

W przypadku oskarżeń wobec dziecka należy niezwłocznie zgłosić je do DSL lub zastępcy DSL. Jeśli dorośli skonfrontują dziecko z zarzutami przed zasięgnięciem porady, może to pogorszyć sytuację. DSL, jego zastępca lub inny pracownik placówki oświatowej może skontaktować się z infolinią ds. zgłaszania nadużyć w edukacji , aby uzyskać wsparcie i wskazówki, dzwoniąc pod numer 0800 136 663 lub pisząc na adres help@nspcc.org.uk.

Pamiętaj, że mogą nie zdawać sobie sprawy, że ich zachowanie jest nieakceptowalne. Pamiętaj, że dziecko, które przejawia trudne zachowanie, może to robić, ponieważ doświadczyło przemocy lub zaniedbania. Porozmawiaj z nim spokojnie i wyjaśnij, dlaczego jego zachowanie jest nieodpowiednie i co może zrobić, aby je poprawić. Omów zachowanie dziecka z pomocą Akademii.

Polityka zachowania.

Jak zawsze, dokładne i szczegółowe notatki dotyczące wszelkich obaw dotyczących dziecka należy zapisywać w zakładce „MyConcern”. Powinny one obejmować: co dziecko powiedziało lub zrobiło, co wzbudziło obawy (jeśli dziecko ujawniło sprawę ustnie, zapisz dokładnie jego słowa) oraz dane innych dzieci zaangażowanych w sprawę lub na które miała ona wpływ.

Kiedy dziecko lub młody człowiek zachowuje się niewłaściwie wobec innego dziecka, należy podjąć decyzję

Należy podjąć decyzję, czy istnieje ryzyko naruszenia ochrony dzieci. Nasz DSL lub Zastępca DSL podejmie tę decyzję w porozumieniu z:

- Każdy członek personelu odpowiedzialny za nadzór/opiekę duszpasterską nad dziećmi
zaangażowany
 - Kierownik ds. ochrony zaufania
 - Wszelkie inne agencje, o których wiadomo, że pracują z dzieckiem. •
- Lokalne służby ochrony dzieci, jeśli uznają to za konieczne.

Weźmiemy również pod uwagę wszelkie istotne informacje pochodzące z innych agencji, takie jak plany opieki lub oceny międzyagencyjne.

Oskarżenie staje się zagrożeniem dla ochrony dziecka, gdy:

- zachowanie obejmuje napaść na tle seksualnym lub napaść fizyczną
- dziecko, które doświadczyło przemocy, poniosło znaczną krzywdę
- zachowanie to wpisuje się w niepokojący wzorzec zachowania dziecka lub młodego człowieka
osoba stosująca przemoc
- dziecko, które dopuszcza się nadużyć, przejawia szkodliwe zachowania seksualne
- Obawiamy się, że dziecko dopuszczające się nadużyć może robić to, ponieważ samo doświadczyło nadużyć
lub innych przykrych sytuacji.

Jest to również powód do obaw o ochronę dziecka, gdy istnieje znacząca różnica sił między dzieckiem przejawiającym zachowania przemocowe a osobą, wobec której stosowana jest przemoc, na przykład gdy:

- różnica wieku wynosi ponad dwa lata
- istnieje znacząca różnica pod względem wielkości lub poziomu umiejętności
- dziecko przejawiające zachowania przemocowe zajmuje pozycję władzy (np. pomocnika, wolontariusza lub nieformalnego lidera)
- dziecko, które jest ofiarą przemocy, jest znacznie bardziej bezbronne niż inne dziecko lub młody człowiek
osoba.

W razie wątpliwości DSL skonsultuje się z koordynatorem ds. ochrony dzieci w ramach Trust oraz lokalnym zespołem ds. ochrony dzieci.

Informowanie rodziców/opiekunów:

Rodzice lub opiekunowie dziecka zostaną poinformowani o zdarzeniu, o ile nie zwiększy to ryzyka dla dziecka.

Carlton Road Academy zdaje sobie sprawę, że ważne jest, aby rodzice i dzieci rozmawiali o tym, co się wydarzyło i zaczęli się z tym godzić jako rodzina.

Rodzice otrzymają wskazówki dotyczące wsparcia, które pomoże ich dziecku zmienić zachowanie i pójść naprzód. Specjalista ds. DSL/Zastępca Specjalisty ds. DSL zadba również o to, aby rodzice/opiekunowie otrzymali odpowiednie wsparcie.

Zgłaszanie zastrzeżeń:

Jeśli uznamy, że dziecko jest w bezpośrednim niebezpieczeństwie, powiadomimy policję pod numerem 999.

Jeśli uznamy, że dziecku nie zagraża bezpośrednie niebezpieczeństwo, ocenimy ryzyko i podejmiemy odpowiednie działania w celu ochrony dziecka, stosując przepisy prawa lub inne formy wsparcia. Może to wymagać skierowania sprawy do władz lokalnych.

Podejmowanie działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim dzieciom i młodzieży:

W zależności od charakteru zarzutu lub obawy, możemy być zmuszeni podjąć działania w celu ochrony i wsparcia dzieci, które doświadczyły przemocy rówieśniczej. Zastanowimy się również, jak najlepiej wesprzeć dziecko, wobec którego wysunięto zarzut.

Sankcje:

Polityka Zachowania Carlton Road Academy określa, jakiego zachowania oczekujemy od wszystkich uczniów. Określa ona również sankcje, jakie będą stosowane wobec osób, które nie będą zachowywać się właściwie. Będziemy stosować te sankcje wobec każdego dziecka, które zachowuje się niewłaściwie.

Wsparcie emocjonalne

Jeśli doszło do przemocy wobec dziecka, może to mieć emocjonalny wpływ na wszystkich w grupie. Zapewnimy uczniom i personelowi dostęp do niezbędnego wsparcia emocjonalnego oraz poinformujemy, z kim mogą porozmawiać, jeśli będą mieli jakiegokolwiek obawy.

Ochrona obu stron:

- Dopilnujemy, aby dziecko, które jest podejrzane o dokonanie nadużycia, było odizolowane od dzieci, które doświadczyły nadużycia, aż do momentu udowodnienia czegoś przeciwnego.
- Będziemy również oddzielać dziecko, które rzekomo dopuściło się nadużycia, od innych dzieci, w przypadku których istnieje ryzyko dalszego nadużycia
- Ocenimy, czy dzieci, które doświadczyły przemocy, są narażone na ryzyko znęcania się lub stania się ofiarami ze strony innych i wdrożymy odpowiednie środki zapobiegawcze, jeśli uznamy to za konieczne.
- Ocenimy również, czy dziecko, które rzekomo dopuściło się nadużycia, jest narażone na ryzyko odwetu i podejmiemy odpowiednie działania w celu zapewnienia mu bezpieczeństwa.

Poważna przemoc

Istnieje szereg wskaźników, które mogą sygnalizować, że dzieci są narażone na poważne przestępstwa z użyciem przemocy lub same biorą w nich udział.

Mogą one obejmować:

- zwiększona absencja w szkole
- zmiana w przyjaźniach lub relacjach ze starszymi osobami lub grupami
- znaczny spadek wydajności
- oznaki samookaleczenia lub znaczącej zmiany samopoczucia, lub oznaki napaści lub niewyjaśnionych obrażeń
- Niewyjaśnione prezenty lub nowe rzeczy mogą również wskazywać, że dzieci miały styczność z osobami powiązanymi z sieciami przestępczymi lub gangami lub że są z nimi powiązane, co może wiązać się z ryzykiem wykorzystania przestępczego.

Prawdopodobieństwo zaangażowania się w poważną przemoc może być zwiększone przez takie czynniki, jak:

- bycie mężczyzną
- częste opuszczanie szkoły lub stałe wykluczenie ze szkoły
- doświadczenie znęcania się nad dzieckiem i udział w przestępstwie, np. kradzieży lub rabunku.

Pełniejszą listę czynników ryzyka można znaleźć w Strategii Ministerstwa Spraw Wewnętrznych dotyczącej poważnej przemocy. Specjaliści powinni również mieć świadomość, że przemoc często osiąga szczyt w godzinach poprzedzających lub

Tuż po lekcjach, gdy uczniowie dojeżdżają do szkoły i wracają z niej. Te chwile mogą być szczególnie ryzykowne dla młodych ludzi, którzy padli ofiarą poważnej przemocy.

Porady dla szkół i uczelni znajdują się w wytycznych Ministerstwa Spraw Wewnętrznych „Przestępcze wykorzystywanie dzieci i osób dorosłych narażonych na niebezpieczeństwo: granice hrabstw”. Fundusz Wieczysty Młodzieży (YEF) Zestaw narzędzi przedstawia dowody na to, co działa w zapobieganiu angażowaniu się młodych ludzi w przemoc

Radzenie sobie z problemami udostępniania zdjęć i filmów (udostępnianie nagości i półnagości) (Nudy)

Zdajemy sobie sprawę, że dzieci i młodzież, które padły ofiarą incydentu sextingu, mogą:

- udostępnili zdjęcie siebie
- otrzymałem obraz od kogoś innego
- udostępnił(a) zdjęcie innej osoby w szerszym gronie.

Mogło się to zdarzyć za zgodą lub bez zgody wszystkich zaangażowanych osób. Dzieci mogły być również zmuszane lub wywierane na nie presją. Czasami dziecko może bezpośrednio powiedzieć dorosłemu w szkole, że było ofiarą sextingu. Lub może wspomnieć o czymś, co wzbudzi czyjeś zaniepokojenie. Innym razem dorośli mogą zauważyć, że dziecko zachowuje się inaczej lub jest ofiarą nękania, a sexting może wyjść na jaw, gdy dorosły próbuje dowiedzieć się, co się dzieje. Nigdy nie czekaj, aż dziecko bezpośrednio powie dorosłemu, że było ofiarą sextingu. W przypadku wątpliwości natychmiast powiadom DSL. Wszelkie wątpliwości należy rozpatrywać zgodnie z wytycznymi „Udostępnianie nagości i półnagości: porady dla placówek edukacyjnych pracujących z dziećmi i młodzieżą” (grudzień 2023 r.).

Gromadzenie informacji:

Wyznaczony DSL lub zastępca DSL będzie przejął inicjatywę w reagowaniu na przypadki seksingu.

W razie potrzeby będą współpracować z agencjami takimi jak policja lub opieka społeczna nad dziećmi.

DSL lub zastępca DSL porozmawia z młodymi ludźmi, których to dotyczy, aby dowiedzieć się, co się stało, jak się czują i jakiego wsparcia potrzebują. Powinni spróbować dowiedzieć się:

- jeśli jest to obraz, wideo lub wiadomość
- kto to wysłał
- kto w nim występuje
- czy byli zaangażowani jacyś dorośli
- czy znajduje się na urządzeniu służbowym czy prywatnym.

Bezpieczeństwo i ochrona dzieci pozostaną głównym celem każdego dochodzenia w sprawie incydentu sextingu, a my unikniemy niepotrzebnej kryminalizacji młodych ludzi (College of Policing, 2016). Jeśli sexting zostanie zgłoszony policji, zostanie to odnotowane, ale policja może odstąpić od podejmowania formalnych działań wobec młodej osoby.

Co zrobimy ze zdjęciem seksistowskim:

- Nigdy nie będziemy oglądać żadnych zdjęć o charakterze sekstingowym (zgodnie z najlepszymi praktykami). Jeśli zdjęcie znajduje się na urządzeniu szkolnym, skontaktujemy się z zespołem IT w celu jego odizolowania, aby nikt inny nie mógł go zobaczyć. Może to wiązać się z tymczasowym zablokowaniem dostępu do sieci dla wszystkich użytkowników.
- Nigdy nie będziemy kopiować, drukować ani udostępniać zdjęć o charakterze seksualnym przedstawiających dzieci lub osoby młode. (Childnet, 2016; UKCCIS, 2017a i 2017b).
- Przeszukamy urządzenia tylko wtedy, gdy uznamy, że dziecku grozi bezpośrednie niebezpieczeństwo. zostanie przeprowadzone zgodnie z wytycznymi Departamentu Edukacji (DfE)

dla dyrektorów szkół, personelu i organów zarządzających w Anglii w zakresie przeszukiwania urzędów elektronicznych (DfE, 2018).

Dalsze wsparcie dla dzieci i młodzieży:

Wszystkim dzieciom i młodzieży zaangażowanym w seksting zaoferujemy stałe wsparcie. Rodzice i opiekunowie zostaną o tym poinformowani, chyba że uznamy, że takie zachowanie może stanowić zagrożenie dla ich dziecka.

Prywatne umowy o pieczy zastępczej

Prywatna opieka zastępcza ma miejsce, gdy osoba inna niż rodzic lub bliski krewny sprawuje opiekę nad dzieckiem przez okres 28 dni lub dłużej, za zgodą rodziców dziecka. Dotyczy to dzieci poniżej 16 roku życia lub poniżej 18 roku życia, jeśli dziecko jest niepełnosprawne. Zgodnie z prawem rodzic, prywatny opiekun zastępczy lub inne osoby zaangażowane w zawarcie umowy prywatnej opieki zastępczej muszą jak najszybciej powiadomić służby ds. dzieci.

Jeśli pracownik szkoły dowie się, że uczeń może być objęty prywatną opieką zastępczą, zgłosi to DSL, a Akademia powinna powiadomić władze lokalne o okolicznościach.

Dzieci pod opieką/Dzieci w opiece

Najczęstszym powodem, dla którego dzieci trafiają pod opiekę, jest nadużycie lub zaniedbanie.

Akademia dba o to, aby personel posiadał niezbędne umiejętności i wiedzę, aby zapewnić bezpieczeństwo dzieciom objętym opieką. Odpowiedni personel posiada informacje o statusie prawnym dziecka objętego opieką i ustaleniach dotyczących opieki, w tym o zakresie uprawnień przyznanych opiekunowi przez organ sprawujący opiekę nad dzieckiem. Wyznaczony nauczyciel ds. dzieci objętych opieką oraz DSL posiadają dane pracownika socjalnego dziecka oraz imię i nazwisko oraz dane kontaktowe wirtualnego dyrektora ds. dzieci objętych opieką w samorządzie lokalnym.

Doświadczenie zawodowe

Akademia opracowała szczegółowe procedury mające na celu ochronę osób odbywających praktyki zawodowe, w tym ustalenia dotyczące sprawdzania osób udzielających staży i sprawujących nadzór nad osobami odbywającymi praktyki zawodowe, zgodnie z wytycznymi dokumentu „Keeping Children Safe in Education” (2024).

Dzieci mieszkające z rodzinami goszczącymi

Akademia może zapewnić uczniom zakwaterowanie u rodziny goszczącej podczas wymiany zagranicznej lub wyjazdu sportowego. Niektórzy uczniowie zagraniczni mogą mieszkać u rodzin goszczących w trakcie semestrów szkolnych, a my będziemy współpracować z władzami lokalnymi, aby upewnić się, że takie zakwaterowanie jest bezpieczne i odpowiednie. W takich okolicznościach Akademia stosuje się do wytycznych zawartych w Załączniku D do dokumentu „Keeping Children Safe in Education” (2024), aby zapewnić jak największe bezpieczeństwo zakwaterowania.

Załącznik pierwszy

Wskaźniki nadużyć i zaniedbań

Nadużywać:

Forma znęcania się nad dzieckiem. Ktoś może znęcać się nad dzieckiem lub zaniedbywać je, zadając mu krzywdę lub nie podejmując działań zapobiegających jej. Krzywda może obejmować złe traktowanie, które nie jest fizyczne, a także skutki bycia świadkiem złego traktowania innych. Może to być szczególnie istotne na przykład w odniesieniu do wpływu wszelkich form przemocy domowej na dzieci. Dzieci mogą być ofiarami przemocy w rodzinie, w środowisku instytucjonalnym lub społecznym, ze strony osób im znanych lub, rzadziej, ze strony innych osób. Przemoc może mieć miejsce wyłącznie online lub technologia może być wykorzystywana do ułatwiania przemocy offline. Dzieci mogą być ofiarami przemocy ze strony osoby dorosłej lub dorosłych, lub ze strony innego dziecka lub dzieci.

Przemoc fizyczna:

Forma znęcania się, która może obejmować bicie, potrząsanie, rzucanie, zatrucie, przypalanie, topienie, duszenie lub inne wyrządzanie dziecku krzywdy fizycznej. Krzywda fizyczna może również wystąpić, gdy rodzic lub opiekun tworzy objawy choroby u dziecka lub celowo ją wywołuje.

Przemoc emocjonalna:

Uporczywe znęcanie się emocjonalne nad dzieckiem, które może mieć poważne i negatywne skutki dla jego rozwoju emocjonalnego. Może ono obejmować wmawianie dziecku, że jest bezwartościowe, niekochane, nieodpowiednie lub cenione tylko wtedy, gdy zaspokaja potrzeby innej osoby. Może ono obejmować uniemożliwianie dziecku wyrażania swoich poglądów, celowe uciszanie go lub „wyśmiewanie” z tego, co mówi lub jak się komunikuje. Może ono obejmować narzucanie dzieciom oczekiwań nieodpowiednich do wieku lub poziomu rozwoju. Mogą one obejmować interakcje wykraczające poza możliwości rozwojowe dziecka, a także nadopiekuńczość i ograniczanie możliwości eksploracji i uczenia się lub uniemożliwianie dziecku uczestnictwa w normalnych interakcjach społecznych. Może ono obejmować obserwowanie lub słyszenie złego traktowania innej osoby. Może ono obejmować poważne znęcanie się (w tym cyberprzemoc), powodujące u dzieci częste poczucie strachu lub zagrożenia, lub wykorzystywanie lub deprawowanie dzieci. Pewien poziom znęcania się emocjonalnego jest obecny we wszystkich rodzajach znęcania się nad dzieckiem, choć może występować samodzielnie.

Nadużycia seksualne:

Polega na zmuszaniu lub nakłanianiu dziecka lub młodej osoby do udziału w czynnościach seksualnych, niekoniecznie z użyciem przemocy, niezależnie od tego, czy dziecko jest świadome tego, co się dzieje. Czynności te mogą obejmować kontakt fizyczny, w tym napaść z penetracją (na przykład gwałt lub seks oralny) lub czynności niepenetrujące, takie jak masturbacja, całowanie, pocieranie i dotykanie poza ubraniem. Mogą one również obejmować czynności bezkontaktowe, takie jak angażowanie dzieci w oglądanie lub produkcję obrazów o charakterze seksualnym, oglądanie czynności seksualnych, zachęcanie dzieci do zachowań seksualnie niewłaściwych lub uwodzenie dziecka w celu przygotowania do nadużycia. Nadużycia seksualne mogą mieć miejsce w Internecie, a technologia może być wykorzystywana do ułatwiania nadużyć offline. Nadużyć seksualnych dopuszczają się nie tylko dorośli mężczyźni. Kobiety również mogą dopuszczać się aktów nadużycia seksualnego, podobnie jak inne dzieci. Wykorzystywanie seksualne dzieci przez inne dzieci jest szczególnym problemem w edukacji i wszyscy pracownicy powinni być tego świadomi, a także znać politykę i procedury postępowania w takiej sytuacji w swojej szkole lub uczelni.

Zaniedbanie:

Uporczywe niezaspokajanie podstawowych potrzeb fizycznych i/lub psychicznych dziecka, co może skutkować poważnym upośledzeniem jego zdrowia lub rozwoju. Zaniedbanie może wystąpić w czasie ciąży, na przykład w wyniku nadużywania substancji psychoaktywnych przez matkę. Po urodzeniu dziecka zaniedbanie może polegać na tym, że rodzic lub opiekun nie zapewnia: odpowiedniego pożywienia, odzieży i schronienia (w tym wykluczenia z domu lub porzucenia); nie chroni dziecka przed krzywdą fizyczną i emocjonalną lub niebezpieczeństwem; nie zapewnia odpowiedniego nadzoru (w tym nie zatrudnia nieodpowiednich opiekunów); nie zapewnia dostępu do odpowiedniej opieki medycznej lub leczenia. Może również obejmować zaniedbanie lub brak reakcji na podstawowe potrzeby emocjonalne dziecka.

Wskaźniki nadużyć

Objawy fizyczne definiują niektóre rodzaje nadużyć, na przykład siniaki, krwawienia lub złamania kości będące wynikiem przemocy fizycznej lub seksualnej, a także obrażenia odniesione w czasie, gdy dziecko było pod niewystarczającym nadzorem. Identyfikacja objawów fizycznych jest skomplikowana, ponieważ dzieci mogą za wszelką cenę ukrywać obrażenia, często ze wstydu lub zażenowania, lub ze względu na groźbę dalszej przemocy lub traumy, jeśli „opowiedzą”. Osobie bez wykształcenia medycznego trudno jest również z jakąkolwiek pewnością zaklasyfikować obrażenia jako przypadkowe lub celowe. Z tych powodów niezwykle ważne jest, aby personel znał również zakres behawioralnych wskaźników nadużyć i zgłaszał wszelkie wątpliwości wyznaczonemu koordynatorowi ds. ochrony.

Personel jest odpowiedzialny za zgłaszanie swoich obaw. Nie jest on odpowiedzialny za badanie ani decydowanie, czy dziecko padło ofiarą przemocy.

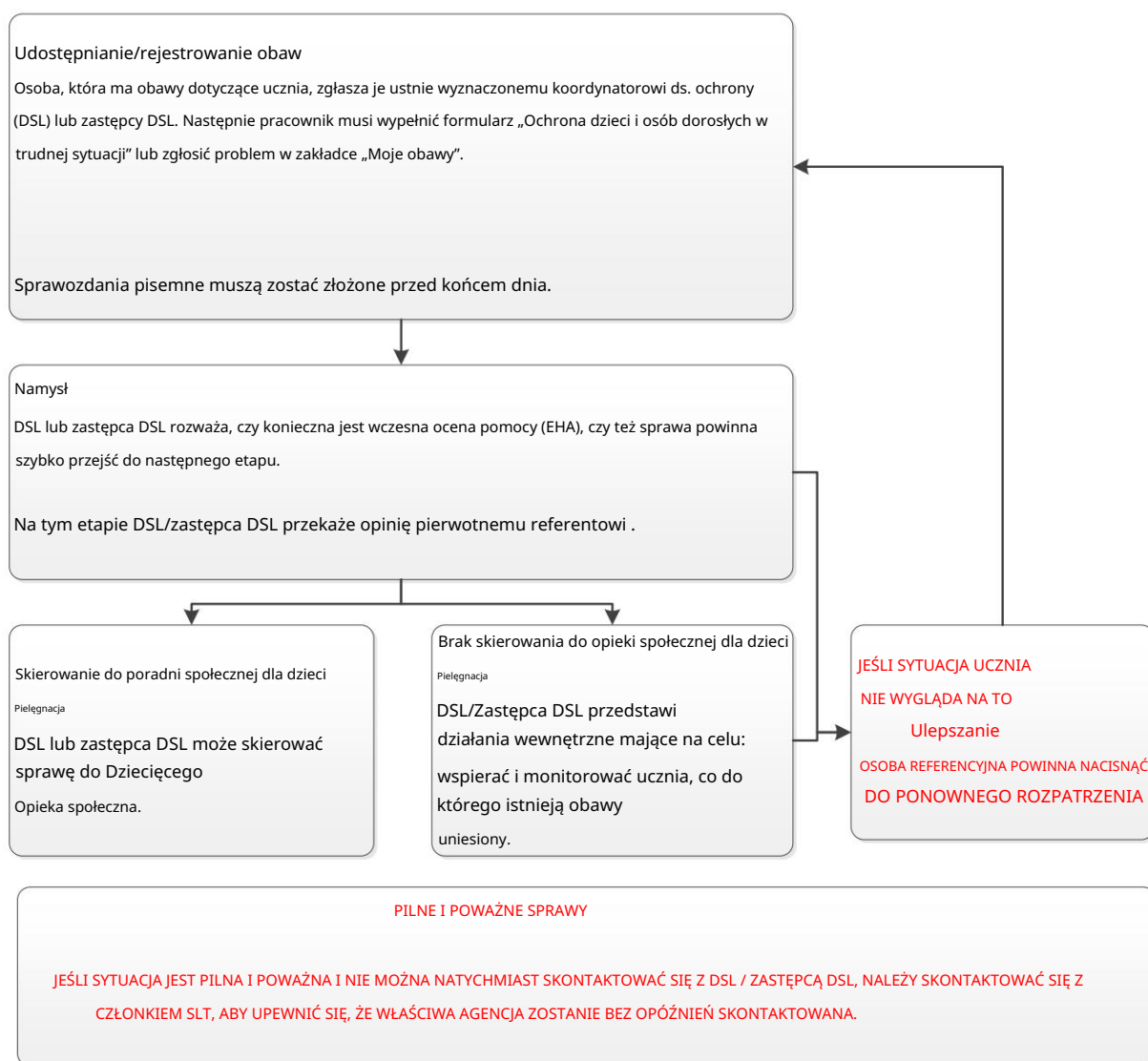
Dziecko, które jest ofiarą znęcania się, zaniedbania lub wykorzystywania, może:

- mają siniaki, krwawienia, oparzenia, złamania lub inne urazy;
- wykazują oznaki bólu lub dyskomfortu;
- noszą zakryte ramiona i nogi, nawet w ciepłe dni; martwią się o
- przebranie się na zajęcia WF-u lub pływanie; wyglądają na
- zaniedbanych i zaniedbanych;
- zmieniają swoje nawyki
- żywieniowe; mają trudności z nawiązywaniem lub
- podtrzymywaniem
- przyjaźni; wydają się bojaźliwi; są lekkomyślni w kwestii swojego
-
- bezpieczeństwa lub bezpieczeństwa innych; samookaleczają się; często opuszczają szkołę, spóźniają się lub opuszczają
- wykazywać oznaki niechęci do powrotu do
- domu; wykazywać zmianę w zachowaniu – od spokojnego do agresywnego lub od beztróskiego do wycofanego;
- kwestionować
- autorytety; tracić zainteresowanie pracą szkolną;
- być stale zmęczonym lub zajęтым; być
- ostrożnym w kontakcie fizycznym;
- brać udział w zażywaniu narkotyków lub alkoholu lub mieć na ich temat szczególną wiedzę

- wykazują wiedzę lub zachowania seksualne wykraczające poza to, czego normalnie oczekuje się od ich wieku
- otrzymują od nowych „przyjaciół” prezenty w postaci pieniędzy lub telefonu komórkowego.

Pojedyncze wskaźniki rzadko, w izolacji, dostarczają rozstrzygających dowodów nadużycia. Należy je traktować jako element układanki, a każda mała informacja pomoże DSL. aby zdecydować jak postępować.

Załącznik drugi – Schemat blokowy obaw



Załącznik trzeci – Ścieżka wczesnej pomocy (Lincolnshire)

