Machine Translated by Google

Carlton Road Academy – ustalenia dotyczące ochrony i bezpieczeństwa dzieci w poszczególnych placówkach

Odpowiedzialność za monitorowanie	Dyrektor szkoły
Data następnej kontroli	Sierpień 2027
Organ zatwierdzający	Główny Dyrektor ds. Edukacji
Data ratyfikacji	14.09.2026
Podpis zatwierdzający	

Machine Translated by Google

Spis treści Strona 1.	2
Podejście do ochrony skoncentrowane na dziecku i skoordynowane 2. Kluczowy	3
personel i kontakty 2.1 Kontakty w ramach akademii 2.2 Inne przydatne kontakty 3. Kluczowe role 3.1	4 4 4
Wyznaczony lider ds. ochrony (DSL) 3.2 Zastępcy wyznaczonego kierownika ds. ochrony (DDSL)	5 5 5
4. Szkolenie personelu	6
5. Dzieci potencjalnie bardziej narażone na krzywdę 6. Dzieci	6
kwestionujące swoją płeć i prośby o wsparcie w tranzycji społecznej 7. Procedury ochrony dzieci 7.1 Rozpoznawanie nadużyć,	7
zaniedbań i wykorzystywania 7.2 Jeśli masz obawy dotyczące dobra ucznia 7.3 Jeśli uczeń ci to ujawni 7.4 Powiadomienie rodziców 7.5 Skierowanie do opieki społecznej nad dziećmi 7.6 Eskalacja obaw 7.7 Poufność i udostępnianie informacji 8. Uniwersalna i oparta na społeczności wczesna pomoc i pomoc rodzinna 9. Nauczanie uczniów o ochronie 10. Filtrowanie i monitorowanie	7 7 8 8 9 9 9 10
11. Bezpieczniejsza rekrutacja 11.1 Wolontariusze 11.2 Pracownicy zewnętrzni	11
(kontrahenci)	12
	13
   11.3 Bezpieczeństwo placówki i osoby odwiedzające 11.4 Jednolity Centralny	13 14 14 15 15
Rejestr 12. Rozszerzone możliwości szkoły i zajęcia poza placówką	15
13. Sport, toalety, przebieralnie i prysznice 14. Wizyty w miejscu	16
zamieszkania i warunki do spania 15. Konkretne kwestie dotyczące	16
ochrony i bezpieczeństwa dzieci 15.1 Zdrowie psychiczne 15.2 Porwania dzieci i incydenty związane z bezpieczeństwem społeczności 15.3 Dzieci i system sądowniczy 15.4 Zaginięcia dzieci w szkole 15.5 Dzieci z członkami rodziny w więzieniu 15.6 Wykorzystywanie dzieci w celach przestępczych 15.7 Wykorzystywanie seksualne dzieci (CSE) 15.8 Granice hrabstwa 15.9 Molestowanie seksualne dzieci, przemoc seksualna i wykorzystywanie seksualne 15.10 Przemoc domowa 15.11 Tak zwane wykorzystywanie oparte na honorze (w tym okaleczanie żeńskich narządów płciowych i przymusowe małżeństwa) 15.12 Zapobieganie radykalizacji	17 17 17 17 17 18 18 18 19 19 20 21 22
Załącznik 1 – Słownik Załącznik 2 – Ścieżka dobrostanu Carlton Road Załącznik 3 – Ścieżka zgłaszania obaw dotyczących ochrony Załącznik 4 – Odpowiednie zasady i ramy ustawowe	23 25 26 27

Machine Translated by Google

1. Podejście do ochrony skoncentrowane na dziecku i skoordynowane

Celem Polityki Ochrony Carlton Road Academy jest zapewnienie bezpieczeństwa i ochrony przed krzywdą każdemu dziecku zarejestrowanemu w akademii. Oznacza to, że akademia zawsze będzie działać na rzecz:

- zapewnić pomoc i wsparcie w celu zaspokojenia potrzeb dzieci w przypadku wystąpienia problemów pojawić się;
- chronić dzieci przed złym traktowaniem, niezależnie od tego, czy ma ono miejsce w domu, czy poza nim, w tym w Internecie;
- zapobiegać pogorszeniu zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci lub ich rozwojowi; • zapewnić, że dzieci w akademii dorastają w warunkach zgodnych z zapewnieniem bezpiecznej i skutecznej opieki; • wspierać wychowanie dzieci z ich rodzicami biologicznymi lub w inny sposób ich sieć rodzinna poprzez opiekę krewnych, jeśli jest to możliwe i leży w najlepszym interesie dzieci;

- podjąć działania, aby umożliwić dzieciom i młodzieży uczęszczającej do akademii jak najlepsze wyniki.
- zawsze będziemy działać w najlepszym interesie dziecka; dziecko to każda osoba poniżej w wieku 18 lat.

Akademia uznaje, że ochrona dzieci jest częścią ochrony i promowania dobrostanu dzieci i definiuje ją jako działania podejmowane w celu ochrony konkretnych dzieci, u których istnieje podejrzenie, że doznają lub mogą doznać poważnej krzywdy. Obejmuje to krzywdy, które mają miejsce w domu lub poza nim, w tym w Internecie. Akademia uznaje swoją odpowiedzialność za współpracę z agencjami partnerskimi w celu ochrony dzieci przed krzywdą. Niniejsza polityka ma zastosowanie do wszystkich uczniów, pracowników, rodziców, członków rady akademii, wolontariuszy i gości.

Wszyscy pracownicy i wolontariusze szkoły stanowią ważną część szerszego systemu ochrony dzieci. System ten opisano w ustawowych wytycznych „Współpraca na rzecz ochrony dzieci”. Ochrona i promowanie dobrostanu dzieci to zadanie każdego z nas.
Odpowiedzialność. Każdy, kto ma kontakt z dziećmi i ich rodzinami, ma do odegrania swoją rolę. Aby skutecznie wypełniać tę odpowiedzialność, cały personel będzie dbał o to, aby jego podejście było skoncentrowane na dziecku.

Żaden specjalista nie jest w stanie w pełni zrozumieć potrzeb i sytuacji dziecka. Aby dzieci i rodziny otrzymały odpowiednią pomoc we właściwym czasie, każda osoba, która się z nimi styka, ma do odegrania rolę w identyfikowaniu problemów, dzieleniu się informacjami i podejmowaniu szybkich działań.

Ochrona i promowanie dobrostanu dzieci jest definiowane na potrzeby niniejszej polityki jako: • Udzielanie pomocy i wsparcia w celu zaspokojenia potrzeb dzieci w momencie pojawienia się problemów

- ochrona dzieci przed złym traktowaniem, niezależnie od tego, czy ma ono miejsce w domu, czy poza nim, w tym w Internecie

Machine Translated by Google

• zapobieganie upośledzeniu zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci lub ich rozwojowi
zapewnienie dzieciom możliwości dorastania w warunkach zgodnych z zapewnieniem bezpiecznej i skutecznej opieki, podejmowanie działań umożliwiających wszystkim dzieciom osiągnięcie najlepszych wyników

2. Kluczowi pracownicy i osoby kontaktowe

2.1 Kontakty w Carlton Road Academy

Nazwa	Rola
Clare Coyle	Dyrektor szkoły
Lorraine Reed	Wyznaczony Kierownik ds. Ochrony
Tracy Johnson	Zastępca wyznaczonego kierownika ds. ochrony
Laura Alexander	Inspektor ds. bezpieczeństwa elektronicznego
Lorraine Reed	Zapobiegaj obowiązkowi ołowiu
Lorraine Reed	Wyznaczony nauczyciel dla dzieci objętych opieką
Lorraine Reed	Wyznaczony nauczyciel dla dzieci Wcześniej pod opieką
Lorraine Reed	Mistrz frekwencji
Nic Drummond	Mistrz Młodych Opiekunów
W sprawie wszystkich powyższych spraw można skontaktować się z biurem Akademii pod numerem telefonu (01205 364674)	

2.2 Inne przydatne kontakty

Agencja / Kontakt	Dane kontaktowe
Partnerstwo Edukacyjne Voyage – Central Biuro, Venture House	01205 337057
Sue Clinton – Kierownik ds. ochrony zaufania	01205 335335
Maxine Cunningham – Frekwencja w zarządzie, Kierownik ds. zachowań i integracji	01205 316822
Corinna Wright – Trust Primary Improvement Ołów	01205 319900
Clare Willerton – Dyrektor ds. Edukacji	01205 337057
Centrum Kontaktów Społecznych ds. Dzieci Rada Hrabstwa Lincolnshire (od poniedziałku do piątku, od 8:00 do 18:00)	01522 782111

Machine Translated by Google

Centrum Kontaktów Społecznych dla Dorosłych Rada Hrabstwa Lincolnshire (od poniedziałku do piątku, od 8:00 do 18:00)	01522 782155
Opieka społeczna dla dzieci i dorosłych – sytuacje awaryjne Zespół dyżurny Rady Hrabstwa Lincolnshire (poza godzinami pracy biura)	01522 782333
Wyznaczony Oficer (LADO) Rada Hrabstwa Lincolnshire	01522 554674
Linia dziecięca	0800 1111
Służba Informacyjna NSPCC	0808 800 5000
Infolinia informacyjna NSPCC dotycząca nieprawidłowości	0800 028 0285
Rachel Sheppard – Regionalna Komisja Zapobiegawcza Specjalista ds. zaangażowania	Rachel.sheppard@derbsyhire.police.uk prevent@linclonshireshire.police.uk
Sam Slack – Konkurs regionalny DfE Koordynator (East Midlands)	sam.slack@education.gov.uk

3. Kluczowe role:

3.1 Wyznaczony koordynator ochrony (DSL):

Rola nauczyciela języka polskiego (DSL) została opisana w dokumencie KCSIE (2026), załącznik B. Oprócz obowiązków ustawowych, w Voyage Education Partnership oczekujemy od naszych nauczycieli języka polskiego (DSL)

wypełniania następujących obowiązków: • prowadzenia listy uczniów uznanych za osoby narażone na niebezpieczeństwo; • dbania o to, aby rodziny były w pełni świadome zasad i procedur akademii dotyczących ochrony oraz były informowane i angażowane w razie potrzeby;

- Współpracuj z koordynatorem ds. frekwencji, koordynatorem ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych (SENCO) i starszym kierownikiem ds. zdrowia psychicznego, aby zapewnić kompleksowy poziom wsparcia, który koncentruje się na dziecku jako całości.
- Śledzenie postępów, osiągnięć i aspiracji dzieci znanych i wcześniej znane opiece społecznej.
- W czasie trwania semestru i w normalnych godzinach szkolnych w naszych akademiach zawsze będzie dostępny DSL lub DDSL. W większości przypadków oznacza to, że na miejscu będzie obecny przeszkolony operator DSL.

3.2 Zastępcy wyznaczonego kierownika ds. ochrony (DDSL):

Każda Akademia w ramach Trustu wyznaczy co najmniej jednego Zastępcę Desygnowanego Kierownika ds. Ochrony, który formalnie zapewni wsparcie i dodatkowe możliwości dla DSL. Każdy Zastępca DSL będzie przeszkolony na tym samym poziomie co DSL.

W przypadku długotrwałej nieobecności DSL, Dyrektor Szkoły wyznaczy Zastępcę DSL, który przejmie obowiązki DSL wymienione powyżej.

Machine Translated by Google

4. Szkolenie personelu

Wszyscy pracownicy, w tym ci, którzy nie pracują bezpośrednio z dziećmi, muszą przeczytać i zrozumieć część pierwszą dokumentu „Keeping Children Safety in Education 2026”. Kopia części pierwszej oraz odpowiednich zasad ochrony obowiązujących w akademii zostanie przekazana wszystkim pracownikom w ramach szkolenia wstępnego.

Wszyscy pracownicy przejdą odpowiednie szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i ochrony dzieci, w tym bezpieczeństwa w internecie, podczas wdrożenia. Szkolenie to będzie regularnie aktualizowane. Pracownicy będą również otrzymywać aktualizacje dotyczące bezpieczeństwa i ochrony dzieci przez cały rok, w razie potrzeby, a co najmniej raz w roku.

5. Dzieci potencjalnie bardziej narażone na krzywdę

Niektóre dzieci mogą być bardziej narażone na nadużycia, zaniedbania lub wykorzystywanie, lub mogą napotykać dodatkowe bariery w rozpoznawaniu lub zgłaszaniu krzywd. Czynniki te mogą obejmować uprzedzenia i dyskryminację, izolację, zależność od dorosłych, trudności w komunikacji oraz założenie, że oznaki nadużyć są związane z niepełnosprawnością dziecka lub jego dodatkowymi potrzebami.

Aby mieć pewność, że wszyscy uczniowie otrzymują odpowiednią ochronę i wsparcie, szczególną uwagę poświęcimy dzieciom, które:

- są niepełnosprawni, mają specjalne potrzeby edukacyjne lub pewne schorzenia
- są młodymi opiekunami
- są dotknięte nadużywaniem substancji psychoaktywnych przez rodziców, przemocą domową, problemami ze zdrowiem psychicznym rodziców potrzeby lub rodzicielskie przestępstwo
- są osobami ubiegającymi się o azyl lub uchodźcami
- mieszkają poza domem, w tymczasowym zakwaterowaniu lub doświadczają bezdomność
- prowadzą niestabilny tryb życia lub żyją w chaotycznych i niesprzyjających warunkach domowych
- są pod opieką, były wcześniej pod opieką lub mają pracownika socjalnego
- są narażone na znęcanie się, uprzedzenia, dyskryminację lub izolację społeczną
- mają potrzeby komunikacyjne lub nie mają języka angielskiego jako pierwszego
- są zależne od dorosłych w zakresie opieki osobistej lub intymnej
- mogą mieć trudności z rozpoznaniem, że zachowanie wobec nich jest przemocą
- doświadczyły wielokrotnego usunięcia z klasy, wielokrotnych zawieszeń lub pracują w niepełnym wymiarze godzin lub są narażeni na trwałe wykluczenie
- wykazują wczesne oznaki zachowań agresywnych, agresywnych lub szkodliwych
- są narażone na wykorzystywanie seksualne dzieci, wykorzystywanie przestępcze dzieci, handel dziećmi lub współczesne niewolnictwo
- są narażone na okaleczenie żeńskich narządów płciowych, przymusowe małżeństwo lub inne formy naruszenia czci lub wiary nadużycie oparte
- są zaangażowani w system sądowniczy lub mają członka rodziny w więzieniu
- są narażone na poważną przemoc, udział gangów lub przekroczenie granic hrabstwa
- są narażeni na radykalizację i akty terroru.

Ta lista zawiera przykłady i nie jest wyczerpująca. Akademia weźmie pod uwagę indywidualną sytuację każdego dziecka i zapewni, że informacje i wsparcie dotyczące ochrony będą udostępniane w przystępnych formatach oraz, w stosownych przypadkach, w językach lokalnych.

Machine Translated by Google

6. Dzieci kwestionujące swoją płeć i proszące o wsparcie w procesie transformacji społecznej

Akademia zapewni pełne szacunku i wsparcia środowisko dzieciom, które kwestionują swoją płeć. Nękanie, nękanie i dyskryminacja nie będą tolerowane, a wszelkie związane z tym kwestie bezpieczeństwa i dobrego samopoczucia będą niezwłocznie rozpatrywane.

Akademia nie będzie inicjować transformacji społecznej. Poszczególnym pracownikom nie wolno samodzielnie wprowadzać zmian związanych z transformacją społeczną, w tym zmian imion, zaimków, uniformu, obiektów, dyscyplin sportowych ani innych ustaleń.

W przypadku, gdy dziecko, jego rodzic lub opiekun prawny zwróci się o wsparcie w zakresie tranzycji społecznej, sprawa zostanie skierowana do dyrektora szkoły i dyrektora szkoły (DSL). Wniosek zostanie rozpatrzony w ramach starannego, udokumentowanego i indywidualnego procesu. Wnioski dotyczące dzieci w wieku przedszkolnym będą rozpatrywane ze szczególną ostrożnością. Personel nie będzie udzielał porad klinicznych ani podejmował czynności wymagających specjalistycznej wiedzy klinicznej.

Akademia wyjaśni, że wsparcie w zakresie tranzycji społecznej nie będzie obejmować dostępu do toalet, przebieralni, pryszniców ani miejsc zakwaterowania przeznaczonych dla przeciwnej płci biologicznej, ani udziału w sporcie przeznaczonym dla płci przeciwnej, w którym udział jednej płci jest konieczny ze względów bezpieczeństwa.

Płeć biologiczna dziecka zostanie dokładnie odnotowana. Informacje będą udostępniane wyłącznie personelowi, który potrzebuje ich do ochrony i wsparcia dziecka oraz innych uczniów. Decyzje i ich uzasadnienie będą rejestrowane i weryfikowane w przypadku zmiany okoliczności, w tym w przypadku, gdy dziecko chce cofnąć lub zmienić wcześniejszą decyzję.

7. Procedury ochrony dzieci

7.1 Rozpoznawanie nadużyć, zaniedbań i wykorzystywania

Aby mieć pewność, że uczniowie są chronieni przed krzywdą, personel musi rozumieć zachowania i oznaki związane z nadużyciami, zaniedbaniami i wykorzystywaniem.

Przemoc i zaniedbanie to formy złego traktowania. Osoba może znęcać się lub zaniedbywać dziecko, zadając mu krzywdę lub nie podejmując działań zapobiegających jej. Przemoc może mieć miejsce w domu lub poza nim, w instytucji lub społeczności oraz w Internecie.

Nadużycia, zaniedbania i wykorzystywanie rzadko stanowią odizolowane problemy i mogą się na siebie nakładać. Dzieci mogą być krzywdzone przez dorosłych lub inne dzieci. Dzieci mogą również wyrządzać krzywdę rodzicom, opiekunom lub innym członkom rodziny, co czasami określa się mianem przemocy wobec rodzica lub opiekuna.

W dokumencie „Keeping Children Safe in Education 2026” zidentyfikowano cztery kategorie przemocy: przemoc fizyczną, przemoc emocjonalną, przemoc seksualną i zaniedbanie. Zostały one wymienione w Załączniku 1 wraz z odpowiednimi wskaźnikami krzywdy.

Każde dziecko, w każdej rodzinie i w każdej szkole może stać się ofiarą przemocy. Personel powinien zawsze zachowywać postawę „to może się zdarzyć tutaj, a co, jeśli mam rację?”. Kluczowe punkty, o których personel powinien pamiętać, podejmując działania, to:

- zawsze działaj w najlepszym interesie dziecka
- podążaj ścieżką dobrostanu Akademii

Machine Translated by Google

- zgłoś natychmiast swoje obawy do DSL lub DDSL, aby mogli udzielić porady czy konieczne jest natychmiastowe działanie
- nie rozpoczynaj własnego dochodzenia •
udostępniaj informacje tylko tym, którzy muszą je znać – nie omawiaj problemu z koledzy, przyjaciele lub rodzina •
uzupełnij dokumentację dotyczącą zgłoszenia w elektronicznym systemie rejestrującym
- jeśli jesteś w trudnej sytuacji, poszukaj wsparcia dla siebie.

Wczesna wymiana informacji ma kluczowe znaczenie dla skutecznej identyfikacji, oceny i przydzielenia odpowiednich usług. Dotyczy to również sytuacji, gdy problemy pojawiają się po raz pierwszy lub gdy dziecko jest już znane władzom lokalnym.

7.2 Jeśli martwisz się o dobro ucznia

Zdarzają się sytuacje, w których personel może podejrzewać, że uczeń jest w niebezpieczeństwie. Zachowanie ucznia może ulec zmianie, jego prace plastyczne mogą być dziwaczne, uczeń może pisać opowiadania lub wiersze, które ujawniają dezorientację lub niepokój, lub mogą być zauważone oznaki fizyczne. W takich okolicznościach personel postara się dać uczniowi możliwość rozmowy i zapytać, czy wszystko w porządku lub czy może w jakiś sposób pomóc.

Pracownicy powinni korzystać z bezpiecznego systemu ochrony Akademii (MyConcern/CPOMS), aby rejestrować te wczesne obawy. Jeśli uczeń ujawni, że jest krzywdzony, pracownicy powinni postępować zgodnie z poniższymi wskazówkami. Po wstępnej rozmowie z uczniem, jeśli pracownik ma obawy, powinien powiadomić o nich DSL.

Bezpieczny system ochrony Akademii stanowi jedyny punkt przekazywania obaw.
Gdy personel zarejestruje problem w bezpiecznym systemie ochrony Academy, automatycznie zostanie wysłane powiadomienie do DSL i DDSL o wystąpieniu problemu.

7.3 Jeśli uczeń ujawni Ci

Ujawnienie, że jest ofiarą przemocy, wymaga od dziecka ogromnej odwagi. Może się wstydzić, zwłaszcza jeśli przemoc ma charakter seksualny; sprawca mógł grozić, co się stanie, jeśli o tym powie; mogło stracić zaufanie do dorosłych; mogło też wierzyć lub usłyszeć, że przemoc jest jego winą. Czasami może nie zdawać sobie sprawy, że to, co się dzieje, jest przemocą.

Jeśli uczeń rozmawia z pracownikiem szkoły o jakimkolwiek zagrożeniu dla jego bezpieczeństwa lub dobrego samopoczucia, pracownik szkoły w odpowiednim momencie poinformuje ucznia, że aby mu pomóc, musi przekazać te informacje do DSL. Moment, w którym poinformuje o tym ucznia, pozostaje w gestii profesjonalistów. Podczas rozmów z uczniami, personel szkoły:

- pozwól im swobodnie mówić
- zachowaj spokój i nie reaguj nadmiernie
- dawać uspokajające spojrzenia lub słowa pocieszenia – „Przykro mi, że tak się stało”, „Ja „Chcę pomóc”, „To nie twoja wina”, „Postępujesz właściwie, rozmawiając ze mną”
- nie bój się ciszy
- w żadnym wypadku nie zadawaj pytań śledczych • w odpowiednim momencie powiedz uczniowi, że aby mu pomóc, pracownik szkoły musi przekazać informację dalej i wyjaśnić komu i dlaczego
- nie oferuj automatycznie żadnego dotyku fizycznego jako pocieszenia

Machine Translated by Google

- unikaj upominania dziecka za to, że nie ujawniło wcześniej
- powiedz uczniowi, co wydarzy się dalej
- zgłaszać ustnie do DSL, nawet jeśli dziecko obiecało, że zrobi to samo
- wypełnij formularz zgłoszenia zastrzeżeń w bezpiecznym systemie ochrony Akademii i prześlij to jak najszybciej
- szukać wsparcia, jeśli czują się przygnębieni

7.4 Powiadomienie rodziców

Akademia zazwyczaj stara się omówić wszelkie wątpliwości dotyczące ucznia z jego rodzicami. Należy do tego podchodzić z wrażliwością, a DSL skontaktuje się z rodzicem w przypadku wątpliwości, podejrzeń lub ujawnienia informacji.

Naszym priorytetem jest bezpieczeństwo i dobro ucznia. Dlatego też, jeśli powiadomienie rodziców mogłoby zwiększyć ryzyko dla dziecka lub zaostrzyć problem, najpierw zasięgniemy porady w opiece społecznej nad dzieckiem i/lub na policji, zanim skontaktujemy się z rodzicami.

7.5 Skierowanie do opieki społecznej nad dziećmi

DSL skieruje sprawę do opieki społecznej dla dzieci, jeśli istnieje podejrzenie, że uczeń cierpi lub jest narażony na poważną krzywdę. Uczeń (w zależności od wieku i stopnia zrozumienia) oraz rodzice zostaną poinformowani o skierowaniu, chyba że zwiększyłoby to ryzyko dla dziecka.

Każdy członek personelu może bezpośrednio zgłosić sprawę do opieki społecznej nad dzieckiem, jeśli szczerze uważa, że konieczne jest podjęcie niezależnych działań w celu ochrony dziecka.

Numer telefonu do Centrum Obsługi Klienta Opieki Społecznej w Lincolnshire (zgłoszenia) to 01522 782111 / poza godzinami pracy 01522 782333 i/lub policji (w nagłych wypadkach należy dzwonić pod numer 999 lub 101).

Jeśli nie są pewni, czy ocena pracownika socjalnego jest konieczna, specjaliści mogą zwrócić się o poradę do pracownika socjalnego ds. dzieci w lokalnym urzędzie miasta. Można o nią poprosić, dzwoniąc do Centrum Obsługi Klienta Opieki Społecznej Lincolnshire pod numer 01522 782111.

Pracownicy powinni przestrzegać procedur zgłaszania określonych w niniejszej polityce. Mogą jednak również udostępniać informacje bezpośrednio opiece społecznej dla dzieci, policji lub NSPCC, jeśli:

- sytuacja jest nagła i wyznaczony koordynator ds. ochrony, jego zastępca, dyrektor szkoły i koordynator ds. ochrony w placówce są niedostępni
- są przekonani, że bezpośredni raport jest jedynym sposobem zapewnienia bezpieczeństwa uczniowi
- z jakiegokolwiek innego powodu uznają, że bezpośrednie skierowanie jest najlepszym rozwiązaniem interesy dziecka.

7.6 Rosnące obawy

Personel musi być świadomy sytuacji, w których obawy mogą sprawiać wrażenie, że nie przynoszą rezultatu lub nie prowadzą do podjęcia jakichkolwiek działań. Może to być sygnalizowane przez:

- trudności z uzyskaniem dostępu do łącza DSL
- personel niezadowolony z decyzji DSL lub dyrektora szkoły
- pracownicy wiedzą, że kolega nie przekazał im informacji o obawach
- agencje zewnętrzne nie przyjmują skierowania z Akademii, gdy istnieje podejrzenie, że ktoś jest

Machine Translated by Google

wymagany

- personel nie jest świadomy tego, co stało się z jego sprawą z powodu braku informacja zwrotna

Pracownicy nie powinni zamykać sprawy, ponieważ czują się „utknięci” lub „nie mogą już nic zrobić”. Ważne jest, aby zgłaszać problemy do kierowników ds. bezpieczeństwa, dyrektora szkoły, innych pracowników wyższego szczebla, a w razie potrzeby do kierownika ds. ochrony, kierownika ds. doskonalenia i dyrektora ds. edukacji.

Jeśli pojawią się wątpliwości co do pracy personelu agencji zewnętrznej, ważne jest, aby postępować zgodnie z krokami eskalacji określonymi w lokalnie uzgodnionych dokumentach procedur.

Ważną zasadą jest, aby nie dopuścić do „zamknięcia” sprawy bez poświęcenia jej należytej uwagi, oceny i rozwiązania.

Jeśli powyższe opcje zostały w pełni rozważone, a problem nadal nie został skutecznie rozwiązany, narażając tym samym dziecko na ryzyko, ważne jest, aby nadal eskalować swoje obawy, kontaktując się z powiernikiem ds. ochrony pod numerem 01205 331900 lub dzwoniąc na infolinię informacyjną NSPCC Whistleblowing Advice Line pod numerem 0800 028 0285.

7.7 Poufność i udostępnianie informacji

Wszyscy pracownicy rozumieją, że informacje dotyczące ochrony dzieci wymagają zachowania wysokiego poziomu poufności. Chroni to prywatność dziecka i innych osób zaangażowanych oraz pomaga zapewnić, że niewłaściwe ujawnienie informacji nie zagrozi działaniom ochronnym ani dochodzeniu.

Pracownicy powinni zazwyczaj dzielić się swoimi obawami dotyczącymi bezpieczeństwa z DSL lub zastępcą DSL, który określi, jakie informacje należy udostępnić i komu. Informacje będą udostępniane wyłącznie osobom, które potrzebują ich do ochrony i wspierania dobra dziecka.

Jednakże każdy członek personelu może skontaktować się bezpośrednio z opieką społeczną nad dziećmi, policją lub inną odpowiednią instytucją, jeśli uzna to za konieczne dla ochrony dziecka. Personel nie może zakładać, że kolega lub inny specjalista przekazał już informacje lub podjął działania.

Informacje dotyczące ochrony dzieci będą przechowywane, przetwarzane i udostępniane zgodnie z przepisami o ochronie danych, w tym:

- Ustawa o ochronie danych z 2018 r.
- brytyjskie ogólne rozporządzenie o ochronie danych
- Ustawa o danych (wykorzystanie i dostęp) z 2025 r.

Udostępnianie informacji będzie odbywać się w następujący sposób:

- zgodne z prawem, konieczne i proporcjonalne
- istotne dla bieżącego ryzyka związanego z ochroną
- ograniczone do tego, co odbiorca naprawdę musi wiedzieć
- odpowiednie i jasno przedstawione w odpowiednim kontekście
- dokładne i aktualne
- udostępniane w odpowiednim czasie

Machine Translated by Google

- przesyłane i przechowywane bezpiecznie

Przepisy o ochronie danych nie zabraniają udostępniania informacji w celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom. Obawy dotyczące ochrony danych lub poufności nie mogą uniemożliwiać podjęcia odpowiednich działań zabezpieczających.

W stosownych i bezpiecznych przypadkach DSL wyjaśni dziecku i/lub rodzicom lub opiekunom, jakie informacje będą udostępniane, i może poprosić o ich zgodę. Zgoda nie zawsze jest wymagana przed udostępnieniem informacji dotyczących bezpieczeństwa.

Informacje mogą być udostępniane bez zgody, jeżeli istnieje ku temu podstawa prawna, w tym gdy:

- uzyskanie zgody nie jest możliwe lub uzasadnione
- poszukiwanie zgody może narazić dziecko lub inną osobę na zwiększone ryzyko
- poszukiwanie zgody może zagrozić dochodzeniu
- udostępnianie informacji jest niezbędne do ochrony lub promowania dobra dziecka

Wszystkie decyzje dotyczące udostępniania informacji będą rejestrowane, w tym:

- jakie informacje zostały udostępnione lub zatajone
- z kim zostało udostępnione
- powód decyzji
- podstawa prawna, na którą się powołano, w stosownych przypadkach
- uzgodniony wynik lub działanie

Obejmuje to odnotowanie uzasadnienia w przypadku, gdy rozważano skierowanie sprawy do innej agencji, ale tego nie zrobiono.

Dokumentacja dotycząca ochrony dzieci będzie bezpiecznie przechowywana w bezpiecznym systemie ochrony Akademii i oddzielnie od głównego pliku ucznia. Dostęp będzie ograniczony do tych pracowników, którzy potrzebują tych informacji do wypełnienia swoich obowiązków w zakresie ochrony.

W przypadku przeniesienia ucznia do innej szkoły lub uczelni, dokumentacja dotycząca ochrony zostanie przekazana w sposób bezpieczny i oddzielnie od głównej dokumentacji ucznia. Istotne informacje mogą być również udostępniane z wyprzedzeniem, jeśli jest to konieczne, aby umożliwić placówce przyjmującej ocenę ryzyka i wdrożenie odpowiednich środków bezpieczeństwa i wsparcia.

8. Uniwersalna i oparta na społeczności wczesna pomoc i pomoc rodzinom

Udzielanie pomocy i wsparcia w momencie pojawienia się problemów jest istotnym elementem ochrony dzieci i dbania o ich dobrostan.

Usługi powszechne i społecznościowy Zespół wokół Rodziny (TAF) zapewniają wsparcie na wczesnym etapie, zanim będzie wymagana interwencja ustawowa. Wsparcie może być udzielane za pośrednictwem edukacji, usług zdrowotnych, centrów rodzinnych, usług dla młodzieży, usług mieszkaniowych i... organizacje wolontariackie lub społeczne.

DSL i zastępcy DSL będą znać lokalne zasady pomocy rodzinom, dokument progowy i ścieżki skierowań oraz zadbają o to, aby personel wiedział, jak identyfikować dzieci i rodziny, które mogą skorzystać z dodatkowego wsparcia.

Machine Translated by Google

W stosownych przypadkach Akademia będzie współpracować z dzieckiem, jego rodzicami lub opiekunami i odpowiednimi agencjami w celu:

- określić potrzeby dziecka i wszelkie pojawiające się obawy dotyczące jego bezpieczeństwa
- brać pod uwagę życzenia i uczucia dziecka
- uzgodnić wymagane wsparcie i wyniki, które mają zostać osiągnięte;
- w stosownych przypadkach koordynować usługi za pośrednictwem wyznaczonego wiodącego praktyka; oraz
- regularnie sprawdzać, czy wsparcie poprawia sytuację dziecka.

Niektóre dzieci i rodziny mogą wymagać bardziej ukierunkowanego wsparcia niż to dostępne w ramach powszechnej lub lokalnej wczesnej pomocy. Pomoc rodzinom obejmuje:

- ukierunkowana pomoc rodzinom koordynowana przez samorząd lokalny i jego partnerów
- ustawowe wsparcie i usługi dla dzieci w potrzebie na mocy art. 17 Ustawy o dzieciach
  Ustawa z 1989 r.

Ukierunkowana pomoc rodzinna jest dobrowolna i zazwyczaj wymaga zgody i udziału dziecka i jego rodziny.

W przypadku, gdy dziecko lub rodzina nie wyrażają zgody na udział w programie Team around the Family lub nie korzystają z oferowanego wsparcia, DSL rozważy, czy potrzeby dziecka mogą się zwiększyć lub czy istnieje ryzyko naruszenia jego bezpieczeństwa, które wymaga skierowania sprawy do lokalnej społecznej opieki nad dziećmi.

Zespół zajmujący się sprawami rodzinnymi będzie regularnie monitorowany. W przypadku braku poprawy sytuacji dziecka, niespełnienia jego potrzeb lub nasilenia się obaw, DSL rozważy, czy sprawę należy eskalować lub skierować do oceny ustawowej.

Jeżeli istnieją uzasadnione podstawy, by podejrzewać, że dziecku dzieje się lub może stać się poważna krzywda, sprawa zostanie niezwłocznie skierowana do lokalnego wydziału opieki społecznej nad dziećmi na mocy art. 47 Ustawy o dzieciach z 1989 r., a w stosownych przypadkach na policję.

Akademia będzie również rozumieć i przestrzegać lokalnych kryteriów i procedur dotyczących:

- artykuł 20 Ustawy o dzieciach z 1989 r. dotyczący obowiązku władz lokalnych w zakresie zapewnienia dziecku odpowiedniej opieki
- artykuł 31 Ustawy o dzieciach z 1989 r. dotyczący nakazów opieki i nadzoru
- dzieci niepełnosprawne
- dzieci objęte opieką w ramach osiedla dla młodzieży
- dzieci dotknięte przemocą, zaniedbaniem, wyzyskiem, handlem ludźmi lub współczesnym niewolnictwem

Akademia będzie wspierać opiekę społeczną nad dziećmi i inne agencje w zakresie ocen i planów międzyagencyjnych. Wszystkie wątpliwości, dyskusje, decyzje i ich uzasadnienie będą jasno udokumentowane.

9. Nauczanie uczniów o ochronie

W Carlton Road Academy uczniowie uczą się zasad bezpieczeństwa, także online, poprzez różnorodne możliwości nauczania i uczenia się, jako część zapewnienia szerokiego i zrównoważonego

Machine Translated by Google

Program nauczania. Dzieci uczą się rozpoznawać, kiedy są zagrożone i jak szukać pomocy, gdy jej potrzebują.

- Zachowanie i zachowanie bezpieczeństwa • Rozwój i zmiana • Relacje • Bycie odpowiedzialnym • Uczucia i emocje • Zachowanie zdrowia • Bezpieczeństwo komputera i Internetu, w tym dezinformacja, dezinformacja (w tym fałszywe informacje) (wiadomości) i teorie spiskowe
- Sprawy finansowe

Tematy powtarzają się co roku, a treści są progresywne i dostosowane do wieku. Dodatkowo, w każdym roczniku odbywają się dodatkowe lekcje dotyczące bezpieczeństwa w sieci. Zdajemy sobie sprawę, że komputery i tablety nie są jedynym źródłem dostępu do internetu dla naszych uczniów. Nasi uczniowie mają coraz większy dostęp do inteligentnych, interaktywnych zegarków i smartfonów.

Poszczególne tygodnie tematyczne i dni szkolne kładą również nacisk na zachowanie bezpieczeństwa. Przykłady takie jak tydzień przeciwdziałania nękaniu, tydzień bezpieczeństwa w internecie, bezpieczeństwo nad wodą i cyberprzemoc są elementami długoterminowego programu nauczania. Jednak szczegółowość treści jest uzależniona od bieżących potrzeb klas/grup wiekowych. Na przykład, bezpieczeństwo na kolei może być priorytetem dla poszczególnych roczników lub grup. Ważne jest, aby dodatkowe treści programowe były dostosowane do bieżących potrzeb i miały charakter proaktywny, a nie reaktywny. Inne przykłady to: zagrożenia dla obcych, bezpieczeństwo na drodze, bezpieczeństwo w nocy z ogniskiem, szkolenia z pierwszej pomocy dla uczniów i umiejętności jazdy na rowerze.

10. Filtrowanie i monitorowanie

Systemy filtrowania i monitorowania są niezbędne dla bezpieczeństwa dzieci w Carlton Road Academy. Podejmiemy wszelkie uzasadnione kroki, aby zminimalizować narażenie uczniów na szkodliwe i nieodpowiednie treści za pośrednictwem systemów informatycznych Akademii i urządzeń podłączonych do internetu.

Jasno określone role i obowiązki dotyczą zarządzania i nadzoru nad filtrowaniem i monitorowaniem. Członek kierownictwa wyższego szczebla jest wspierany przez DSL oraz personel lub dostawcę IT Akademii.

Skuteczność mechanizmów filtrowania i monitorowania Akademii będzie weryfikowana co najmniej raz w roku akademickim. Kontrole obejmą wszystkie istotne urządzenia i lokalizacje podłączone do internetu, a zapis przeglądu, ustaleń i wszelkich podjętych działań będzie przechowywany.

Bezpieczeństwo w sieci jest kwestią ochrony.

11. Bezpieczniejsza rekrutacja

W Carlton Road Academy przestrzegamy wymogów ustawy Keeping Children Safe in Education 2026 oraz ustaleń lokalnych partnerów ds. bezpieczeństwa. Stosujemy bezpieczniejsze procedury rekrutacyjne, aby pomóc w odstraszaniu, odrzucaniu lub identyfikowaniu osób, które mogą stanowić zagrożenie dla dzieci.

Machine Translated by Google

Voyage Education Partnership przeprowadzi wszelkie wymagane kontrole przed zatrudnieniem i, jeśli będzie to stosowne, zweryfikuje tożsamość kandydata, prawo do pracy w Wielkiej Brytanii, kwalifikacje, historię zatrudnienia, referencje, sprawność fizyczną i psychiczną, informacje o karalności oraz predyspozycje do pracy z dziećmi.

- Przynajmniej jeden członek każdego panelu rekrutacyjnego musi ukończyć szkolenie z zakresu bezpieczniejszej rekrutacji.
- Akademie uzyskują pisemne potwierdzenie od agencji dostawczych lub podmiotów zewnętrznych organizacje, w których pracownicy agencji lub inne osoby mogące pracować w akademii zostali odpowiednio sprawdzeni.
- Voyage Education Partnership i Carlton Road Academy utrzymują jedną centralną zapis przeprowadzonych kontroli rekrutacyjnych.
- Carlton Road Academy nigdy świadomie nie pozwoli osobie, której zabroniono wstępu, na udział w regulowanych zajęciach z dziećmi.
- Nauczyciele stażyści będą sprawdzani przez Akademię lub, w przypadku nauczycieli stażystów finansowanych z opłat, za przeprowadzenie wymaganych kontroli będzie odpowiedzialny podmiot szkolący. Akademia uzyska pisemne potwierdzenie, że kontrole zostały przeprowadzone i że stażysta został uznany za osobę nadającą się do pracy z dziećmi.

11.1 Wolontariusze

Wszystkie role wolontariackie będą oceniane przed rozpoczęciem pracy przez daną osobę. Akademia ustali, czy dana rola stanowi działalność regulowaną i jakie kontrole są wymagane.

Wolontariusz nie podejmie się działalności regulowanej, dopóki nie zostanie potwierdzone, że jego dziecko znajduje się na liście osób objętych zakazem wykonywania zawodu.

Wolontariusz, co do którego nie uzyskano żadnych informacji, nie będzie w żadnym wypadku pozostawiony bez nadzoru ani nie będzie mu wolno podejmować działalności regulowanej.

Jeżeli spełnione są kryteria ustawowe, Akademia skieruje sprawę do Biura Ujawniania i Wykluczania w odniesieniu do wolontariusza.

11.2 Pracownicy zewnętrzni (kontrahenci)

Akademia zapewni, że wykonawcy i inny personel zewnętrzny pracujący na terenie obiektu przeszli odpowiednie kontrole w związku z pracami, które będą realizować.

W przypadku gdy wykonawca będzie podejmował działalność regulowaną, wymagane będzie szczegółowe sprawdzenie DBS obejmujące informacje o dzieciach objętych zakazem wstępu.

W przypadku gdy wykonawca nie będzie podejmował działalności regulowanej, ale będzie miał możliwość regularnego kontaktu z dziećmi, może być wymagana szczegółowa weryfikacja DBS bez informacji o osobach objętych zakazem wykonywania zawodu.

Jeżeli wykonawca nie przeszedł odpowiednich kontroli, nie będzie mógł pracować bez nadzoru ani podejmować się regulowanych czynności w obecności dzieci.

Akademia będzie:

Machine Translated by Google

- uzyskać pisemne potwierdzenie od pracodawcy wykonawcy, że odpowiednie kontrole zostały zakończone
- sprawdzać tożsamość wykonawców i personelu zewnętrznego po ich przybyciu na miejsce Akademia
- upewnić się, że osoba zgłaszająca się do pracy jest tą samą osobą, u której przeprowadzono kontrole.

W przypadku zatrudnienia niezależnego kontrahenta, Akademia uzyska odpowiedni czek bezpośrednio lub zweryfikuje, czy dana osoba posiada odpowiedni i kwalifikujący się czek na wymaganym poziomie.

W przypadku, gdy Akademia skieruje ucznia do alternatywnej formy kształcenia, uzyska pisemne zapewnienie, że dorośli pracujący z uczniami przeszli odpowiednie kontrole rekrutacyjne pod kątem bezpieczeństwa. Zapewnienie to nie zwalnia Akademii z obowiązku przeprowadzenia własnej należytej staranności w zakresie bezpieczeństwa i monitorowania miejsca pobytu.

11.3 Bezpieczeństwo witryny i odwiedzający

Osoby odwiedzające Akademię, w tym kontrahenci, będą musieli się zarejestrować i otrzymają identyfikator potwierdzający, że mają pozwolenie na przebywanie na terenie obiektu.
Rodzice i opiekunowie, którzy jedynie przywożą lub odbierają dzieci, zazwyczaj nie muszą się rejestrować.

Oczekuje się, że wszyscy goście będą przestrzegać wymogów Akademii dotyczących bezpieczeństwa, zachowania oraz higieny i higieny.

W przypadku gości odwiedzających w celach zawodowych, Akademia zweryfikuje ich tożsamość i uzyska potwierdzenie, że pracodawca przeprowadził odpowiednie kontrole, jeśli ma to zastosowanie. Akademia nie będzie żądać okazania samego certyfikatu DBS, jeśli zostanie przedstawione odpowiednie pisemne potwierdzenie.

11.4 Pojedynczy centralny rejestr

Nasz Pojedynczy Centralny Rejestr obejmuje następujące osoby: wszystkich pracowników akademii i Trustu, w tym stażystów nauczycielskich na etacie, pracowników agencji, pracowników zewnętrznych zatrudnionych w szkole, wolontariuszy, powierników i członków rady akademii. Nasz Pojedynczy Centralny Rejestr jest rejestrowany w sposób umożliwiający osobne i niezwłoczne udostępnianie informacji o każdej akademii osobom uprawnionym do wglądu w te informacje.

12. Wydłużone zajęcia szkolne i pozaszkolne

Wszystkie zajęcia rozszerzone i poza terenem szkoły podlegają ocenie ryzyka w celu spełnienia wymogów dotyczących zdrowia, bezpieczeństwa i ochrony. W przypadku zajęć rozszerzonych organizowanych i zarządzanych przez Akademię, obowiązuje nasza własna polityka i procedury ochrony dzieci. Jeśli inne organizacje świadczą usługi lub prowadzą zajęcia na terenie szkoły w imieniu Akademii, sprawdzimy, czy posiadają odpowiednie procedury, w tym bezpieczniejsze procedury rekrutacyjne.

Machine Translated by Google

Gdy nasi uczniowie biorą udział w zajęciach poza szkołą, w tym w wizytach dziennych i stacjonarnych oraz zajęciach związanych z pracą, sprawdzamy, czy wdrożono skuteczne środki ochrony dzieci.

W przypadku gdy uczeń korzysta z zajęć poza szkołą lub zajęć alternatywnych, Akademia nadal będzie odpowiedzialna za jego bezpieczeństwo i przeprowadzi własną należytą staranność, również w przypadku, gdy dana placówka znajduje się na liście zatwierdzonej przez władze lokalne.

13. Sport, toalety, przebieralnie i prysznice

Akademia będzie zarządzać uczestnictwem w zajęciach sportowych oraz korzystaniem z toalet, szatni i pryszniców zgodnie z dyrektywą Keeping Children Safe in Education 2026, ustawą o równości z 2010 r., przepisami School Premises (England) Regulations 2012 oraz przepisami Education (Independent School Standards) Regulations 2014.

Jeżeli charakter sportu oznacza, że siła fizyczna, wytrzymałość lub budowa ciała stwarzają zagrożenie bezpieczeństwa lub przeszkodę w rywalizacji, uczniowie mogą zostać podzieleni na grupy według płci biologicznej.
W przypadku gdy ze względów bezpieczeństwa konieczne jest zapewnienie dostępu do zajęć dla osób tej samej płci, nie będzie żadnych wyjątków. W innych okolicznościach prośby dotyczące uczestnictwa będą rozpatrywane indywidualnie, z uwzględnieniem bezpieczeństwa, uczciwości, dobra i dobra dziecka i innych dzieci, a także obowiązków Akademii w zakresie równości i praw człowieka.

Akademia zapewni oddzielne toalety dla chłopców i dziewcząt, jeśli będzie to wymagane przez prawo. Uczniowie nie będą korzystać z toalet przeznaczonych dla płci przeciwnej. W przypadku gdy uczeń nie chce korzystać z toalet przeznaczonych dla swojej płci biologicznej, Akademia rozważy możliwość zapewnienia odpowiedniej, niezależnej toalety, bez narażania bezpieczeństwa, prywatności, komfortu lub godności tego ucznia lub innego dziecka.

Uczniowie w wieku 11 lat i starsi na początku roku szkolnego nie będą musieli ani nie będzie im wolno rozbierać się w obecności uczniów płci przeciwnej, ani nie będą korzystać z przebieralni ani natrysków przeznaczonych dla płci przeciwnej.

Wszelkie indywidualne ustalenia będą wyraźnie rejestrowane, przekazywane odpowiednim pracownikom w miarę ich potrzeby oraz regularnie przeglądane.

14. Wizyty w domach i organizacja noclegów

Wszystkie wizyty w miejscu zamieszkania będą podlegać udokumentowanej ocenie ryzyka związanego z bezpieczeństwem i wizytami edukacyjnymi.

Dzieci nie będą nocować w jednym pokoju z dziećmi płci przeciwnej. Dotyczy to wspólnych sypialni, pokojów wieloosobowych, namiotów i innych miejsc do spania.

W przypadku gdy dziecko nie chce dzielić miejsca zakwaterowania z dziećmi tej samej płci biologicznej, Akademia rozważy, czy możliwe jest zapewnienie odpowiedniego, oddzielnego zakwaterowania. Każde alternatywne rozwiązanie musi zapewniać bezpieczeństwo, prywatność, komfort i godność dziecka oraz wszystkich pozostałych dzieci.

Organizacja noclegów zostanie uzgodniona i udokumentowana przed wyjazdem i nie będzie zmieniana nieformalnie przez poszczególnych pracowników w trakcie pobytu. Wszelkie wątpliwości dotyczące bezpieczeństwa, które pojawią się podczas pobytu, należy niezwłocznie zgłosić kierownikowi wizyty i DSL.

Machine Translated by Google

15. Konkretne kwestie dotyczące ochrony i bezpieczeństwa dzieci

15.1 Zdrowie psychiczne

Problemy ze zdrowiem psychicznym mogą w niektórych przypadkach wskazywać na to, że dziecko doświadczyło lub jest narażone na przemoc, zaniedbanie lub wykorzystywanie. Tylko odpowiednio przeszkoleni specjaliści powinni podejmować próby diagnozy problemu ze zdrowiem psychicznym; jednak personel akademii jest w stanie rozpoznać, czy zachowanie dziecka sugeruje, że może ono doświadczać problemów ze zdrowiem psychicznym lub być narażone na ich rozwój. Jeśli dzieci doświadczyły przemocy i zaniedbania lub innych potencjalnie traumatycznych doświadczeń, może to mieć długotrwały wpływ na całe dzieciństwo.

Wszyscy pracownicy są informowani o oznakach potencjalnych problemów ze zdrowiem psychicznym i będą o nich informować DSL.

Możemy uzyskać dostęp do szeregu porad i wsparcia, które pomogą nam określić, jakiego wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego potrzebuje dziecko. Może to wiązać się ze współpracą z agencjami zewnętrznymi.

15.2 Porwania dzieci i incydenty zagrażające bezpieczeństwu społeczności

Uprowadzenie dziecka to odebranie lub zatrzymanie osoby małoletniej rodzicowi lub osobie sprawującej nad nią prawną odpowiedzialność. Może tego dokonać rodzic lub inny członek rodziny, osoba znana ofierze, ale niespokrewniona z nią, a także osoba obca.

Pracownicy powinni zachować czujność w związku z incydentami zagrażającymi bezpieczeństwu społeczności w pobliżu akademii i upewnić się, że wszystkie informacje zostaną przekazane do DSL w odpowiednim czasie.

Dzieciom przekazuje się również informacje mające na celu zapewnienie im bezpieczeństwa.

15.3 Dzieci i system sądowniczy

Dzieci są czasami zobowiązane do składania zeznań w sądach karnych, zarówno w związku z przestępstwami popełnionymi przeciwko nim, jak i przestępstwami, których były świadkami. Rodziny dzieci mogą również podlegać procedurom dotyczącym opieki nad dziećmi w ramach systemu sądów rodzinnych.

Zdajemy sobie sprawę, że obie okoliczności mogą być stresujące dla dzieci i dlatego zapewnimy im odpowiednie wsparcie zgodnie z lokalnymi i krajowymi wytycznymi.

15.4 Dzieci zaginione w edukacji

Frekwencja, nieobecności i wykluczenia są ściśle monitorowane. Dzieci, które są nieobecne w szkole przez dłuższy czas i/lub powtarzające się, uporczywie nieobecne lub nieobecne w szkole, mogą potencjalnie wskazywać na nadużycia i zaniedbania, w tym wykorzystywanie seksualne i wykorzystywanie seksualne, a także na wykorzystywanie przestępcze, w tym udział w działaniach na szkodę hrabstwa. Może to również wskazywać na problemy ze zdrowiem psychicznym, ryzyko nadużywania substancji psychoaktywnych, ryzyko podróży do stref konfliktu, ryzyko okaleczenia żeńskich narządów płciowych lub ryzyko przymusowego małżeństwa. Akademia będzie monitorować nieusprawiedliwione nieobecności i podejmować odpowiednie działania, w tym powiadamiać władze lokalne, w szczególności w przypadku zaginięć dzieci na dłuższy czas, powtarzających się i/lub zaginięć trwających przez pewien czas w ciągu dnia Akademii.

Machine Translated by Google

15.5 Dzieci z członkami rodziny w więzieniu

Dzieci, których członkowie rodziny trafili do więzienia, są narażone na negatywne konsekwencje, takie jak ubóstwo, stygmatyzacja, izolacja i problemy ze zdrowiem psychicznym. Akademia zdaje sobie sprawę, że dzieci te mogą potrzebować wsparcia. Wsparcie będzie udzielane zgodnie z wytycznymi Krajowego Centrum Informacji o Dzieciach Przestępców oraz lokalnych agencji.

15.6 Wykorzystywanie przestępcze dzieci (CCE)

CCE ma miejsce, gdy jednostka lub grupa wykorzystuje nierównowagę sił, aby zmusić, kontrolować, manipulować lub oszukać dziecko i nakłonić je do popełnienia przestępstwa:

a) w zamian za coś, czego ofiara potrzebuje lub chce i/lub;

b) dla korzyści finansowej lub innej korzyści sprawcy lub osoby ułatwiającej popełnienie czynu i/lub;

c) poprzez przemoc lub groźbę przemocy.

Poniższe objawy mogą wskazywać na CCE:

• Dzieci, które pojawiają się z niewyjaśnionymi prezentami lub rzeczami • Dzieci, które zadają się z innymi młodymi ludźmi zaangażowanymi w wykorzystywanie • Dzieci, które cierpią na zmiany w samopoczuciu emocjonalnym • Dzieci nadużywające narkotyków i alkoholu • Dzieci, które znikają na pewien czas lub regularnie wracają do domu późno • Dzieci, które regularnie opuszczają szkołę lub zajęcia edukacyjne albo nie biorą udziału w edukacji.

Lista ta nie jest wyczerpująca, pracownicy powinni zachować czujność i wszelkie wątpliwości należy natychmiast zgłaszać DSL.

15.7 Wykorzystywanie seksualne dzieci (CSE)

CSE występuje, gdy jednostka lub grupa wykorzystuje nierównowagę sił, aby zmusić, zmanipulować lub oszukać dziecko i nakłonić je do aktywności seksualnej:

a) w zamian za coś, czego ofiara potrzebuje lub chce, i/lub;

b) w celu uzyskania korzyści majątkowej lub podniesienia statusu sprawcy lub osoby ułatwiającej popełnienie przestępstwa.

Ofiara mogła paść ofiarą wykorzystywania seksualnego, nawet jeśli aktywność seksualna wydawała się dobrowolna. Przemoc seksualna nie zawsze wiąże się z kontaktem fizycznym; może również wystąpić z wykorzystaniem technologii.

CSE może dotknąć każdą osobę młodą, zarówno mężczyzn, jak i kobiety, poniżej 18 roku życia, w tym 16- i 17-latków, którzy mogą prawnie wyrazić zgodę na aktywność seksualną.

Wykorzystywanie seksualne jest poważnym przestępstwem i może mieć długotrwały negatywny wpływ na zdrowie fizyczne i emocjonalne dziecka. Może być również powiązane z handlem dziećmi.

Wskaźniki CSE (oprócz wskaźników CCE) mogą obejmować:

• Dzieci, które mają starszych partnerów lub partnerki. • Dzieci cierpiące na choroby przenoszone drogą płciową lub zachodzące w ciążę.

Machine Translated by Google

Akademia uwzględnia zagrożenia związane z wykorzystywaniem seksualnym w programie nauczania PSHE i RSE. Powszechną cechą wykorzystywania seksualnego jest to, że dziecko często nie dostrzega przymusowego charakteru relacji i nie postrzega siebie jako ofiary. Dziecko może początkowo odczuwać niechęć do tego, co postrzega jako ingerencję ze strony personelu, ale personel musi zareagować na jego obawy, tak jak w przypadku każdego innego rodzaju nadużycia.

Wszyscy pracownicy są informowani o oznakach wykorzystywania seksualnego, a wszelkie obawy są natychmiast zgłaszane do DSL.

15.8 Linie hrabstw

County Lines to termin opisujący gangi i zorganizowane sieci przestępcze zajmujące się dostarczaniem narkotyków do obszarów podmiejskich oraz miasteczek targowych i nadmorskich za pośrednictwem wydzielonych linii telefonii komórkowej, tzw. „linii transakcyjnych”.

Chodzi o przestępcze wykorzystywanie dzieci, w którym gangi używają dzieci i osób bezbronnych do przewożenia i przechowywania narkotyków oraz pieniędzy na terenie całego kraju.

Działalność County Lines i związany z nią przymus, zastraszanie, przemoc, broń i wykorzystywanie mają niszczycielski wpływ na młodzież, osoby dorosłe i lokalne społeczności. Dzieci mogą paść ofiarą werbowania i być werbowane w każdym miejscu, a także łatwo wpadają w pułapkę, ponieważ gangi zaciągają „długi” i mogą grozić poważnymi aktami przemocy, a nawet porwaniem członków rodziny, jeśli spróbują opuścić sieć.

Pracownicy akademii będą nadal czujni wobec tych dzieci, a wszelkie obawy zostaną przekazane DSL.

15.9 Molestowanie seksualne, przemoc i wykorzystywanie seksualne wobec dzieci

W Carlton Road Academy wierzymy, że każde dziecko ma prawo do nauki i uczęszczania do szkoły w bezpiecznym środowisku. Przemoc seksualna, molestowanie seksualne i przemoc seksualna są niedopuszczalne i nie będą tolerowane.

Chociaż dziewczęta częściej doświadczają molestowania seksualnego i przemocy seksualnej, ofiarą może być każde dziecko, a nadużycia mogą występować między dziećmi w każdym wieku i każdej płci. Wszystkie dzieci, które zgłoszą nadużycia, będą traktowane poważnie, otrzymają wsparcie i bezpieczeństwo, niezależnie od tego, ile czasu zajęło im zgłoszenie.

Zdajemy sobie sprawę, że przemoc wobec dzieci może mieć miejsce nawet wtedy, gdy nie zgłoszono żadnych przypadków. Dzieci mogą nie czuć się gotowe lub nie być w stanie opisać swoich doświadczeń, mogą nie rozpoznawać danego zachowania jako szkodliwego lub mogą komunikować swoje obawy pośrednio poprzez swoje zachowanie, prezentację lub relacje. Zgłoszenia mogą również pochodzić od przyjaciół, rodziców lub innych dorosłych, a także wynikać z sytuacji, których był świadkiem lub podsłuchał członek personelu.

Pracownicy muszą działać natychmiast, jeśli mają obawy dotyczące dobra dziecka i nie mogą czekać na bezpośrednie ujawnienie informacji.

Przemoc wobec dziecka może obejmować, ale nie ogranicza się do:

- znęcanie się, w tym cyberprzemoc, znęcanie się oparte na uprzedzeniach i dyskryminacja
- nadużycia w intymnych relacjach osobistych między dziećmi

Machine Translated by Google

- przemoc fizyczna, w tym poważny atak fizyczny i groźby z użyciem broni
- molestowanie seksualne i przemoc seksualna
- szkodliwe zachowania seksualne
- nadużycia i nękanie na tle mizoginicznym lub mizoandrycznym
- nakłanianie innego dziecka do podejmowania aktywności seksualnej bez jego zgody
- tworzenie lub udostępnianie aktów i półnagości, w tym obrazów cyfrowo zmienionych lub generowanych przez sztuczną inteligencję, deepfake'ów i „głębokich aktów"
- podnoszenie spódnicy
- przemoc i rytuały inicjacyjne lub o charakterze fali

Zachowania seksualne istnieją w kontinuum, od zachowań oczekiwanych w rozwoju, przez zachowania problematyczne, po zachowania przemocowe i nadużyciowe. Akademia bierze pod uwagę wiek dziecka, etap rozwoju, poziom zrozumienia, podatność na zranienie, charakter
i częstotliwość zachowania, wszelkie różnice wieku lub władzy i szerszy kontekst.

Dzieci mogą zostać skrzywdzone przez inne dzieci lub młodzież. Personel będzie świadomy szkód wyrządzonych przez znęcanie się i w razie potrzeby będzie stosować procedury Akademii dotyczące przeciwdziałania znęcaniu się. Mogą jednak zdarzyć się sytuacje, w których zachowanie ucznia będzie wymagało reakcji w ramach ochrony dzieci, a nie procedur przeciwdziałania znęcaniu się.

Personel nigdy nie powinien bagatelizować agresywnych lub szkodliwych zachowań, nazywając je „żartami", „po prostu żartem", „elementem dorastania" lub „chłopcami, którzy są chłopcami". Takie postępowanie może stworzyć niebezpieczną kulturę, znormalizować przemoc i zniechęcić dzieci do zgłaszania problemów.

Przemocy wobec dzieci można zapobiegać. Akademia będzie dążyć do wczesnego identyfikowania problemów i zapewniania terminowego, odpowiedniego i opartego na dowodach wsparcia, aby zmniejszyć ryzyko eskalacji zachowań.

Akademia będzie stosować podejście obejmujące całą Akademię w zakresie zapobiegania przemocy wobec dzieci i reagowania na nią poprzez:

- zapewnienie odpowiedniego do wieku programu profilaktycznego obejmującego zdrowe relacje, zgoda, zachowanie pełne szacunku, bezpieczeństwo w Internecie i jak szukać pomocy
- zapewnienie odpowiedniego przeszkolenia personelu w zakresie rozpoznawania, zgłaszania i reagowania na obawy
- zapewnienie dzieciom jasnych, dostępnych i zaufanych sposobów zgłaszania obaw
- przeciwdziałanie niewłaściwemu, obraźliwemu, mizoginistycznemu i mizoandrycznemu zachowaniu
- przeprowadzanie szybkich i proporcjonalnych ocen ryzyka oraz zapewnienie bezpieczeństwa i wsparcia plany
- monitorowanie wzorców, trendów, lokalizacji i czasów, w których istnieje większe prawdopodobieństwo wystąpienia obaw powstać
- dzielenie się istotnymi informacjami dotyczącymi ochrony i pojawiającymi się lokalnymi trendami w stosownych przypadkach zapewnienie ochrony partnerom
- wykorzystywanie incydentów i głosów uczniów do przeglądu programu nauczania, systemów zachowania, szkoleń personelu oraz fizycznego i internetowego środowiska Akademii

Machine Translated by Google

15.10 Przemoc domowa

Przemoc domowa może obejmować szeroki zakres zachowań i może być pojedynczym incydentem lub ciągiem incydentów. Przemoc ta może mieć charakter psychiczny, fizyczny, seksualny, finansowy lub emocjonalny, ale nie wyłącznie. Dzieci mogą być ofiarami przemocy domowej. Mogą widzieć, słyszeć lub doświadczać skutków przemocy w domu i/lub doświadczać przemocy domowej w swoich własnych relacjach intymnych (przemoc w związkach nastolatków). Wszystko to może mieć szkodliwy i długotrwały wpływ na ich zdrowie, samopoczucie, rozwój i zdolność uczenia się. Carlton Road Academy w pełni wspiera operację Encompass, która jest partnerstwem policji i edukacji mającym na celu wspieranie dzieci i młodzieży doświadczających przemocy domowej. Operacja Encompass ma na celu zapewnienie, że odpowiedni personel szkolny zostanie odpowiednio wcześnie poinformowany, aby mógł udzielić dziecku/młodej osobie jak najlepszego wsparcia. Po otrzymaniu przez policję zgłoszenia o przemocy domowej, w której obecne lub zazwyczaj przebywały dzieci, krótka informacja jest przekazywana nauczycielowi/słupowi w szkole. Nasi nauczyciele/słup i zastępcy nauczycieli/słupów zostali przeszkoleni w zakresie odpowiedniego zarządzania tą sytuacją.

15.11 Tak zwane nadużycia „oparte na honorze” (w tym okaleczanie żeńskich narządów płciowych i przymusowe małżeństwa)

Tak zwane znęcanie się „na tle honorowym” (HBA) obejmuje przestępstwa popełnione w celu ochrony lub obrony honoru rodziny i/lub społeczności, w tym okaleczanie żeńskich narządów płciowych (FGM), przymusowe małżeństwa oraz praktyki takie jak prasowanie piersi. Wszystkie formy HBA są znęcaniem się (niezależnie od motywacji).

Okaleczanie żeńskich narządów płciowych (FGM) to zbiorcza nazwa szeregu zabiegów polegających na częściowym lub całkowitym usunięciu zewnętrznych żeńskich narządów płciowych lub innym uszkodzeniu żeńskich narządów płciowych. W Anglii, Walii i Irlandii Północnej praktyka ta jest przestępstwem na mocy Ustawy o okaleczaniu żeńskich narządów płciowych z 2003 roku. Praktyka ta może powodować silny ból i cierpienie oraz długotrwałe konsekwencje zdrowotne, w tym trudności podczas porodu.

Okaleczanie żeńskich narządów płciowych (FGM) jest przeprowadzane u dziewcząt w każdym wieku, od małych niemowląt, przez starsze nastolatki, po dorosłe kobiety, dlatego personel Akademii jest przeszkolony w zakresie rozpoznawania czynników ryzyka. Wiele takich zabiegów przeprowadza się za granicą, a personel powinien być szczególnie wyczulony na podejrzenia lub obawy wyrażane przez uczennice dotyczące wyjazdu na dłuższe wakacje w okresie wakacyjnym.

Nauczyciele mają prawny obowiązek osobistego zgłaszania policji przypadków, w których stwierdzą, że doszło do okaleczenia żeńskich narządów płciowych. Powinno to odbywać się przy wsparciu DSL, aby uwzględnić również szersze obawy dziecka lub młodej osoby. Umożliwi to również Akademii wsparcie pracownika w tym procesie.

Małżeństwo przymusowe to małżeństwo zawarte bez pełnej i dobrowolnej zgody jednej lub obu stron. Przymus może obejmować presję fizyczną, psychiczną, finansową, seksualną i emocjonalną. Może również obejmować przemoc fizyczną lub seksualną i znęcanie się. W Anglii i Walii praktyka ta jest przestępstwem na mocy ustawy o zachowaniach antyspołecznych, przestępczości i policji z 2014 r. Ponadto od lutego 2023 r. przestępstwem jest również podejmowanie jakichkolwiek działań, których celem jest doprowadzenie dziecka do zawarcia małżeństwa przed ukończeniem osiemnastego roku życia, nawet jeśli nie stosuje się przemocy, gróźb ani innej formy przymusu. Podobnie jak w przypadku obowiązujących przepisów,

Machine Translated by Google

Prawo dotyczące małżeństw przymusowych dotyczy zarówno niewiążących, nieoficjalnych „małżeństw”, jak i małżeństw legalnych. Pracownicy muszą zgłosić się do DSL w przypadku podejrzeń dotyczących małżeństw przymusowych.

Małżeństwo przymusowe to nie to samo, co małżeństwo zaaranżowane. W małżeństwie zaaranżowanym, powszechnym w wielu kulturach, rodziny obojga małżonków odgrywają wiodącą rolę w aranżowaniu małżeństwa, ale decyzja o zaakceptowaniu lub odrzuceniu takiego układu należy do przyszłych małżonków.

W przypadku małżeństwa przymusowego dzieci mogą zostać wydane za mąż w bardzo młodym wieku, znacznie poniżej wieku zgody obowiązującego w Anglii. Personel akademii przechodzi szkolenie i powinien być szczególnie wyczulony na podejrzenia lub obawy zgłaszane przez ucznia dotyczące wywiezienia za granicę i braku pozwolenia na powrót do Anglii.

15.12 Zapobieganie radykalizacji

Ekstremizm to głośna lub aktywna opozycja wobec naszych fundamentalnych wartości, w tym demokracji, rządów prawa, wolności jednostki oraz wzajemnego szacunku i tolerancji wobec różnych wyznań i przekonań. Obejmuje to również wzywanie do śmierci członków
siły zbrojne.

Akademia wyznaczyła osobę odpowiedzialną za zapobieganie, która będzie koordynować wszelkie kwestie i niezbędne zgłoszenia dotyczące ekstremizmu, radykalizacji i terroryzmu. Więcej informacji można znaleźć na stronie . Zaufanie Polityka zapobiegawcza

Machine Translated by Google

Załącznik 1

Słowniczek

W niniejszym dokumencie należy stosować następującą terminologię:

Ochrona to termin nadrzędny, określający wszelkie działania podejmowane w celu wspierania dzieci i młodzieży, zapewnienia im bezpieczeństwa i promowania ich dobrostanu. Obejmuje on pełen zakres działań zapobiegających krzywdzie, promujących dobrostan i zapewniających dzieciom możliwość osiągnięcia jak najlepszych rezultatów.

W dokumencie „Keeping Children Safe in Education 2026" ochronę i promowanie dobrostanu dzieci zdefiniowano jako:

- udzielanie pomocy i wsparcia w celu zaspokojenia potrzeb dzieci w przypadku wystąpienia problemów pojawić się;
- ochrona dzieci przed złym traktowaniem, zarówno w domu, jak i poza nim, w tym w Internecie;
- zapobieganie upośledzeniu zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci lub ich rozwojowi;
- zapewnienie dzieciom możliwości dorastania w warunkach umożliwiających zapewnienie bezpiecznej i skutecznej opieki oraz podejmowanie działań mających na celu umożliwienie wszystkim dzieciom osiągnięcia jak najlepszych wyników.

Ochrona dzieci, zgodnie z definicją zawartą w dokumencie „Współpraca na rzecz ochrony dzieci (2026)", odnosi się do działań podejmowanych w celu ochrony poszczególnych dzieci, które cierpią lub mogą cierpieć z powodu poważnej krzywdy. Obejmuje to terminową ocenę, interwencję i skierowanie do służb ustawowych, w razie potrzeby.

Ochrona wykracza poza ochronę dziecka i obejmuje:

- promowanie zdrowia i dobrego samopoczucia dzieci, w tym zdrowia psychicznego;
- zapobieganie szkodom wynikającym ze wszystkich form nadużyć, zaniedbań, eksploatacji lub radykalizacji;
- zapewnienie bezpieczeństwa w sieci i ochrony przed zagrożeniami cyfrowymi;
- wczesna identyfikacja i wsparcie dzieci ze szczególnymi potrzebami (wczesna pomoc);
- rozwiązywanie zagrożeń w szerszym otoczeniu (ochrona kontekstowa); i
- słuchanie głosu dzieci i angażowanie ich w podejmowanie decyzji mających wpływ na ich dobrostan.

Przez personel rozumie się wszystkie osoby pracujące dla szkoły lub w jej imieniu, w pełnym lub niepełnym wymiarze godzin, tymczasowo lub na stałe, w charakterze odpłatnym lub wolontariackim.

DSL oznacza wyznaczonego koordynatora ochrony w szkole.

Przez dziecko rozumie się każdą osobę poniżej 18 roku życia.

Określenie rodzic odnosi się do rodziców biologicznych i innych dorosłych sprawujących rolę rodzicielską, na przykład rodziców zastępczych, rodziców zastępczych i rodziców adopcyjnych.

Szkoda pozarodzinna – szkoda pozarodzinna odnosi się do nadużyć i wykorzystywania mających miejsce poza środowiskiem rodzinnym.

Ochrona kontekstowa odnosi się do podejścia stosowanego w celu zrozumienia i reagowania na szersze relacje, środowiska i okoliczności, w których dochodzi do takiej szkody.

Machine Translated by Google

Pomoc Rodzinie odnosi się do wsparcia udzielanego dzieciom i rodzinom natychmiast po pojawieniu się problemów. Obejmuje ona ukierunkowaną wczesną pomoc oraz, w stosownych przypadkach, ustawowe wsparcie udzielane dzieciom w potrzebie na mocy art. 17 Ustawy o Dzieciach z 1989 r.

Machine Translated by Google

Załącznik 2

CARLTON ROAD ACADEMY

WELFARE CONCERNS PATHWAY

There must be a Designated Safeguarding Lead (DSL) contactable at all times including wrap around care!

Concern to be discussed with school's DSL immediately for immediate next steps/actions

Lorraine Reed

In absence of DSL then deputy DSL

Tracy Johnson

If case is open to TAC/CIN/CP/LAC, the DSL must inform relevant persons straight away

Inform parents if appropriate

Inform Academy case holder

Inform relevant agencies e.g. social worker, lead professional

*Please also see Child Protection/Safeguarding Policy for indicators of abuse

Remember do not ask leading questions – think TED
Tell me, Explain, Describe

Do NOT use he/she – put the name of the person

Consider urgency – is the child going to be safe going

Reporter of the concern to record onto My Concern immediately after discussing with DSL

Be clear on who, what, where when, how.
Think – is a body map needed?

*Existing Injuries to be reported in the same way as a Concern. Ensure the concern summary says, "Existing Injury".

Complete body map!!!

Be clear on what the child has said and use quotes where possible.
DSL to advise if parents to be contacted

Do not ask leading questions
TED
Tell me, explain, describe
Describe the injury – size, shape, colour, location

ACTIONS CARRIED OUT

As directed by the DSL

All actions regarding the concern must be recorded on My Concern and kept up to date
Once all actions are carried out and concern is resolved, the concern will be closed off with a rationale by the DSL.
It is everyone's responsibility to safeguard children. If you are worried about the way in which a concern you have reported has been dealt with, please discuss with your DSL or contact the Partnership Safeguarding Lead – refer to Partnership safeguarding policy

MANAGING ALLEGATIONS OF ABUSE AGINST A CHILD

If you are concerned that a person who works with children has:

- behaved in a way that has harmed a child or may have harmed a child.
- possibly committed a criminal offence against or related to a child.
- behaved towards a child or children in a way that indicates that he or she may pose a risk of harm to children
- Behaved or may have behaved in a way that indicates they may not be suitable to work with children

Machine Translated by Google

Załącznik 3

Safeguarding Concern Reporting Pathway

SHARING / RECORDING CONCERNS

An individual with concerns about a pupil shares these concerns with the Designated Safeguarding Lead (DSL) or Deputy DSL.

This must be followed up by recording the concern on the school's electronic recording system.

Written accounts must be submitted before the end of the day.

↓

CONSIDERATION

The DSL or Deputy DSL considers whether an Early Help Assessment (EHA) is needed or whether the case should move swiftly to the next stage.

Feedback will be provided to the original referrer at this stage.

↓

NO REFERRAL TO CHILDREN'S SOCIAL CARE

The DSL or Deputy DSL may implement internal support measures, monitor the pupil and review progress.

REFERRAL TO CHILDREN'S SOCIAL CARE

The DSL or Deputy DSL may make a referral to Children's Social Care.

↓

REVIEW AND ESCALATION

If the pupil's situation does not appear to be improving, the referrer should press for re-consideration and further action.

↓

URGENT AND SERIOUS CONCERNS

If a situation is urgent and serious and the DSL / Deputy DSL cannot be contacted immediately, contact a member of the SLT to ensure the appropriate agency is contacted without delay.

Machine Translated by Google

Załącznik 4

Odpowiednie zasady i ramy ustawowe

Podstawą niniejszej polityki są następujące dokumenty i przepisy

Zasady partnerstwa edukacyjnego Voyage Education Partnership:

- Zasady dotyczące obecności
- Brak dzieci w polityce edukacyjnej
- Polityka i procedura dyscyplinarna
- Polityka i procedura dotycząca zarzutów i obaw dotyczących personelu i dostaw pracownicy, kontrahenci i wolontariusze
- Polityka zapobiegania
- Polityka dotycząca relacji i edukacji seksualnej
- Polityka dotycząca stosowania siły w uzasadnionych przypadkach i interwencji fizycznych
- Polityka dotycząca zdrowia i bezpieczeństwa podczas wycieczek i wizyt edukacyjnych
- Polityka dopuszczalnego użytkowania IT przez uczniów i personel
- Polityka bezpieczeństwa online
- Polityka mediów społecznościowych
- Polityka i procedura rekrutacji i selekcji • Kodeks postępowania pracowników
- Polityka sygnalizowania nieprawidłowości
- Polityka ochrony i zabezpieczenia dzieci

Polityka zewnętrzna, wytyczne i przepisy

- Lokalne procedury ochrony opublikowane przez Lincolnshire Safeguarding Children Partnerstwo (LSCP)
- Ustawa o dobrostanie dzieci i szkołach z 2026 r.
- Ustawa o dzieciach z 1989 i 2004 r.
- Ustawa o dzieciach i pracy socjalnej z 2017 r.
- Ustawa o edukacji z 2002 r.
- Ustawa o równości z 2010 r.
- Ustawa o prawach człowieka z 1998 r.
- Obowiązek równości w sektorze publicznym (PSED)
- Ustawa o ochronie danych z 2018 r. i ogólne rozporządzenie o ochronie danych w Wielkiej Brytanii
- Ustawa o danych (wykorzystanie i dostęp) z 2025 r.
- Ustawa o przestępczości i policji z 2026 r.
- DfE dba o bezpieczeństwo dzieci w edukacji (2026)
- Współpraca Departamentu Edukacji na rzecz ochrony dzieci (2026)
- Kodeks postępowania SEND: 0–25 lat • Ramy prawne dla wczesnego etapu edukacji dla dostawców grupowych i szkolnych (2025)
- Udostępnianie aktów i półnagości: porady dla placówek edukacyjnych pracujących z dziećmi i młodzieżą (2024)
- Co zrobić, jeśli obawiasz się, że dziecko jest ofiarą znęcania się; porady dla specjalistów (2015) • Wskazówki dotyczące obowiązku zapobiegania: Wskazówki dla określonych organów w Anglii i Walii (2023)
- Spełnianie standardów cyfrowych i technologicznych w szkołach i na uczelniach (2026)

Machine Translated by Google

• Przeszukiwanie, kontrola i konfiskata w szkołach (2023 r.) • Promowanie
i wspieranie zdrowia psychicznego i dobrego samopoczucia w szkołach i na uczelniach • Zachowanie
w szkołach Porady dla dyrektorów szkół i personelu szkolnego • Obowiązkowe
zgłaszanie okaleczeń żeńskich narządów płciowych: informacje proceduralne