



Carlton Road Academy – Ustalenia dotyczące bezpieczeństwa i ochrony dzieci dotyczące konkretnego miejsca

Lorraine Reed	
Wersja	2.00
Obowiązuje od	01.09.23
Data następnej recenzji	31.08.24

Wstęp

Niniejszy dokument określa ustalenia dotyczące ochrony i ochrony dzieci w Carlton Road Academy.

Carlton Road Academy angażuje się w ochronę i zachęca do utrzymywania silnej kultury czujności w tym obszarze.

Niniejszy dokument stanowi część zintegrowanego portfela zabezpieczeń i należy się z nim zapoznać wzdłuż:

- Partnerstwo w zakresie edukacji podróżniczej: Polityka ochrony zaufania i ochrony dzieci;
- Partnerstwo na rzecz Edukacji Voyage: Polityka i procedura dotycząca zarzutów i wątpliwości w odniesieniu do personelu, personelu zaopatrzeniowego, wykonawców i wolontariuszy
- Partnerstwo na rzecz Edukacji Voyage: Kodeks postępowania personelu
- Partnerstwo na rzecz Edukacji Voyage: Polityka frekwencji
- Partnerstwo na rzecz edukacji Voyage: Zasady dopuszczalnego użytkownika
- Partnerstwo w zakresie edukacji podróżniczej: Polityka CME
- Partnerstwo na rzecz Edukacji Voyage: Polityka dotycząca zgłaszania nieprawidłowości
- Partnerstwo na rzecz Edukacji Voyage: SEND i polityka dotycząca osób niepełnosprawnych
- Partnerstwo na rzecz Edukacji Voyage: Kodeks postępowania personelu
- DfE Bezpieczeństwo dzieci w edukacji – wrzesień 2023;
- Wspólna praca na rzecz ochrony dzieci – lipiec 2018 r
- Lokalne ustalenia dotyczące zarządzania zarzutami zgłaszanymi za pośrednictwem odpowiednich władz lokalnych
Partnerstwo na rzecz ochrony;
- Ustawa o dzieciach z 1989 i 2004 r.;
- Ustawa o dzieciach i pracy socjalnej z 2017 r.;
- Ustawa o edukacji z 2002 r.;

Na potrzeby tego dokumentu należy wziąć pod uwagę następującą terminologię:

Ochrona i promowanie dobra dzieci odnosi się do procesu ochrony dzieci przed maltretowaniem; zapobieganie upośledzeniu zdrowia psychicznego i fizycznego lub rozwoju dzieci; zapewnienie dzieciom dorastania w warunkach zgodnych z zapewnieniem bezpiecznej i skutecznej opieki oraz podejmowanie działań zapewniających wszystkim dzieciom najlepsze wyniki.

Ochrona dziecka odnosi się do procesów podejmowanych w celu ochrony dzieci, które zostały zidentyfikowane jako cierpiące lub narażone na ryzyko doznania znacznej krzywdy.

Personel oznacza wszystkie osoby pracujące dla lub w imieniu Akademii, w pełnym lub niepełnym wymiarze godzin, tymczasowo lub na stałe, za wynagrodzeniem lub w ramach wolontariatu.

DSL oznacza wyznaczonego kierownika ds. ochrony w Akademii.

Dziecko/uczeń obejmuje każdą osobę poniżej 18 roku życia.

Termin „rodzic” oznacza rodziców biologicznych i inne osoby dorosłe pełniące rolę rodzicielską, na przykład rodziców przybranych, opiekunów zastępczych i rodziców adopcyjnych.

Kluczowy personel i kontakty

Kontakty oparte na Akademii

Nazwa	Rola
Clare Coyle	Dyrektor szkoły
Lorraine Reed	Wyznaczony kierownik ochrony
Tracy Johnson	Zastępca wyznaczonego kierownika ochrony
Laura Aleksandra	Oficer ds. e-bezpieczeństwa
Lorraine Reed	Zapobiegaj obowiązkowi ołowiu
Lorraine Reed	Wyznaczony nauczyciel pod opieką Dzieci
Lorraine Reed	Wyznaczony nauczyciel dla wcześniej poszukiwanego Po Dzieciach
Z wszystkimi powyższymi osobami można się skontaktować za pośrednictwem biura Akademii pod numerem (01205 364674)	

Inne przydatne kontakty

Agencja / Kontakt	Szczegóły kontaktu
Voyage Education Partnership – Centrala, Dom Przedsięwzięcia	01205 331900
Dina Parla – liderka ds. ochrony zaufania	01205 335335
Maxine Cunningham – Zaufanie WYŚLIJ Lider ds. doskonalenia i włączania	01205 316822
Caroline Nixon – kierownik ds. obecności w zaufaniu	01205 332743
Corinna Wright – liderka ds. poprawy zaufania	01205 319900
Clare Willerton – dyrektor ds. edukacji	01205 337057
David Radford Powiernik ds. ochrony za pośrednictwem Sekretarza Zarządu	01205 331900
Centrum kontaktowe Opieki Społecznej dla Dzieci Rada Hrabstwa Lincolnshire	01522 782111
Opieka Społeczna dla Dzieci – Zespół Pogotowia Ratunkowego Rada Hrabstwa Lincolnshire	01522 782333

Wyznaczony funkcjonariusz (LADO) Rada Hrabstwa Lincolnshire	01522 554674
Linia podrzędna	0800 1111
Serwis informacyjny NSPCC	0808 800 5000
Infolinia NSPCC dotycząca zgłaszania nieprawidłowości	0800 028 0285

Skoncentrowane na dziecku i skoordynowane podejście do ochrony

Wszyscy pracownicy szkoły i wolontariusze stanowią ważną część szerszego systemu ochrony dzieci. System ten opisano w ustawowych wytycznych „Wspólna praca na rzecz ochrony dzieci”.

Ochrona i promowanie dobra dzieci jest obowiązkiem każdego. Każdy, kto ma kontakt z dziećmi i ich rodzinami, ma do odegrania pewną rolę. Aby skutecznie wywiązać się z tego obowiązku, wszyscy praktycy upewnią się, że ich podejście jest skoncentrowane na dziecku. Oznacza to, że zawsze będziemy brać pod uwagę, co leży w najlepszym interesie dziecka.

Żaden pojedynczy lekarz nie może mieć pełnego obrazu potrzeb i sytuacji dziecka. Jeśli dzieci i rodziny mają otrzymać właściwą pomoc we właściwym czasie, każda osoba, która ma z nimi kontakt, ma do odegrania rolę w identyfikowaniu obaw, dzieleniu się informacjami i podejmowaniu szybkich działań.

Na potrzeby niniejszych wytycznych ochronę i promowanie dobra dzieci definiuje się jako:

- ochrona dzieci przed maltretowaniem
- zapobieganie upośledzeniu zdrowia psychicznego i fizycznego lub rozwoju dzieci
- zapewnienie dzieciom dorastania w warunkach zapewniających bezpieczną i skuteczną opiekę, oraz
- podejmowanie działań zapewniających wszystkim dzieciom najlepsze wyniki.

Do dzieci zalicza się każdą osobę poniżej 18. roku życia.

Wyznaczony lider ochronny (DSL):

- jest członkiem Zespołu Senior Leadership Team
- będzie dostępny w czasie semestru dla personelu szkoły w celu omówienia wszelkich zabezpieczeń obawy
- posiada status i uprawnienia w ramach Akademii do wykonywania obowiązków na stanowisku, w tym angażowania zasobów oraz wspierania i kierowania pozostałym personelem
- jest odpowiednio przeszkolony i regularnie aktualizowany
- jest w stanie zrozumieć wyjątkowe ryzyko związane z bezpieczeństwem w Internecie oraz posiada odpowiednią wiedzę i aktualne możliwości wymagane do zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu w szkole

- zdaje sobie sprawę z dodatkowych zagrożeń, na jakie narażone są w Internecie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami, i potrafi wspierać dzieci z funkcją SEND, aby pozostały bezpieczne w Internecie
- działa jako źródło wsparcia, porad i wiedzy specjalistycznej dla społeczności Akademii
- pełni funkcję punktu kontaktowego z partnerami zapewniającymi ochronę
- posiada praktyczną wiedzę na temat lokalnych procedur
- zapoznaje personel z kursami szkoleniowymi i najnowszymi politykami w zakresie ochrony
- prowadzi szczegółową pisemną dokumentację wszystkich problemów za pomocą Mojej sprawy i zapewnia bezpieczeństwo dziecka zapisy dotyczące ochrony są aktualne
- omawiaj z dyrektorem wszelkie złożone problemy; zwłaszcza w związku z bieżącymi dochodzeniami na mocy sekcji 47 Ustawy o dzieciach z 1989 r. i dochodzeniami policyjnymi, w tym świadomością wymogu posiadania przez dzieci odpowiedniej osoby dorosłej
- promować wyniki edukacyjne, znając problemy związane z dobrostanem, ochroną i opieką nad dzieckiem, których doświadczają lub doświadczają dzieci w potrzebie, oraz identyfikując wpływ, jaki te problemy mogą mieć na frekwencję, zaangażowanie i osiągnięcia dzieci w szkole
- wspierać kadrę nauczycielską w zapewnieniu dodatkowego wsparcia akademickiego lub rozsądnych dostosowań, aby pomóc dzieciom, które mają lub miały pracownika socjalnego, w osiągnięciu ich potencjału, uznając, że nawet po zakończeniu ustawowej interwencji opieki społecznej nadal wywiera to trwały wpływ na wyniki edukacyjne dzieci
- działać jako źródło wsparcia, porad i wiedzy specjalistycznej dla całego personelu
- rozważyć, czy zgłoszone mu uwagi wymagają skierowania do Działu Dzieci Usługi Opieka społeczna; lub jakakolwiek inna agencja, taka jak Early Help, Channel Programme, Disclosure and Barring Service oraz w przypadku popełnienia przestępstwa zgłosić to policji
- działać jako punkt kontaktowy dla partnerów zapewniających ochronę
- zapewnia, że kiedy uczeń opuszcza Akademię, jego akta dotyczące ochrony dziecka zostaną przekazane do nowej szkoły (oddzielnie od głównych akt ucznia i przy zapewnieniu bezpiecznego transportu) oraz że potwierdzenie odbioru zostanie uzyskane w ciągu 5 dni w przypadku przejścia w połowie roku
- uczestniczy i/lub uczestniczy w konferencjach na temat ochrony dzieci
- koordynuje wkład Akademii w plany ochrony dzieci
- rozwija skuteczne powiązania z odpowiednimi agencjami ustawowymi i wolontariackimi, w tym z LSP
- współpracuje z „kierownikiem sprawy” i wyznaczonym urzędnikiem (LADO) ds. ochrony dziecka wrażliwości w sprawach dotyczących członka personelu
- współpracuje z innymi właściwymi pracownikami (Akademią i wieloma agencjami) w kwestiach bezpieczeństwa, ochrony i opieki społecznej (w tym bezpieczeństwa w Internecie i w internecie) oraz przy podejmowaniu decyzji, czy skierować dziecko, aby potrzeby dzieci były rozpatrywane całościowo
- współpracować z zespołem wsparcia zdrowia psychicznego, jeśli obawy dotyczące ochrony mają związek z problemami psychicznymi zdrowie
- promuje wspierające zaangażowanie rodziców/opiekunów w ochronę i promowanie dobra dzieci, także wtedy, gdy rodziny mogą znajdować się w trudnej sytuacji
- zachęca do kultury słuchania dzieci i uwzględniania ich życzeń oraz uczucia
- zapewnia, że polityka i procedury ochrony dzieci są poddawane corocznemu przeglądowi i aktualizacji, współpracuje z kierownikiem ds. ochrony zaufania i dyrektorem szkoły (jeśli rola nie jest pełniona przez dyrektora) w stosownych przypadkach
- udostępnia politykę ochrony dzieci publicznie, na stronie internetowej Akademii lub poprzez inne środki.

- postępuje zgodnie z polityką eskalacji LSP, jeżeli postęp spraw nie jest akceptowalny sposób; I
- gromadzić, zestawiać i analizować, jeśli to konieczne, wszystkie istotne informacje dla celów zapewnienia jakości.

Zastępca wyznaczonego kierownika ochrony:

Jest przeszkolony na tym samym poziomie co DSL i, w przypadku braku DSL, wykonuje funkcje niezbędne do zapewnienia ciągłego bezpieczeństwa i ochrony uczniów. W przypadku długotrwałej nieobecności DSL zastępca przejmie wszystkie powyższe funkcje.

Dzieci potencjalnie narażone na większe ryzyko krzywdy

Każde dziecko może skorzystać ze wsparcia opieki społecznej lub wczesnej pomocy, ale w przypadku niektórych dzieci ryzyko przemocy może być zwiększone. Do wzrostu ryzyka może przyczyniać się wiele czynników, w tym uprzedzenia i dyskryminacja, izolacja, wykluczenie społeczne, problemy z komunikacją, niechęć niektórych dorosłych do zaakceptowania możliwości wystąpienia przemocy oraz kontekstowe problemy związane z ochroną. Aby zapewnić wszystkim naszym uczniom równą ochronę, szczególną uwagę poświęcimy dzieciom, które:

- podlegają programowi Child In Need lub Child Protection Plans lub korzystają z innej opieki społecznej uwikłanie
- jesteś dzieckiem objętym opieką lub dzieckiem, które było wcześniej pod opieką
- są niepełnosprawne lub mają specjalne potrzeby edukacyjne
- otrzymują fakultatywną edukację domową
- mają specjalne potrzeby edukacyjne (niezależnie od tego, czy posiadają wykształcenie ustawowe, Plan Zdrowia i Opieki)
- to młodzi opiekunowie
- wykazują oznaki wciągnięcia w zachowania antyspołeczne lub przestępcze, w tym w udział w gangach i powiązania ze zorganizowanymi grupami przestępczymi
- często zaginęły/zaginęły pod opieką lub w domu
- są zagrożone współczesnym niewolnictwem, handlem ludźmi, wykorzystywaniem przestępczym lub wykorzystywaniem seksualnym
- jest narażony na ryzyko radykalizacji lub wykorzystania
- znajduje się w sytuacji rodzinnej, która stanowi wyzwanie dla dziecka, takie jak nadużywanie narkotyków i alkoholu, problemy psychiczne dorosłych i przemoc domowa
- sami nadużywają narkotyków lub alkoholu
- wrócili do domu rodzinnego po okresie opieki
- są osobami ubiegającymi się o azyl
- mieszkają z dala od domu / są wychowywane w placówkach prywatnych
- są narażeni na zastraszanie lub angażowanie się w zastraszanie
- mieszkają w lokalu tymczasowym
- prowadzą przejściowy tryb życia
- są bezdomni
- są narażeni na dyskryminację i maltretowanie ze względu na rasę, pochodzenie etniczne, religię, niepełnosprawność lub seksualność
- nie mają angielskiego jako pierwszego języka
- są narażeni na ryzyko molestowania ze względu na „honor”, takiego jak okaleczanie żeńskich narządów płciowych lub zmuszanie
- Małżeństwo
- znajdują się w systemie sądowym
- ma członka rodziny w więzieniu lub jest ofiarą przestępstwa ze strony rodziców
- są nieobecni w edukacji przez dłuższy czas i/lub powtarzają się, są stale nieobecni lub nie uczestniczą w edukacji

mają potrzebę zdrowia psychicznego lub wymagają wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego

Lista ta zawiera przykłady grup dodatkowo narażonych na ryzyko i nie jest wyczerpująca. Szczególną uwagę należy zwrócić na zapewnienie ochrony informacji i zasobów w językach społeczności oraz w dostępnych formatach dla dzieci z potrzebami komunikacyjnymi.

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub niepełnosprawnością

(Wstaw nazwę Akademii) zdaje sobie sprawę, że dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami mogą stanąć przed dodatkowymi wyzwaniem w zakresie ochrony. W rozpoznawaniu przemocy i zaniedbania mogą istnieć dodatkowe bariery, takie jak:

- założenia, że wskaźniki możliwego nadużycia, takie jak zachowanie, nastrój i obrażenia odnoszą się do niepełnosprawności dziecka bez dalszych badań;
- możliwość nieproporcjonalnego wpływu zachowań takich jak znęcanie się na dzieci z SPE i niepełnosprawnością, które nie okazują na zewnątrz żadnych oznak; I
- bariery komunikacyjne i trudności w pokonywaniu tych barier.

Zarzuty wobec dorosłych

- W przypadku oskarżenia jakiegokolwiek osoby dorosłej (płatnej i dobrowolnej) pracującej w Akademii, należy przestrzegać naszych ustalonych procedur. Pełne procedury postępowania w przypadku zarzutów lub niewielkich wątpliwości wobec dorosłych można znaleźć w Polityce i procedurze Partnerstwa Voyage Education: Zarzuty i wątpliwości zgłaszane w odniesieniu do personelu, personelu zaopatrzeniowego, wykonawców i wolontariuszy

Jeśli masz wątpliwości dotyczące osoby dorosłej pracującej w Akademii, skontaktuj się z:

Nazwa	Rola	Numer kontaktowy
Clare Coyle	Dyrektor szkoły	01205 364674

Jeśli Twoja sprawa dotyczy dyrektora szkoły, skontaktuj się z:

Nazwa	Rola	Numer kontaktowy
Clare Willerton	Dyrektor ds. edukacji	01205 337057

Szkolenie personelu

Ważne jest, aby wszyscy pracownicy zostali przeszkoleni, aby mogli rozpoznać możliwe oznaki molestowania, zaniedbania i wyzysku oraz wiedzieć, co robić w przypadku wątpliwości.

Wszyscy pracownicy we wrześniu wezmą udział w szkoleniach obejmujących co najmniej:

- Oznaki i symptomy nadużyć i zaniedbań (w tym bezpieczeństwo w Internecie)
- Lokalne procedury reagowania na wątpliwości
- Polityka zachowania Akademii
- Reakcja na dzieci zaginione w edukacji
- Kodeks postępowania personelu
- Zarządzanie zarzutami.

- Przyjęte zasady użytkowania

Poziom dodatkowego szkolenia personelu zależy od jego roli.

Bezpieczniejsza rekrutacja

Nasza Akademia spełnia wymogi Zapewnienia Dzieciom Bezpieczeństwa w Edukacji (DfE 2023) oraz LSP, przeprowadzając wymagane kontrole i weryfikując tożsamość, kwalifikacje i historię pracy kandydata.

- Co najmniej jeden członek każdego panelu rekrutacyjnego przejdzie bezpieczniejszą rekrutację szkolenia w ciągu ostatnich 2 lat.
- Cały odpowiedni personel został poinformowany o stosownych przepisach i ich obowiązkach w zakresie ujawniania informacji istotna informacja.
- Akademia uzyskuje pisemne potwierdzenie od agencji zaopatrzeniowych lub organizacji zewnętrznych, że pracownicy agencji lub inne osoby, które mogą pracować w Akademii, zostały odpowiednio sprawdzone.
- Nauczyciele stażyści zostaną sprawdzeni przez Akademię lub organizatora szkolenia, od którego zostanie uzyskane pisemne potwierdzenie.
- Akademia i Trust prowadzą jeden centralny rejestr kontroli rekrutacji wykonane w systemie Every

Wolontariusze

Wszyscy wolontariusze pracujący w Carlton Road Academy zostaną poddani ocenie ryzyka i przejdą kontrole proporcjonalne do ich pracy w Akademii, kontaktu z uczniami i zapewnianego im nadzoru.

Wolontariusz, który nie został odpowiednio sprawdzony, w żadnym wypadku nie może pozostać bez nadzoru.

wykonawcy

Akademia sprawdza tożsamość wszystkich wykonawców pracujących na budowie i zwraca się do DBS o weryfikację list zabronionych, jeśli wymagają tego wytyczne ustawowe. Wykonawcy, którzy nie przeszli kontroli, nie będą mogli pracować bez nadzoru, podczas gdy osoby uczące się przebywają na miejscu.

Bezpieczeństwo witriny

Osoby odwiedzające Akademię, w tym także kontrahenci, proszeni są o zalogowanie się i otrzymują plaketkę potwierdzającą pozwolenie na przebywanie na terenie obiektu. Rodzice, którzy jedynie przywożą lub odbierają swoje dzieci, nie muszą się rejestrować. Od wszystkich odwiedzających oczekuje się przestrzegania obowiązujących w Akademii przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy. Dyrektor szkoły pokieruje się profesjonalnym osądem przy ustalaniu, czy odwiedzający powinien być eskortowany lub nadzorowany na miejscu.

Rozszerzone ustalenia w szkole i poza nią

Wszystkie działania rozszerzone i prowadzone poza terenem zakładu podlegają ocenie ryzyka w celu spełnienia wymagań w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa oraz zabezpieczeń. W przypadku, gdy rozszerzone zajęcia szkolne są zapewniane i zarządzane przez Akademię, obowiązują nasze własne zasady i procedury dotyczące ochrony dzieci. Jeżeli w imieniu naszej Akademii usługi lub działania na naszej stronie świadczą inne organizacje, sprawdzimy, czy posiadają one odpowiednie procedury, w tym bezpieczniejsze procedury rekrutacyjne.

Kiedy nasi uczniowie biorą udział w zajęciach poza placówką, w tym w wizytach dziennych i domowych oraz w zajęciach związanych z pracą, sprawdzimy, czy istnieją skuteczne rozwiązania w zakresie ochrony dzieci.

Nauczanie naszych uczniów o ochronie

Uczymy naszych uczniów, jak być bezpiecznym i zachować bezpieczeństwo poprzez kompleksowy program nauczania PSHE. Program nauczania opiera się na kluczowych działach:

- Dbanie i pozostawanie bezpiecznym
- Rozwój i zmiany
- Relacje
- Bycie odpowiedzialnym
- Uczucia i emocje
- Zachowanie zdrowia
- Bezpieczeństwo komputera i Internetu
- Pieniądze mają znaczenie

Tematy są powtarzane co roku i mają progresywną treść. Ponadto w każdej grupie rocznej odbywają się dodatkowe lekcje dotyczące bezpieczeństwa w Internecie. Zdajemy sobie sprawę, że komputery i tablety nie są dla naszych uczniów jedynym źródłem dostępu do Internetu. Nasi uczniowie mają większy dostęp do inteligentnych, interaktywnych zegarków i telefonów komórkowych.

Konkretne tygodnie tematyczne i dni szkolne również skupiają się na zapewnieniu bezpieczeństwa. Długoterminowy program nauczania uwzględnia takie przykłady, jak tydzień przeciwdziałania znęcaniu się, tydzień bezpieczeństwa w Internecie, bezpieczeństwo w wodzie, cyberprzemoc. Jednakże szczegółowość treści uzależniona jest od bieżących potrzeb klas/grup rocznikowych. Na przykład bezpieczeństwo kolei może stanowić priorytet w poszczególnych latach lub kohortach. Ważne jest, aby dodatkowe treści programowe odpowiadały bieżącym potrzebom i miały charakter proaktywny, a nie reaktywny. Dalsze przykłady to niebezpieczeństwo ze strony obcych osób, bezpieczeństwo na drodze, bezpieczeństwo przy ognisku w nocy, szkolenie z pierwszej pomocy dla uczniów i możliwość poruszania się na rowerze.

Akademia ściśle współpracuje z lokalnymi i krajowymi agencjami oraz organizacjami charytatywnymi, które dbają o bezpieczeństwo dzieci, takimi jak NSPCC, National Network Rail, Royal Life Saving Society, CEOP, NHS i wiele innych. Dzięki temu Akademia korzysta z najaktualniejszych wskazówek przy planowaniu, nauczaniu, przeglądaniu i aktualizowaniu naszej oferty programowej.

Procedury ochrony dzieci

Rozpoznawanie nadużyć

Aby zapewnić naszym uczniom ochronę przed krzywdą, musimy zrozumieć, jakie rodzaje zachowań stanowią nadużycie i zaniedbanie.

Przemoc i zaniedbanie są formami złego traktowania. Ktoś może znęcać się lub zaniedbywać dziecko, wyrządzając mu krzywdę, na przykład uderzając je, lub nie podejmując działań, aby zapobiec krzywdzie, na przykład zostawiając małe dziecko samo w domu.

Dzieci nie zawsze są gotowe lub zdolne do rozmowy o swoich doświadczeniach związanych z przemocą i/lub nie zawsze potrafią rozpoznać, że są ofiarami przemocy. Przemocy mogą dopuszczać się dorośli mężczyźni lub kobiety, a także inne dzieci i młodzież. Dzieci mogą być narażone na krzywdę w szkole i poza nią. W początkowej fazie niezbędne jest rozwijanie ciekawości zawodowej i wiedza, czego szukać

identyfikacja przypadków molestowania i zaniedbania, aby personel mógł zidentyfikować przypadki dzieci, które mogą potrzebować pomocy lub ochrony.

„Bezpieczeństwo dzieci w edukacji” (DfE 2023) odnosi się do czterech kategorii molestowania. Są one określone w Załączniku Pierwszym wraz ze wskaźnikami nadużyć.

Podjąć działanie

Każde dziecko, w każdej rodzinie i w każdej szkole może stać się ofiarą przemocy. Personel powinien zawsze zachowywać postawę „tutaj mogłoby się to zdarzyć”. Kluczowe punkty, o których personel powinien pamiętać przy podejmowaniu działań
Czy:

- zawsze postępuj w najlepszym interesie dziecka
- podążaj Akademicką Ścieżką Opieki Społecznej
- natychmiast zgłoś swoje obawy do DSL, aby mógł on doradzić, czy konieczne jest natychmiastowe działanie
- nie rozpoczynaj własnego śledztwa
- udostępniaj informacje wyłącznie w oparciu o niezbędną wiedzę – nie omawiaj z nimi tej kwestii współpracownikami, przyjaciółmi lub rodziną
- uzupełnij rejestr obaw w MyConcern
- szukaj wsparcia dla siebie, jeśli jesteś w trudnej sytuacji.

Wczesna wymiana informacji ma kluczowe znaczenie dla skutecznej identyfikacji, oceny i przydziału odpowiednich usług. Dotyczy to również sytuacji, gdy problemy pojawiają się po raz pierwszy lub gdy władze lokalne znają już dziecko.

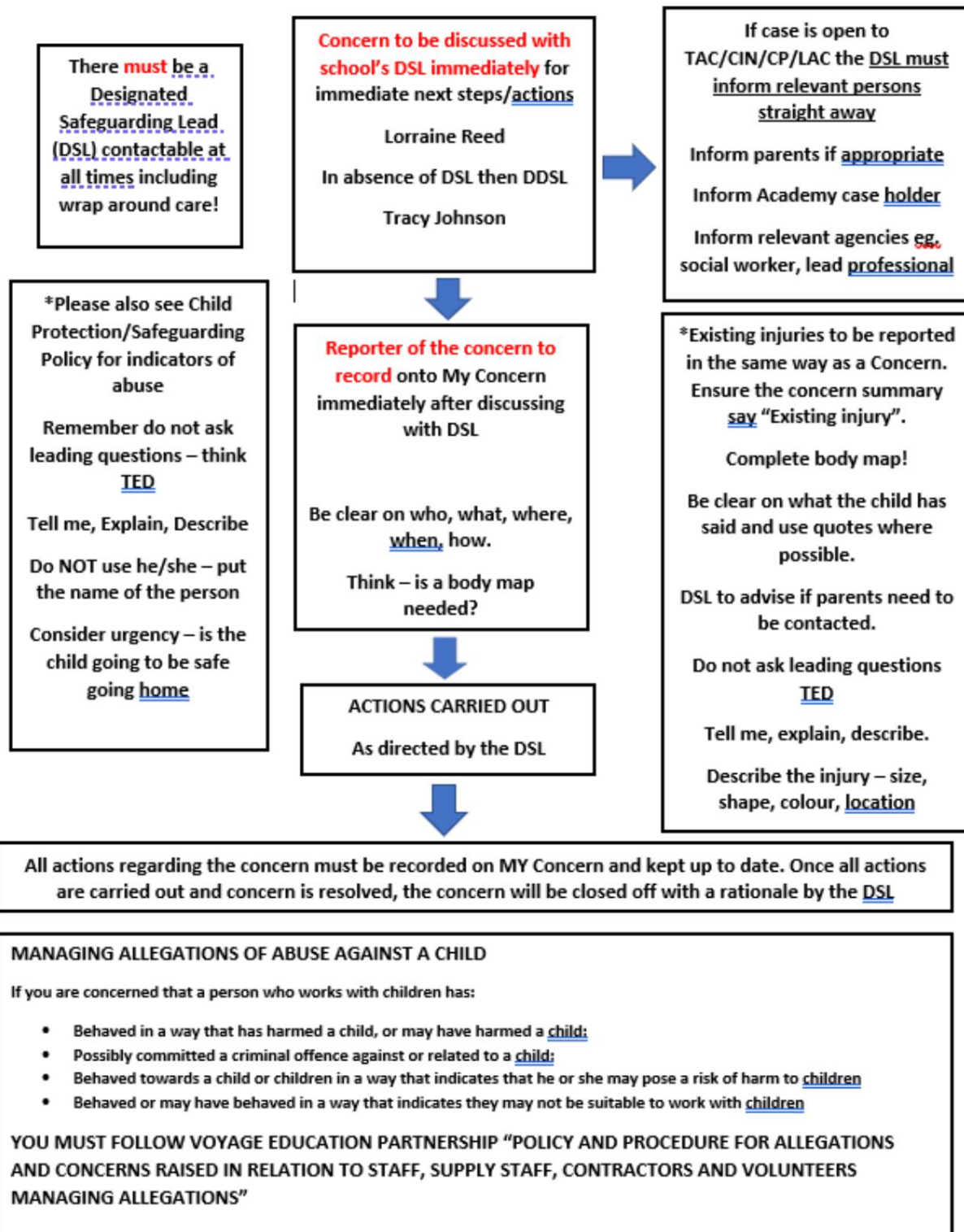
Jeśli obawiasz się o dobro ucznia

Zdarzają się sytuacje, w których personel może podejrzewać, że uczeń może być zagrożony. Zachowanie ucznia mogło się zmienić, jego prace artystyczne mogły być dziwaczne, mógł pisać opowiadania lub wiersze, które ujawniają zamieszanie lub niepokój, lub też mogły zostać zauważone oznaki fizyczne. W takich okolicznościach personel postara się dać uczniowi możliwość rozmowy i zapytania, czy wszystko w porządku lub czy może w jakikolwiek sposób pomóc.

Personel powinien zarejestrować te wczesne wątpliwości zgodnie z uzgodnionym procesem Akademii, korzystając z „Mojej sprawy”. Jeśli uczeń ujawni, że stała się krzywda, personel powinien zastosować się do poniższych rad. Jeśli po wstępnej rozmowie z uczniem członek personelu ma wątpliwości, powinien omówić je z DSL.

Carlton Road Academy

WELFARE CONCERNS PATHWAY



Jeśli uczeń ujawni Ci

Zdajemy sobie sprawę, że uczniowie nie zawsze są gotowi podzielić się tym lub przyznać, że doświadczyli przemocy, dlatego też ujawnienie przez ucznia molestowania wymagało od niego dużej odwagi.

Mogą czuć się zawstydzeni, szczególnie jeśli molestowanie ma charakter seksualny; ich sprawca mógł grozić, co się stanie, jeśli powiedzą; mogli stracić całe zaufanie do dorosłych; lub mogą wierzyć lub powiedziano im, że molestowanie jest ich własną winą. Czasami mogą nie być świadomi, że to, co się dzieje, jest nadużyciem.

Jeśli uczeń rozmawia z członkiem personelu o jakichkolwiek zagrożeniach dla jego bezpieczeństwa lub dobrego samopoczucia, pracownik w odpowiednim czasie poinformuje ucznia, że aby mu pomóc, musi przekazać tę informację DSL. Moment, w którym powiedzą to uczniowi, jest kwestią profesjonalnego osądu. Podczas rozmów z uczniami kadra pedagogiczna:

- pozwolić im swobodnie mówić
- zachowaj spokój i nie reaguj przesadnie
- kiwaj głową lub słowa pocieszenia – „Bardzo mi przykro, że tak się stało”, „Chcę pomóc”, „To nie twoja wina”, „Postępujesz słusznie, rozmawiając ze mną”
- nie bój się ciszy
- w żadnym wypadku nie zadawaj pytań dochodzeniowych – na przykład, ile razy coś takiego się zdarzyło, czy przydarzyło się to rodzeństwu lub co o tym myśli matka ucznia
- w odpowiednim momencie powiedz uczniowi, że aby mu pomóc, pracownik musi przekazać informację dalej oraz wyjaśnić komu i dlaczego
- nie oferują automatycznie żadnego dotyku fizycznego jako komfortu
- unikaj upominania dziecka, że nie ujawniło tego wcześniej. Mówienie takich rzeczy jak „Szkoda, że mi o tym nie powiedziałaś, kiedy to się zaczęło” może zostać zinterpretowane przez dziecko jako oznaczające, że zrobiło coś złego
- powiedz uczniowi, co będzie dalej
- zgłosić się ustnie do DSL, nawet jeśli dziecko obiecało, że robi to samodzielnie
- Jak najszybciej dodaj „problem” do „Mojego problemu”, którego powiadomienie zostanie przesłane do DSL
- szukać wsparcia, jeśli czują się przygnębieni.

Jeżeli istnieje obawa dotycząca bezpieczeństwa, dyrektor, DSL i personel dopilnują, aby życzenia i uczucia dziecka zostały wzięte pod uwagę przy ustalaniu, jakie działania należy podjąć i jakie usługi zapewnić. MyConcern jest dobrze promowany, łatwo zrozumiały i łatwo dostępny, aby umożliwić dzieciom bezpieczne zgłaszanie molestowania, wiedząc, że ich obawy zostaną potraktowane poważnie i wiedząc, że mogą bezpiecznie wyrazić swoje poglądy i przekazać informację zwrotną. Działania podjęte w odpowiedzi na życzenia i uczucia dziecka będą rejestrowane w MyConcern.

Powiadamanie rodziców

Akademia zazwyczaj stara się omówić wszelkie wątpliwości dotyczące ucznia z jego rodzicami. Należy podejść do tej kwestii ostrożnie, a DSL skontaktuje się z rodzicem w przypadku wątpliwości, podejrzeń lub ujawnienia.

Naszym celem jest bezpieczeństwo i dobro ucznia. Dlatego też, jeśli powiadomienie rodziców mogłoby zwiększyć ryzyko dla dziecka lub zaostrzyć problem, przed skontaktowaniem się z rodzicami należy najpierw zwrócić się o poradę do opieki społecznej dla dzieci i/lub policji.

Poufność i udostępnianie informacji

Wszyscy pracownicy rozumieją, że kwestie ochrony dzieci wymagają wysokiego poziomu poufności, nie tylko ze względu na szacunek dla ucznia i zaangażowanego personelu, ale także w celu zapewnienia, że upublicznienie informacji nie naruszy dowodów.

Personel powinien omawiać wątpliwości wyłącznie z DSL (lub zastępcą w przypadku jego nieobecności). Osoba ta zdecyduje następnie, kto jeszcze musi posiadać informacje, i rozpowszechni je zgodnie z zasadą niezbędnej wiedzy.

Jednakże w związku z wieloma przypadkami, w których starsi dyrektorzy w szkołach nie zareagowali w związku z obawami zgłaszanymi przez personel, w dokumencie Keeping Children Safe in Education (2023) podkreślono, że każdy członek personelu może w razie wątpliwości skontaktować się z opieką społeczną dla dzieci lub dedykowaną infolinią NSPCC. o dziecku.

Informacje dotyczące ochrony dzieci będą przechowywane i przetwarzane zgodnie z RODO i ustawą o ochronie danych z 2018 r.

Dzielenie się informacjami kieruje się następującymi zasadami. Informacje to:

- konieczne i proporcjonalne
- odpowiedni
- odpowiedni
- dokładny
- aktualny
- bezpieczne.

Decyzje dotyczące udostępniania informacji będą rejestrowane niezależnie od tego, czy podjęto decyzję o udostępnieniu.

Informacje dotyczące ochrony dzieci będą przechowywane oddzielnie od akt duszpasterskich ucznia w zakładce „Moja sprawa”.

DSL zwykle uzyskuje zgodę ucznia i/lub rodziców na udostępnianie poufnych informacji w ramach Akademii lub agencjom zewnętrznym. Jeżeli istnieje ku temu uzasadniony powód, DSL może udostępnić informacje bez zgody i odnotuje przyczynę nieuzyskania zgody.

Rejestry dotyczące ochrony dzieci są zwykle wyłączone z przepisów ustawy o ochronie danych dotyczących ujawniania danych, co oznacza, że dzieci i rodzice nie mają automatycznego prawa do wglądu do nich. Jeśli którykolwiek członek personelu otrzyma od ucznia lub rodzica prośbę o wgląd do dokumentacji dotyczącej ochrony dziecka, przekaże tę prośbę dyrektorowi szkoły w celu rozpatrzenia zgodnie z Zasadami zarządzania danymi zaufania.

Ustawa o ochronie danych nie zabrania pracownikom Akademii udostępniania informacji odpowiednim agencjom, jeżeli informacje te mogą pomóc w ochronie dziecka.

Wczesna pomoc

Wczesna pomoc oznacza zapewnienie wsparcia natychmiast po pojawieniu się problemów, w dowolnym momencie życia dziecka. Ścieżka wczesnej pomocy Lincolnshire będzie realizowana w celu inicjowania i wspierania wczesnej pomocy na obszarze obejmującym wiele agencji. Dodatek trzeci.

Wczesna pomoc w naszej Akademii i Lincolnshire

„Pracownicy szkół i uczelni są szczególnie ważni, ponieważ mogą wcześnie identyfikować obawy, zapewniać dzieciom pomoc, promować dobro dzieci i zapobiegać ich eskalacji” „Bezpieczeństwo dzieci w edukacji 2023”.

Carlton Road Academy dokłada wszelkich starań, aby wczesna pomoc rozpoczynała się natychmiast po pojawieniu się wątpliwości lub zmartwień. Dbamy o to, aby uczniowie byli w centrum wszystkiego, co robimy, i w pełni promujemy każde dziecko w sposób holistyczny. Podążamy ścieżką wczesnej pomocy Lincolnshire – zobacz załącznik 3, aby upewnić się, że wspieramy naszych uczniów w najlepszy możliwy sposób całościowo.

Zmartwienia lub wątpliwości mogły zostać zidentyfikowane przez naszą Akademię, rodziców/opiekunów, uczniów, innych specjalistów lub członków naszej społeczności. W ramach programu nauczania uczymy nasze dzieci, jak zachować bezpieczeństwo i być szczęśliwym oraz co robić, jeśli się martwią, coś jest dla nich trudne lub jest im smutno.

Chcemy, aby nasi uczniowie oraz rodzice/opiekunowie/członkowie rodziny czuli się komfortowo rozmawiając z nami o wszelkich zmartwieniach i wątpliwościach. Stosujemy podejście „otwarte drzwi”, „nieoceniające”. Zawsze jesteśmy tutaj, aby wysłuchać i pomóc naszym rodzinom. Czasami sama rozmowa o zmartwieniach lub wątpliwościach może pomóc w szybkim rozwiązaniu problemu i sprawić, że rodzice/opiekunowie/uczniowie poczują się lepiej.

Nasza Akademia dysponuje wsparciem dobrze przeszkolonej kadry. Dzięki temu nasi uczniowie i rodziny otrzymują wsparcie i wsparcie w najbardziej odpowiedni sposób i we właściwym czasie. Następnie budowana jest odpowiednio sieć wsparcia.

W ramach Akademii może to być indywidualne wsparcie dla ucznia, wsparcie całej klasy, wsparcie całej akademii, wsparcie dla rodziców/opiekunów, programy oparte na dowodach, np. Program Friends lub Terapia Lego. Nasza Akademia dysponuje doświadczoną kadrą, która przeszła odpowiednie przeszkolenie w zakresie wspierania dzieci i młodzieży oraz posiada wiedzę na temat innych usług, do których może się zwrócić.

Wszystkie dzieci i rodziny mogą potrzebować na pewnym etapie życia szkolnego odrobiny wsparcia z wielu powodów. Aby pomóc nam wspólnie wypracować najlepszy sposób wsparcia ucznia i rodziny, możemy przeprowadzić z dzieckiem/rodziną Ocenę Wczesnej Pomocy. Kiedy już to zrobimy, będziemy mogli zobaczyć, co jeszcze szkoła, uczeń lub rodzina muszą zrobić, aby rozwiązać zmartwienia lub czy powinniśmy zaangażować do pomocy innych osób. Jeśli zostanie uzgodnione z uczniem/rodziną, że potrzebujemy innych usług, wówczas utworzymy Zespół wokół dziecka (TAC). Oznacza to, że wszyscy pracują razem jako zespół, aby stworzyć plan, który pomoże ulepszyć sytuację. Własność planu należy do rodziny i zawsze odbywa się ona za zgodą. Mocno wierzymy w podejście „skończone”, wzmacniające pozycję rodzin.

Jeśli uznamy, że potrzebne jest bardziej ukierunkowane wsparcie, pomoc lub porada, możemy uzyskać poradę i wskazówki od wyznaczonego lidera ds. zabezpieczeń lub kierownika ds. ochrony trustu.

W Lincolnshire możemy również uzyskać pomoc pod adresem Earlyhelpconsultants@lincolnshire.gov.uk za wszelkie porady dotyczące wczesnej pomocy, oceny wczesnej pomocy i zespołu wokół dziecka (TAC)

Skierowanie do opieki społecznej dla dzieci

DSL skieruje sprawę do opieki społecznej dla dzieci, jeśli uzna, że uczeń cierpi lub jest narażony na ryzyko doznania krzywdy. Uczeń (w zależności od jego wieku i zrozumienia) oraz rodzice zostaną poinformowani o skierowaniu, chyba że zwiększałoby to ryzyko dla dziecka.

Każdy członek personelu może zwrócić się bezpośrednio do opieki społecznej dla dzieci, jeśli naprawdę wierzy, że w celu ochrony dziecka konieczne jest niezależne działanie.

Numer Centrum Obsługi Klienta Opieki Społecznej Lincolnshire (skierowania) to 01522 782111 / poza godzinami pracy 01522 782333

Raportowanie bezpośrednio do agencji zajmujących się ochroną dzieci

Personel powinien przestrzegać procedur raportowania określonych w niniejszej polityce. Mogą jednak również udostępniać informacje bezpośrednio opiece społecznej dla dzieci, policji lub NSPCC, jeśli:

- sytuacja jest awaryjna i wyznaczony lider ochrony, jego zastępca, dyrektor i zespół ds. ochrony Trustu są niedostępni
- są przekonani, że bezpośrednie raportowanie to jedyny sposób, aby zapewnić uczniowi bezpieczeństwo
- z jakiegokolwiek innego powodu uznają, że bezpośrednie skierowanie leży w najlepszym interesie dziecka.

Rosnące obawy

Personel musi zdawać sobie sprawę z sytuacji, w których problemy mogą wyglądać tak, jakby nie przynosiły rezultatów lub nie podejmowały żadnych działań. Może to być sygnalizowane przez:

- trudności w zdobyciu łącza DSL
- pracownicy nie są zadowoleni decyzją DSL lub dyrektora szkoły
- personel świadomy, że kolega nie przekazał problemu
- agencje zewnętrzne nieprzyjmujące rekomendacji od Akademii, jeśli uważa się, że tak jest potrzebne
- pracownicy nie są świadomi tego, co stało się z ich obawami z powodu braku informacji zwrotnej.

Ważne jest, aby pracownicy nie zamykali firmy, ponieważ czują, że „utknęli” lub „nie mogą już nic zrobić”. Ważne jest, aby eskalować obawy do DSL, dyrektorów szkół, innego personelu wyższego szczebla lub, jeśli to konieczne, do kierownika ds. ochrony zaufania.

W przypadku wątpliwości dotyczących pracy agencji zewnętrznej Akademia zastosuje kroki eskalacji opisane w dokumentach procedur ustalonych lokalnie.

Ważną zasadą jest, aby nie dopuścić do „zamknięcia” problemu bez uzyskania niezbędnej uwagi, oceny i rozwiązania.

Jeżeli powyższe opcje zostały w pełni zbadane, a problem nadal nie jest skutecznie rozwiązywany, co naraża dziecko lub młodą osobę na ryzyko, ważne jest, aby w dalszym ciągu eskalować swoje obawy, kontaktując się z kierownikiem ds. poprawy zaufania, dyrektorem ds. edukacji pod adresem kontaktując się z infolinią doradczą ds. zgłaszania nieprawidłowości NSPCC pod numerem 0800 028 0285.

Szczególne kwestie związane z ochroną i ochroną dzieci

Zdrowie psychiczne

Problemy ze zdrowiem psychicznym mogą w niektórych przypadkach wskazywać, że dziecko doświadczyło lub jest zagrożone molestowaniem, zaniedbaniem lub wyzyskiem. Tylko odpowiednio przeszkoleni specjaliści powinni podejmować próby postawienia diagnozy problemu zdrowia psychicznego, jednakże pracownicy akademii są dobrze przygotowani do określenia, gdzie zachowanie dziecka sugeruje, że może ono doświadczać problemów psychicznych lub być narażone na ryzyko ich rozwinięcia. Gdzie dzieci doświadczają przemocy i

zaniedbania lub innych potencjalnie traumatycznych doświadczeń, może to mieć trwały wpływ na całe dzieciństwo.

Wszyscy pracownicy są świadomi oznak potencjalnych problemów związanych ze zdrowiem psychicznym i będą dzielić się nimi z DSL.

Jako szkoła możemy uzyskać dostęp do szeregu porad i wsparcia, które pomogą nam określić, jakiego wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego może potrzebować dziecko, co może obejmować współpracę z agencjami zewnętrznymi.

Uprowadzenia dzieci i zdarzenia związane z bezpieczeństwem społeczności

Uprowadzenie dziecka to odebranie lub zatrzymanie małoletniego rodzicowi lub innej osobie prawnej odpowiedzialnej za dziecko. Mogą go popełnić rodzice lub inni członkowie rodziny, osoby znane, ale niezwiązane z ofiarą, a także osoby obce.

Personel powinien zachować czujność w przypadku zdarzeń związanych z bezpieczeństwem społeczności w pobliżu akademii i dopilnować, aby wszystkie informacje były przekazywane do DSL w odpowiednim czasie.

Dzieci otrzymują także informacje, dzięki którym mogą zapewnić sobie bezpieczeństwo.

Dzieci i system sądowy

Czasami od dzieci wymaga się składania zeznań przed sądami karnymi w związku z przestępstwami popełnionymi przeciwko nim lub przestępstwami, których były świadkami. Rodziny dzieci mogą również podlegać procesom ustalającym ustalenia dotyczące dzieci w ramach systemu sądów rodzinnych.

Zdajemy sobie sprawę, że obie okoliczności mogą być stresujące dla dzieci, dlatego zapewnione zostanie odpowiednie wsparcie zgodnie z wytycznymi lokalnymi i krajowymi.

Dzieci zaginione w edukacji

Obecność, nieobecności i wykluczenia są ściśle monitorowane. Dzieci, które są nieobecne w edukacji przez dłuższe okresy i/lub powtarzające się okazje, stale nieobecne lub nie uczęszczają do edukacji, mogą potencjalnie wskazywać na molestowanie i zaniedbanie, w tym wykorzystywanie i wykorzystywanie seksualne, a także wykorzystywanie przestępcze, w tym zaangażowanie na terenach okręgowych. Może również wskazywać na problemy ze zdrowiem psychicznym, ryzyko nadużywania substancji psychoaktywnych, ryzyko podróży do stref konfliktu, ryzyko okaleczenia żeńskich narządów płciowych lub ryzyko wymuszonego małżeństwa. Akademia będzie monitorować nieuprawnioną nieobecność i podejmie odpowiednie działania, w tym powiadomić Władze Lokalne, szczególnie tam, gdzie udają się dzieci zaginionych przez dłuższy czas, przy powtarzających się okazjach i/lub zaginionych przez okresy w ciągu dnia Akademii.

Dzieci z członkami rodziny w więzieniu

Dzieci, których członkowie rodziny trafiają do więzienia, są narażone na ryzyko niekorzystnych wyników, w tym ubóstwa, napiętnowania, izolacji i złego stanu zdrowia psychicznego. Akademia zdaje sobie sprawę, że te dzieci mogą potrzebować wsparcia. Wsparcie zostanie zapewnione zgodnie z wytycznymi Krajowego Centrum Informacji o Dzieciach Przystępców i agencji lokalnych.

Przestępcze wykorzystywanie dzieci (CCE)

CCE ma miejsce wtedy, gdy osoba lub grupa wykorzystuje brak równowagi sił, aby przymusić, kontrolować, manipulować lub oszukiwać dziecko w celu podjęcia jakiegokolwiek działalności przestępczej a) w zamian za coś, czego ofiara potrzebuje lub pragnie i/lub b) w celu uzyskania korzyści finansowej lub innej korzyści sprawcy lub pomocnika i/lub c) poprzez przemoc lub groźbę użycia przemocy.

Niektóre z poniższych mogą być wskaźnikami CCE:

- Dzieci, które pojawiają się z niewyjaśnionymi prezentami lub rzeczami
- Dzieci, które obcuja z innymi młodymi ludźmi dotkniętymi wykorzystywaniem
- Dzieci cierpiące na zmiany w samopoczuciu emocjonalnym
- Dzieci nadużywające narkotyków i alkoholu
- Dzieci, które znikają na pewien czas lub regularnie wracają do domu późno
- Dzieci, które regularnie opuszczają szkołę lub naukę lub nie uczestniczą w edukacji.

Lista ta nie jest wyczerpująca, personel powinien zachować czujność, a wszelkie wątpliwości należy natychmiast zgłaszać DSL.

Wykorzystywanie seksualne dzieci

CSE ma miejsce, gdy osoba lub grupa wykorzystuje brak równowagi sił, aby zmusić dziecko do aktywności seksualnej, manipulować nim lub oszukiwać je a) w zamian za coś, czego ofiara potrzebuje lub pragnie i/lub b) w celu uzyskania korzyści finansowej lub podwyższenia statusu dziecka sprawcy lub pomocnika. Ofiara mogła być wykorzystywana seksualnie, nawet jeśli aktywność seksualna odbywała się za jej obopólną zgodą. CSE nie zawsze wiąże się z kontaktem fizycznym; może to również nastąpić poprzez zastosowanie technologii.

CSE może dotknąć każdą młodą osobę, mężczyznę lub kobietę, w wieku poniżej 18 lat, w tym osoby w wieku 16 i 17 lat, które mogą legalnie wyrazić zgodę na aktywność seksualną.

Wykorzystywanie seksualne jest poważnym przestępstwem i może mieć długotrwały niekorzystny wpływ na zdrowie fizyczne i emocjonalne dziecka. Może to być również powiązane z handlem dziećmi.

Wskaźniki CSE (oprócz wskaźników CCE) mogą obejmować:

- Dzieci, które mają starszych chłopaków lub dziewczyny
- Dzieci cierpiące na choroby przenoszone drogą płciową lub zachodzące w ciążę.

Akademia uwzględnia ryzyko wykorzystywania seksualnego w programach nauczania PSHE i SRE. Wspólną cechą wykorzystywania seksualnego jest to, że dziecko często nie rozpoznaje przymusowego charakteru związku i nie postrzega siebie jako ofiary. Dziecko może początkowo być oburzone tym, co postrzega jako ingerencję personelu, ale personel musi zareagować na jego obawy, tak samo jak w przypadku każdego innego rodzaju przemocy.

Cały personel jest informowany o oznakach wykorzystywania seksualnego, a wszelkie wątpliwości są natychmiast zgłaszane do DSL.

Linie hrabstwa

County Lines to termin używany do opisanego gangów i zorganizowanych siatek przestępczych zajmujących się dostarczaniem narkotyków do obszarów podmiejskich oraz do miast targowych i nadmorskich za pośrednictwem dedykowanych linii telefonii komórkowej lub „linii handlowych”.

Obejmuje przestępcze wykorzystywanie dzieci, ponieważ gangi wykorzystują dzieci i osoby bezbronne do przenoszenia i przechowywania narkotyków i pieniędzy na terenie całego kraju.

Działalność County Lines i związany z nią przymus, zastraszanie, przemoc, broń i wyzysk ma niszczycielski wpływ na młodych ludzi, bezbronych dorosłych i społeczności lokalne. Dzieci mogą być celem i rekrutowane w dowolnym miejscu i łatwo wpadają w pułapkę

gangi tworzą „długi” i mogą grozić poważną przemocą i porwaniem członków rodziny, jeśli spróbują opuścić sieć.

Personel Akademii pozostanie czujny wobec tych dzieci, a obawy zostaną przekazane DSL.

Cyberprzestępczość

Cyberprzestępczość to działalność przestępcza popełniana przy użyciu komputerów i/lub Internetu. Ogólnie dzieli się na „przestępstwa wykorzystujące cyberprzestępczość” (przestępstwa, które mogą mieć miejsce w trybie offline, ale są popełniane na dużą skalę i z dużą szybkością w Internecie) lub „przestępstwa cyberzależne” (przestępstwa, które można popełnić wyłącznie przy użyciu komputera).

Do przestępstw cyberzależnych zalicza się:

- nieautoryzowany dostęp do komputerów (nielegalne „hakowanie”), na przykład dostęp do szkolnej sieci komputerowej w celu wyszukania odpowiedzi na sprawdzianie lub zmiany przyznanych ocen
- Ataki typu „odmowa usługi” (Dos lub DDoS) lub „bootowanie”. Są to próby uniemożliwienia dostępu do komputera, sieci lub strony internetowej poprzez przytłoczenie go ruchem internetowym z wielu źródeł, oraz
- tworzenie, dostarczanie lub pozyskiwanie złośliwego oprogramowania (złośliwego oprogramowania), takiego jak wirusy, oprogramowanie szpiegowskie, oprogramowanie ransomware, botnety i trojany dostępu zdalnego, z zamiarem popełnienia dalszych przestępstw, w tym powyższych.

Dzieci posiadające szczególne umiejętności i zainteresowania informatyką i technologią mogą nieumyślnie lub celowo zaangażować się w przestępstwa cyberzależne. Jeśli istnieją wątpliwości dotyczące dziecka w tym obszarze, wyznaczony opiekun (lub jego zastępca) powinien rozważyć zwrócenie się do programu Cyber Choices. Jest to ogólnokrajowy program policyjny, wspierany przez Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i prowadzony przez Narodową Agencję ds. Przestępczości, współpracującą z policją regionalną i lokalną.

Ma na celu interweniowanie w przypadku, gdy młodzi ludzie są narażeni na ryzyko popełnienia przestępstw cyberzależnych na niskim szczeblu lub wciągnięcie ich w przestępstwa związane z cyberprzestrzenią, oraz skierowanie ich do bardziej pozytywnego wykorzystania swoich umiejętności i zainteresowań. Należy pamiętać, że program Cyber Choices nie obejmuje obecnie przestępstw „wykorzystywanych w cyberprzestrzeni”, takich jak oszustwa, kupowanie nielegalnych narkotyków w Internecie oraz niegodziwe traktowanie dzieci w celach seksualnych i wykorzystywanie seksualne, ani innych budzących obawy obszarów, takich jak znęcanie się w Internecie lub ogólne bezpieczeństwo w Internecie.

Dodatkowe porady można znaleźć na stronach: Cyber Choices, „NPCC – Kiedy zadzwonić na policję” i Krajowym Centrum Bezpieczeństwa Cybernetycznego – NCSC.GOV.UK. D

Przemoc w rodzinie

Przemoc domowa może obejmować szeroki zakres zachowań i może być pojedynczym incydem lub serią incydentów. Przemoc ta może mieć charakter m.in. psychiczny, fizyczny, seksualny, finansowy lub emocjonalny. Dzieci mogą być ofiarami przemocy domowej. Mogą widzieć, słyszeć lub doświadczać skutków przemocy w domu i/lub doświadczać przemocy domowej we własnych związkach intymnych (przemoc w związku z nastolatkami). Wszystko to może mieć szkodliwy i długoterminowy wpływ na ich zdrowie, dobre samopoczucie, rozwój i zdolność do uczenia się (wstaw nazwę Akademii). W pełni popiera Operację Encompass, która jest partnerstwem wczesnej interwencji policji i edukacji mającym na celu wspieranie dzieci i młodych ludzi które doświadczają przemocy domowej. Doświadczenie przemocy domowej jest naprawdę stresujące dla dziecka, które może je zobaczyć lub usłyszeć, później zobaczyć obrażenia lub cierpienie rodziców, a nawet zostać zranionym, próbując powstrzymać przemoc.

nadużywać. W związku z tym dzieci/młodzież mogą przychodzić do szkoły zdenerwowane i nieprzygotowane. Operacja Encompass ma na celu zapewnienie, że odpowiedni personel szkoły zostanie poinformowany o problemie na tyle wcześnie, aby mógł jak najlepiej wspierać dziecko/młodą osobę.

Jak to działa?

Gdy policja otrzyma zgłoszenie dotyczące przemocy domowej w miejscu, gdzie dzieci były lub zwykle przebywają, krótka informacja jest przekazywana DSL w szkole. Nasi DSL i zastępcy DSL zostali przeszkoleni, aby zapewnić dobre zarządzanie tym procesem.

Bezdomność

Bycie bezdomnym lub ryzyko bezdomności stanowi realne ryzyko dla dobra dziecka.

W większości przypadków pracownicy szkół i uczelni będą rozważać bezdomność w kontekście dzieci mieszkających z rodzinami i na tej podstawie będą podejmowane interwencje. Należy jednak również uwzględnić, że w niektórych przypadkach osoby w wieku 16 i 17 lat mogą żyć niezależnie od rodziców lub opiekunów, na przykład w wyniku wykluczenia z domu rodzinnego, i będą wymagać innego poziomu interwencji i wsparcia.

DSL będzie w stanie wspierać uczniów dotkniętych bezdomnością we wspieraniu i wskazywaniu za pośrednictwem odpowiednich agencji i sieci wsparcia w okolicy.

Bezpieczeństwo w Internecie

Ochrona dzieci przed potencjalnie szkodliwymi i nieodpowiednimi materiałami w Internecie jest niezwykle istotna. Skuteczne podejście całej uczelni do bezpieczeństwa w Internecie umożliwia Carlton Road Academy ochronę i edukowanie uczniów, studentów, personelu i rodzin w zakresie korzystania przez nich z technologii, a także ustanawia mechanizmy umożliwiające identyfikację, interweniowanie i eskalację wszelkich problemów, w stosownych przypadkach. Nasza Akademia dba o to, aby nasze szkolne urządzenia i sieć posiadały odpowiednie systemy filtrowania i monitorowania, wspierane przez naszego wyznaczonego lidera ds. bezpieczeństwa i zespół IT zaufania, aby zapewnić bezpieczne korzystanie z naszego IT i inteligentnych technologii.

Nasza Akademia zdaje sobie sprawę, że wiele dzieci ma nieograniczony i nieograniczony dostęp do Internetu za pośrednictwem sieci telefonii komórkowej (np. 3G, 4G, 5G). Dostęp ten oznacza, że niektóre dzieci w szkole mogą molestować seksualnie, znęcać się nad innymi i kontrolować je za pomocą telefonu komórkowego i inteligentnej technologii, udostępniać nieprzyzwoite obrazy za zgodą lub bez zgody (często w dużych grupach na czacie) oraz przeglądać lub udostępniać pornografię i inne szkodliwe treści.

Telefony komórkowe, jeśli uczniowie tego potrzebują, w drodze do i ze szkoły, należy po przybyciu przekazać wychowawcy klasy lub asystentowi nauczyciela i odebrać w domu. Nie można ich używać na terenie Carlton Road Academy ani podczas wycieczek szkolnych.

Zakres zagadnień sklasyfikowanych w ramach bezpieczeństwa w Internecie jest znaczny, ale można je podzielić na cztery obszary ryzyka:

1. treść: narażenie na treści nielegalne, niewłaściwe lub szkodliwe, np.: pornografię, fałszywe wiadomości, rasizm, mizoginię, samookaleczenie, samobójstwo, antysemityzm, radykalizację i ekstremizm.
2. kontakt: bycie narażonym na szkodliwą interakcję online z innymi użytkownikami; Na przykład: presja rówieśnicza, reklama komercyjna i dorośli udający dzieci lub młodych dorosłych z zamiarem uwodzenia ich lub wykorzystania do celów seksualnych, przestępczych, finansowych lub innych.

3. zachowanie: osobiste zachowanie w Internecie, które zwiększa prawdopodobieństwo wyrządzenia szkody lub powoduje ją; na przykład tworzenie, wysyłanie i otrzymywanie wulgarnych obrazów (np. udostępnianie nagich i półnagich zdjęć za zgodą lub bez zgody i/lub materiałów pornograficznych, udostępnianie innych wyraźnych obrazów oraz znęcanie się w Internecie; oraz
4. handel – zagrożenia takie jak hazard online, nieodpowiednie reklamy, phishing i/lub oszustwa finansowe. Jeśli uważasz, że Twój uczeń, studenci lub pracownicy są zagrożeni, zgłoś to Grupie Roboczej ds. Zwalczania Phishingu (<https://apwg.org/>).

Carlton Road Academy zapewnia, że bezpieczeństwo w Internecie jest kluczowym elementem programu nauczania i naszej ochrony dzieci. Bycie bezpiecznym w Internecie jest dobrze brane pod uwagę w ramach wszystkich długoterminowych planów i znajduje odzwierciedlenie w naszej Akademii, która zamieszcza, jakie zasady odzwierciedlają bezpieczeństwo w Internecie/bezpieczne korzystanie z technologii mobilnych i inteligentnych (zobacz KCSIE paragraf 138)

Tak zwane molestowanie „oparte na honorze” (w tym okaleczanie żeńskich narządów płciowych i zmuszanie).
Małżeństwo)

Tak zwane molestowanie „ze względu na honor” (HBA) obejmuje przestępstwa popełnione w celu ochrony lub obrony honoru rodziny i/lub społeczności, w tym okaleczanie żeńskich narządów płciowych (FGM), przymusowe małżeństwa i praktyki takie jak prasowanie piersi. Wszystkie formy HBA są nadużyciami (niezależnie od motywacji).

FGM to zbiorcza nazwa nadana szeregowi procedur obejmujących częściowe lub całkowite usunięcie zewnętrznych żeńskich narządów płciowych lub inne uszkodzenie żeńskich narządów płciowych. W Anglii, Walii i Irlandii Północnej praktyka ta stanowi przestępstwo na mocy ustawy o okaleczaniu żeńskich narządów płciowych z 2003 r. Praktyka ta może powodować intensywny ból i cierpienie oraz długotrwałe konsekwencje zdrowotne, w tym trudności przy porodzie.

Obrzezaniu narządów płciowych poddaje się dziewczęta w każdym wieku, od małych dzieci po starsze nastolatki i dorosłe kobiety, dlatego personel Akademii jest przeszkolony w zakresie świadomości wskaźników ryzyka. Wiele takich procedur przeprowadza się za granicą, dlatego pracownicy powinni zachować szczególną czujność w przypadku podejrzeń lub obaw wyrażanych przez uczennicę w związku z wyjazdem na długie wakacje w okresie wakacji letnich.

Nauczyciele mają prawny obowiązek osobiście zgłaszać policji przypadki, w których odkryją, że prawdopodobnie doszło do okaleczenia żeńskich narządów płciowych. Należy tego dokonać przy wsparciu DSL, aby uwzględnić również szersze obawy dotyczące dziecka lub młodej osoby. Umożliwi to również Akademii wsparcie pracownika w tym procesie.

Małżeństwo przymusowe to małżeństwo zawarte bez pełnej i dobrowolnej zgody jednej lub obu stron. Przymus może obejmować presję fizyczną, psychologiczną, finansową, seksualną i emocjonalną. Może to również obejmować przemoc fizyczną lub seksualną oraz znęcanie się. W Anglii i Walii praktyka ta stanowi przestępstwo na mocy ustawy o zachowaniach antyspołecznych, przestępczości i policji z 2014 r. Od lutego 2023 r. przestępstwem jest również jakiegokolwiek zachowanie, którego celem jest doprowadzenie do zawarcia małżeństwa przez dziecko przed ukończeniem osiemnastych urodzin nawet jeśli nie stosuje się przemocy, gróźb lub innej formy przymusu. Podobnie jak w przypadku istniejącego prawa dotyczącego małżeństw przymusowych, dotyczy to zarówno niewiązanych, nieoficjalnych „małżeństw”, jak i małżeństw legalnych. Personel musi porozmawiać z DSL, jeśli ma obawy dotyczące przymusowego małżeństwa. Jeśli potrzebne są dalsze porady lub informacje, dalsze porady można uzyskać w Jednostce ds. małżeństw przymusowych. Kontakt: 020 7008 0151 lub e-mail na adres fm_u@fcd0.gov.uk.

Małżeństwo wymuszone to nie to samo, co małżeństwo zaaranżowane. W małżeństwie zaaranżowanym, które jest powszechne w kilku kulturach, rodziny obojga małżonków odgrywają wiodącą rolę w zaaranżowaniu małżeństwa, ale wybór, czy zaakceptować taki układ, należy do potencjalnych małżonków.

Dzieci mogą zawierać związek małżeński w bardzo młodym wieku, a w Anglii znacznie poniżej wieku wyrażenia zgody. Pracownicy Akademii przechodzą szkolenie i powinni zachować szczególną czujność w przypadku podejrzeń lub obaw zgłaszanych przez ucznia w związku z zabraniem go za granicę i niedopuszczeniem do powrotu do Anglii.

Zapobieganie radykalizacji

Ekstremizm to głośny lub aktywny sprzeciw wobec naszych podstawowych wartości, w tym demokracji, praworządności, wolności jednostki oraz wzajemnego szacunku i tolerancji dla różnych wyznań i przekonań. Obejmuje to także wzywianie do śmierci członków sił zbrojnych.

Radykalizacja odnosi się do procesu, w wyniku którego dana osoba zaczyna wspierać terroryzm i ideologie ekstremistyczne powiązane z grupami terrorystycznymi. Niektóre dzieci są zagrożone radykalizacją: przyjęciem przekonań i angażowaniem się w działania szkodliwe, przestępcze lub niebezpieczne. Islamski ekstremizm jest jego najbardziej nagłośnioną formą i szkoły powinny również zachować czujność wobec ryzyka radykalizacji w kierunku białej supremacji i innych form ekstremizmu

Terroryzm to działanie, które zagraża lub powoduje poważną przemoc wobec osoby/ludzi; powoduje poważne szkody w mieniu; lub poważnie zakłóca lub zakłóca działanie systemu elektronicznego. Użycie lub groźba musi mieć na celu wywarcie wpływu na rząd lub zastraszenie społeczeństwa i ma na celu popieranie sprawy politycznej, religijnej lub ideologicznej

Chociaż nie ma jednego sposobu na określenie, czy dziecko może być podatne na ideologię ekstremistyczną, istnieją możliwe wskaźniki, które należy wziąć pod uwagę wraz z innymi czynnikami i kontekstami. Czynniki te w połączeniu z określonymi wpływami, takimi jak rodzina i przyjaciele, mogą przyczyniać się do podatności dziecka na zagrożenia. Podobnie radykalizacja może nastąpić na wiele różnych sposobów (takich jak media społecznościowe lub internet) i w różnych miejscach (np. w domu). Można jednak chronić ludzi przed ideologiami ekstremistycznymi i interweniować, aby zapobiec przyciąganiu przez terroryzm osób zagrożonych radykalizacją. Podobnie jak w przypadku innych zagrożeń związanych z ochroną, personel powinien zwracać uwagę na zmiany w zachowaniu dzieci, które mogą wskazywać, że mogą one potrzebować pomocy lub ochrony. Personel powinien kierować się własnym osądem przy identyfikowaniu dzieci, które mogą być narażone na ryzyko radykalizacji i postępować proporcjonalnie, co może obejmować wyznaczony opiekun (lub jego zastępcę) składający skierowanie do programu Zapobiegania. Choć same w sobie nie są powodem do niepokoju, możliwe wskaźniki, biorąc pod uwagę inne czynniki lub kontekst, mogą być oznaką radykalizacji.

Pracownicy Akademii przechodzą szkolenia, które pomagają identyfikować oznaki ekstremizmu. W programie nauczania przewidziano możliwości umożliwiające uczniom dyskusję na temat religii, pochodzenia etnicznego i kultury, a Akademia postępuje zgodnie z radą DfE Promowanie podstawowych wartości brytyjskich w ramach SMSC (edukacja duchowa, moralna, społeczna i kulturalna) w szkołach (2014).

Akademia ma wyznaczonego kierownika ds. zapobiegania, który będzie koordynował wszystkie obawy i niezbędne skierowania związane z ekstremizmem, radykalizacją i terroryzmem.

Znęcanie się nad dzieckiem

Akademia uznaje, że dzieci mogą znęcać się nad innymi dziećmi. Może się to zdarzyć w szkole i/lub poza nią oraz w Internecie.

Dzieci mogą zostać skrzywdzone przez inne dzieci lub młodzież. Personel będzie świadomy szkód spowodowanych znęcaniem się i w razie potrzeby będzie korzystał z procedur Akademii przeciwdziałających znęcaniu się.

Jednakże będą zdarzać się sytuacje, gdy zachowanie ucznia będzie wymagało reakcji w ramach ochrony dziecka, a nie w ramach procedur przeciwdziałania znęcaniu się.

Młode osoby wykazujące takie zachowanie mogą same być ofiarami przemocy, w związku z czym stosowane będą procedury ochrony dzieci zarówno w przypadku ofiary, jak i sprawcy. Personel, który zaniepokoi się zachowaniami seksualnymi ucznia, w tym wszelkimi znanymi zachowaniami seksualnymi w Internecie, powinien jak najszybciej skontaktować się z DSL.

Akademia zdaje sobie sprawę, że chociaż może nie być zgłoszonych żadnych przypadków wykorzystywania dziecka przez dziecko, nie oznacza to, że tak się nie dzieje; może się po prostu zdarzyć, że nie jest to zgłaszane. Pracownicy Akademii będą przez cały czas zwracać na to uwagę .

- Przemoc wobec dziecka najprawdopodobniej obejmuje, ale nie musi się do tego ograniczać, znęcanie się (cybernetyczne, dyskryminujące i oparte na uprzedzeniach)
- przemoc w intymnych, osobistych relacjach pomiędzy dziećmi (czasami określana jako „przemoc w relacjach między nastolatkami”)
- przemoc fizyczna, która może obejmować: kopanie, uderzanie pięścią, uderzanie, gryzienie, wrywanie włosów lub powodowanie w inny sposób krzywdy fizycznej (może to obejmować element online, który ułatwia, grozi i/lub zachęca do przemocy fizycznej)
- przemoc na tle seksualnym, taka jak gwałt, napaść poprzez penetrację i napaść na tle seksualnym (może to obejmować element online, który ułatwia, grozi i/lub zachęca do przemocy seksualnej)
- Molestowanie seksualne, takie jak komentarze, uwagi, żarty o charakterze seksualnym i molestowanie seksualne w Internecie, które może być samodzielne lub stanowić część szerszego wzorca molestowania
- udostępnianie nagich i półnagich zdjęć i/lub filmów za zgodą i bez zgody (znane również jako seksting lub obrazy o charakterze seksualnym wyprodukowane przez młodzież (należy pamiętać, że udostępnianie zdjęć za zgodą, zwłaszcza pomiędzy starszymi dziećmi w tym samym wieku, może wymagać innej reakcji – może nie jest to obraźliwe, ale jest nielegalne, podczas gdy brak zgody jest obelżywy i nielegalny)
- powodowanie zaangażowania seksualnego bez zgody osoby, np. zmuszanie kogoś do rozebrania się, dotykania się w celach seksualnych lub do podejmowania czynności seksualnych z osobą trzecią
- upskirting, który zazwyczaj polega na zrobieniu zdjęcia pod ubraniem innej osoby bez jej zgody, z zamiarem obejrzenia jej genitaliów lub pośladków w celu uzyskania satysfakcji seksualnej lub wywołania upokorzenia, niepokoju lub niepokoju ofiary
- przemoc i rytuały typu inicjacja/hazing (może to obejmować działania obejmujące molestowanie, znęcanie się lub poniżanie stosowane jako sposób na inicjację osoby w grupie i może również obejmować element online)

Do przemocy i molestowania na tle seksualnym może dochodzić wśród dzieci w każdym wieku i każdej płci. Może to również nastąpić w przypadku, gdy grupa dzieci dopuściła się napaści na tle seksualnym lub molestowania seksualnego na jednym dziecku lub grupie dzieci.

Uznaje się, że dziewczęta częściej padają ofiarą tego rodzaju przemocy, jednakże tego rodzaju molestowanie będzie traktowane w ten sam sposób, ponieważ wszelkie przypadki przemocy wobec dziecka są niedopuszczalne.

Przemoc na tle seksualnym – odnosząc się do przemocy na tle seksualnym w niniejszych poradach, robimy to w kontekście przemocy seksualnej wobec dzieci. Odnosząc się do przemocy na tle seksualnym, mamy na myśli przestępstwa na tle seksualnym określone w Ustawie o przestępstwach seksualnych z 2003 r., która obejmuje gwałt, napaść na tle seksualnym, napaść poprzez penetrację, spowodowanie podjęcia czynności seksualnej bez zgody. Jeżeli dziecko jest ofiarą lub sprawcą przemocy seksualnej, DSL przeprowadzi ocenę ryzyka, aby zapewnić dziecku/dzieciom całościowe wsparcie.

Molestowanie seksualne — mówiąc o molestowaniu seksualnym, mamy na myśli „niepożądane zachowanie o charakterze seksualnym”, które może mieć miejsce w Internecie i poza nim, zarówno w szkole, jak i poza nią. Kiedy mówimy o molestowaniu seksualnym, robimy to w kontekście molestowania seksualnego dziecka. Molestowanie seksualne może: naruszyć godność dziecka i/lub sprawić, że poczuje się zastraszone, poniżone lub upokorzone, i/lub stworzy wrogą, obraźliwą lub seksualną atmosferę.

Chociaż lista nie jest wyczerpująca, molestowanie seksualne może obejmować:

- komentarze o charakterze seksualnym, takie jak: opowiadanie historii o charakterze seksualnym, wygłaszanie sprośnych komentarzy, robienie uwag o charakterze seksualnym na temat ubioru i wyglądu oraz obrzucanie kogoś wyzwiskami o charakterze seksualnym
- „żarty” lub drwiny o charakterze seksualnym
- zachowania fizyczne, takie jak: celowe ocieranie się o kogoś, ingerowanie w czyjś strój.
- pokazywanie obrazów, zdjęć lub rysunków o charakterze seksualnym
- upskirting (jest to przestępstwo¹³⁷), oraz
- molestowanie seksualne w Internecie. Może to mieć charakter samodzielny lub stanowić część szerszego wzorca molestowania seksualnego i/lub przemocy na tle seksualnym
- udostępnianie nagich i półnagich zdjęć i/lub filmów za zgodą i bez zgody.
(Robienie i udostępnianie nagich zdjęć osób do lat 18 jest przestępstwem.)
- udostępnianie niechcianych treści o charakterze wulgarnym
- znęcanie się w Internecie o charakterze seksualnym
- niechciane komentarze i wiadomości o charakterze seksualnym, w tym w mediach społecznościowych
- wykorzystywanie seksualne; przymus i groźby oraz zmuszanie innych do udostępniania swoich zdjęć lub wykonywania czynności, z którymi nie czują się komfortowo w Internecie.

Molestowanie seksualne (jak opisano powyżej) tworzy kulturę, która, jeśli nie zostanie zakwestionowana, może znormalizować niewłaściwe zachowania i stworzyć środowisko, które może prowadzić do przemocy seksualnej. Jeśli dziecko jest ofiarą lub sprawcą molestowania seksualnego, DSL rozważy przeprowadzenie oceny ryzyka.

Szkodliwe zachowania seksualne – zachowania seksualne dzieci obejmują szerokie kontinuum, od normalnych i oczekiwanych w rozwoju po niewłaściwe, problematyczne, obelżywe i brutalne. Problematyczne, obraźliwe i brutalne zachowania seksualne są niewłaściwe pod względem rozwojowym i mogą powodować uszkodzenia rozwojowe. Użytecznym terminem zbiorczym jest „szkodliwe zachowanie seksualne” (HSB). Termin ten został szeroko przyjęty w kontekście ochrony dzieci i jest używany w niniejszych poradach. HSB może odbywać się online i/lub osobiście, ale może również odbywać się jednocześnie pomiędzy nimi. HSB należy rozpatrywać w kontekście ochrony dzieci.

Przy rozważaniu HSB decydującymi czynnikami są zarówno wiek, jak i etapy rozwoju dzieci. Zachowania seksualne między dziećmi można uznać za szkodliwe, jeśli jedno z dzieci jest znacznie starsze, szczególnie jeśli różnica między nimi przekracza dwa lata lub jeśli jedno z dzieci jest w okresie przed okresem dojrzewania, a drugie nie. Jednak młodsze dziecko może znęcać się nad starszym, szczególnie jeśli ma nad nim władzę, np. jeśli starsze dziecko jest niepełnosprawne lub mniejsze

w wroście. Poufne specjalistyczne wsparcie i porady dotyczące HSB można uzyskać w specjalistycznym sektorze ds. przemocy na tle seksualnym

W niektórych przypadkach HSB może osiągać ciągły postęp.¹³⁹ Reagowanie na niewłaściwe zachowanie może być ważną interwencją, która pomaga zapobiegać problematycznym, obraźliwym i/lub brutalnym zachowaniom w przyszłości. Dzieci wykazujące HSB często doświadczają własnej przemocy i traumy. Ważne jest, aby zapewnić im odpowiednie wsparcie

Aby zminimalizować ryzyko krzywdzenia dzieci, Akademia podejmuje następujące kroki:

- Regularne i odpowiednie szkolenia personelu, obejmujące wskaźniki nadużyć i zgłaszanie obaw dotyczące dzieci, reagowanie na obawy, wspieranie dzieci i dalsze kroki, jeśli personel nie jest pewien, co zrobić
- Przeciwstawiaj się niewłaściwym zachowaniom, wyraźnie zaznaczając, że molestowanie i przemoc na tle seksualnym nie są akceptowane, tolerowane lub stanowią część „dorastania”.
- Nietolerowanie lub odrzucanie przemocy seksualnej lub molestowania seksualnego jako „przekomarzenia się”, „części dorastania”, „po prostu śmiechu” lub „chłopcy to chłopcy”
- Zapewnia profilaktyczny program nauczania dostosowany do wieku, obejmujący zdrowe relacje, zachowanie pełne szacunku, zgoda, role płciowe, pewność siebie, uprzedzone zachowania, przemoc seksualna i molestowanie seksualne

Personel będzie zgłaszał przypadki wykorzystywania dziecka wobec dziecka, przemocy seksualnej i molestowania w ramach procesu Academy Welfare Pathway, informując DSL i nagrywając na „MyConcern” i uznając, że należy zapewnić wsparcie zarówno domniemanej ofierze, jak i sprawcy. Zostanie wyjaśnione, że żadna forma znęcania się nad dzieckiem, przemocy seksualnej lub molestowania seksualnego nie będzie tolerowana ani akceptowana jako nieunikniona część dorastania lub przekomarzenia się, a wszelkie zachowania tego typu będą kwestionowane i nie będą normalizowane.

Dzieci są świadome, w jaki sposób zgłaszać wątpliwości dorosłym w szkole i będą wiedzieć, w jaki sposób Akademia rozwiąże te wątpliwości.

Odnoszenie się do zarzutów dotyczących znęcania się nad dzieckiem:

Wątpliwości można zgłaszać na wiele sposobów:

- Dziecko lub osoba dorosła może bezpośrednio oskarżyć dziecko lub młodą osobę o molestowanie.
- Dziecko lub dorosły może powiedzieć innej osobie dorosłej, że czuje się niekomfortowo z powodu zachowania dziecka lub młodej osoby. Mogą nie zdawać sobie sprawy, że takie zachowanie jest obraźliwe.
- Członek personelu lub wolontariusz może zaobserwować zachowanie budzące niepokój i zgłosić to zgodnie z procedurami ochronnymi naszej organizacji.
- Nasza Akademia może zostać poinformowana, że dziecko lub młoda osoba jest przedmiotem dochodzenia.
- Dziecko lub młoda osoba może powiedzieć dorosłemu lub innemu uczniowi, że wyrządziło krzywdę kogoś innego lub istnieje ryzyko, że to zrobi.

Rozmowa z dzieckiem, które mówi komuś, że zachowało się agresywnie:

Czasami dziecko może bezpośrednio powiedzieć osobie dorosłej, że zachowało się agresywnie wobec innej osoby.

Jeśli tak się stanie, zrobimy to:

- zapewnij dziecku, że postąpiło właściwie, mówiąc o tym komuś
- słuchaj uważnie dziecka i pozwól mu opowiedzieć całą historię.
- Nie próbuj dociekać ani przepytwać dziecka, ale upewnij się, że rozumiemy, co ono mówi
- używaj języka nieoceniającego
- pamiętaj, że dziecko, które mówi komuś, że znęcało się nad inną osobą, jest dzieckiem potrzebującym wsparcia

- powiedz im, że teraz musimy zrobić wszystko, co w naszej mocy, aby zatrzymać je i inne dzieci
zaangażowany bezpieczny
- wyjaśnić, co będziemy dalej robić i że będziemy musieli porozmawiać z innymi osobami, które może pomóc
- zapewnij dziecko, że może uzyskać pomoc w zmianie swojego zachowania i pójściu do przodu z ich życiem
- Nigdy nie obiecuj, że zachowasz w tajemnicy to, co powie nam dziecko. Zamiast tego wyjaśnimy, że musimy porozmawiać z innymi osobami, które mogą pomóc zapewnić bezpieczeństwo im i innym zaangażowanym dzieciom.

Rozmowa z dzieckiem, które może zachowywać się agresywnie:

Jeżeli zarzuty zostały postawione dziecku, należy to natychmiast zgłosić DSL lub zastępcy DSL. Jeśli dorośli skonfrontują dziecko z zarzutami przed zasięgnięciem porady, może to pogorszyć sytuację. DSL, jego zastępca lub inny członek personelu pracujący w placówce edukacyjnej mogą skontaktować się z infolinią zgłaszania nadużyć w edukacji w celu uzyskania wsparcia i wskazówek pod numerem 0800 136 663 lub pod adresem help@nspcc.org.uk.

Pamiętaj, że mogą nie zdawać sobie sprawy, że ich zachowanie jest niedopuszczalne. Należy pamiętać, że dziecko wykazujące trudne zachowanie może to robić, ponieważ doświadczyło przemocy lub zaniedbania. Porozmawiaj z nimi spokojnie i wyjaśnij, dlaczego ich zachowanie jest niewłaściwe i co mogą zrobić, aby je poprawić. Omów zachowanie dziecka, korzystając z Polityki zachowania Akademii.

Jak zawsze, dokładne i szczegółowe uwagi dotyczące wszelkich wątpliwości dotyczących dziecka należy zapisywać w „MyConcern”. Powinny one obejmować: to, co dziecko powiedziało lub zrobiło, co dało powód do niepokoju (jeśli dziecko ujawniło to ustnie, zapisz jego dokładne słowa) oraz szczegółowe informacje na temat innych dzieci, których to dotyczyło lub na które miało to wpływ.

Jeżeli dziecko lub młoda osoba zachowuje się niewłaściwie w stosunku do innego dziecka, należy podjąć decyzję, czy mogą istnieć obawy dotyczące ochrony dziecka. Nasz DSL lub zastępca DSL podejmie tę decyzję w porozumieniu z:

- Każdy członek personelu odpowiedzialny za nadzór/opiekę duszpasterską nad dziećmi
zaangażowany
- Kierownik ds. ochrony zaufania
- Wszelkie inne agencje, o których wiadomo, że współpracują z dzieckiem
- Lokalne służby ochrony dzieci, jeśli zostaną uznane za konieczne.

Weźmiemy również pod uwagę wszelkie istotne informacje od innych agencji, takie jak plany opieki lub oceny przeprowadzone przez wiele agencji.

Zarzut staje się przedmiotem ochrony dziecka, gdy:

- zachowanie obejmuje napaść na tle seksualnym lub napaść fizyczną
- dziecko, które doświadczyło przemocy, doznało znacznej krzywdy
- zachowanie stanowi część wzorca niepokojącego zachowania dziecka
osoba, która stosuje przemoc
- dziecko dopuszczające się przemocy wykazuje szkodliwe zachowania seksualne
- Obawiamy się, że dziecko dopuszczające się przemocy może to robić, ponieważ samo doświadczyło przemocy lub innych przykrych doświadczeń.

Ochrona dziecka budzi również obawy, gdy istnieje znacząca różnica władzy między dzieckiem, które przejawia agresywne zachowanie, a osobą, która jest ofiarą przemocy, na przykład gdy:

- różnica wieku przekracza dwa lata
- istnieje znacząca różnica pod względem wielkości lub poziomu umiejętności

- dziecko wykazujące agresywne zachowanie zajmuje stanowisko władzy (np. jest pomocnikiem, wolontariuszem lub nieformalnym przywódcą)
- dziecko będące ofiarą przemocy jest znacznie bardziej bezbronne niż drugie dziecko lub młode dziecko osoba.

W razie wątpliwości DSL skonsultuje się z kierownikiem ds. ochrony Trustu i lokalnym zespołem ds. ochrony dzieci.

Poinformowanie rodziców/opiekunów:

Rodzice lub opiekunowie dziecka zostaną poinformowani o zdarzeniu, o ile nie zwiększa to ryzyka dla dziecka. (Wstaw nazwę Akademii) zdaje sobie sprawę, że ważne jest, aby rodzice i dzieci rozmawiali o tym, co się wydarzyło, i zaczęli się z tym pogodzić jako rodzina.

Rodzice zostaną skierowani do wsparcia, które pomoże im dziecku zmienić zachowanie i ruszyć do przodu. DSL/ zastępca DSL zadba również o to, aby rodzice/opiekunowie otrzymali odpowiednie wsparcie.

Zgłaszanie wątpliwości:

Jeśli uznamy, że dziecku grozi bezpośrednie niebezpieczeństwo, skontaktujemy się z policją pod numerem 999.

Jeśli uznamy, że nie grozi im bezpośrednie niebezpieczeństwo, podejmiemy ryzyko oceny sytuacji i podejmiemy odpowiednie działania w celu ochrony dziecka poprzez zaangażowanie ustawowe lub inne wsparcie. Może to obejmować skierowanie sprawy do władz lokalnych.

Podjęcie działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim dzieciom i młodzieży:

W zależności od charakteru zarzutu lub wątpliwości może być konieczne podjęcie działań w celu ochrony i wsparcia dzieci, które doświadczyły przemocy rówieśniczej. Zastanowimy się także, jak najlepiej wesprzeć dziecko, przeciwko któremu postawiono zarzuty.

Sankcje:

Polityka zachowania Carlton Road Academy określa dla wszystkich uczniów, jakiego oczekujemy zachowania od naszych uczniów. Określa również, jakie sankcje będą miały zastosowanie wobec każdego, kto zdecyduje się zachować niewłaściwie. Będziemy stosować te sankcje wobec każdego dziecka, które nie zachowuje się we właściwy sposób.

Wsparcie emocjonalne

Jeśli doszło do przemocy wobec dziecka, może to mieć emocjonalny wpływ na wszystkich członków grupy. Zadbamy o to, aby zarówno uczniowie, jak i pracownicy mieli dostęp do potrzebnego im wsparcia emocjonalnego i wiedzieli, z kim mogą porozmawiać, jeśli coś się martwią.

Ochrona obu stron:

- Dopilnujemy, aby dziecko, któremu zarzuca się stosowanie przemocy, zostało oddzielone od dzieci, które doświadczyły przemocy, aż do momentu, w którym zostanie udowodnione, że było inaczej.
- Oddzielimy także dziecko, któremu zarzucono molestowanie, od innych dzieci (dzieci, w przypadku których istnieje ryzyko dalszego molestowania)
- Ocenimy, czy dzieci, które doświadczyły przemocy, są narażone na znęcanie się lub wiktyzację ze strony innych i, jeśli uznamy to za konieczne, wdrożymy odpowiednie środki zapobiegawcze.
- Ocenimy również, czy dziecku, któremu zarzuca się molestowanie, grozi ryzyko odwetu, i podejmiemy odpowiednie działania, aby zapewnić mu bezpieczeństwo.

Poważna przemoc

Istnieje wiele wskaźników, które mogą sygnalizować, że dzieci są zagrożone poważnymi przestępstwami z użyciem przemocy lub są w nie zaangażowane.

Mogą one obejmować:

- zwiększona absencja w szkole
- zmiana w przyjaźniach lub relacjach ze starszymi osobami lub grupami
- znaczny spadek wydajności
- oznaki samookaleczenia lub znaczących zmian w samopoczuciu, oznaki napaści lub niewyjaśnionych obrażeń
- Niewyjaśnione prezenty lub nowe rzeczy mogą również wskazywać, że do dzieci nawiązały kontakt osoby powiązane z sieciami lub gangami przestępczymi lub mają z nimi kontakt, co może być narażone na ryzyko wykorzystania w celach przestępczych.

Prawdopodobieństwo zaangażowania się w poważną przemoc może zwiększyć takie czynniki, jak:

- bycie mężczyzną
- częste nieobecności lub trwałe wykluczenie ze szkoły
- doświadczyłeś złego traktowania dziecka i byłeś zamieszany w przestępstwo, takie jak kradzież lub rabunek.

Pełniejszą listę czynników ryzyka można znaleźć w Strategii Ministerstwa Spraw Wewnętrznych dotyczącej poważnej przemoc. Specjaliści powinni także mieć świadomość, że szczyt przemoc często zdarza się tuż przed lub po szkole, kiedy uczniowie podróżują do i ze szkoły. Czasy te mogą być szczególnie ryzykowne dla młodych ludzi, którzy doświadczyli poważnej przemoc.

Porady dla szkół i uczelni znajdują się w dokumencie Ministerstwa Spraw Wewnętrznych dotyczącym przestępczego wykorzystywania dzieci i dorosłych bezbronnych: wytyczne hrabstwa. Fundusz na rzecz młodzieży (YEF) Zestaw narzędzi przedstawia dowody na to, co skutecznie zapobiega zaangażowaniu młodych ludzi w przemoc

Radzenie sobie z problemami związanymi z udostępnianiem zdjęć i filmów (Sexting)

Zdajemy sobie sprawę, że dzieci i młodzież uczestniczące w incydencie związanym z seksem mogą:

- udostępnił swoje zdjęcie
- otrzymał obraz od kogoś innego
- udostępnił szerszej obraz innej osoby.

Mogło to nastąpić za zgodą wszystkich zaangażowanych osób lub bez niej. Dzieci mogły także być zmuszane lub wywierane na nie naciskiem, aby wyraziły zgodę. Czasami dziecko może bezpośrednio powiedzieć osobie dorosłej w szkole, że brało udział w sekstingu. Mogą też wspomnieć o czymś, co daje komuś powód do niepokoju. Innym razem dorośli mogą zauważyć, że dziecko zachowuje się inaczej lub jest ofiarą zastraszania, a seksting może wyjść na jaw, gdy dorosły próbuje dowiedzieć się, co się dzieje. Nigdy nie czekaj, aż dziecko powie bezpośrednio osobie dorosłej, że brało udział w sekstingu. W razie wątpliwości natychmiast powiadom DSL.

Zbieranie informacji:

Wyznaczony DSL lub zastępca DSL przejmie inicjatywę w zakresie reagowania na przypadki sextingu.

W stosownych przypadkach będą współpracować z agencjami takimi jak policja lub opieka społeczna dla dzieci.

DSL lub zastępca DSL porozmawia z zaangażowanymi młodymi ludźmi, aby dowiedzieć się, co się stało, jak się czują i jakiego wsparcia potrzebują. Powinni spróbować dowiedzieć się:

- jeśli jest to obraz, film lub wiadomość

- kto to wysłał
- kto się w nim pojawia
- czy w sprawę zaangażowani byli dorośli
- jeśli znajduje się na urządzeniu organizacyjnym lub osobistym.

Ochrona i ochrona dzieci pozostaną głównymi tematami każdego dochodzenia w sprawie incydentu związanego z seksem i będziemy unikać niepotrzebnego kryminalizacji młodych ludzi (College of Policing, 2016). Jeśli policja zgłosi seksting, zostanie ona odnotowana, ale może zdecydować o niepodejmowaniu żadnych formalnych działań wobec młodej osoby.

Co zrobimy z seksującym obrazem:

- Nigdy nie będziemy oglądać żadnych zdjęć erotycznych (zgodnie z najlepszymi praktykami). Jeśli obraz znajduje się na urządzeniu szkolnym, skontaktujemy się z zespołem IT w celu jego wyizolowania, tak aby nikt inny nie mógł go zobaczyć. Może to obejmować tymczasowe zablokowanie sieci dla wszystkich użytkowników.
- Nigdy nie będziemy kopiować, drukować ani udostępniać zdjęć seksualnych dzieci lub młodych osób (Childnet, 2016; UKCCIS, 2017a i 2017b).
- Przeszukamy urządzenia tylko wtedy, gdy uznamy, że dziecku grozi bezpośrednie ryzyko krzywdy. Ten zostanie podjęte zgodnie z wytycznymi Departamentu Edukacji (DfE) zapewnia wytyczne dla dyrektorów, pracowników i organów zarządzających w Anglii na temat wyszukiwania informacji elektronicznych urządzeń (DfE, 2018).

Kontynuacja wsparcia dla dzieci i młodzieży:

Wszystkim dzieciom i młodym ludziom zaangażowanym w seksting zostanie zapewnione stałe wsparcie. Rodzice i opiekunowie zostaną o tym poinformowani, chyba że uznamy, że może to stanowić ryzyko dla ich dziecka.

Prywatne ustalenia dotyczące pieczy zastępczej

Prywatna opieka zastępcza ma miejsce, gdy ktoś inny niż rodzic lub bliski krewny opiekuje się dzieckiem przez okres 28 dni lub dłużej, za zgodą rodziców dziecka. Dotyczy dzieci do lat 16 lub do lat 18, jeśli dziecko jest niepełnosprawne. Zgodnie z prawem rodzic, prywatna opiekunka zastępcza lub inna osoba zaangażowana w zawieranie umowy o prywatną pieczę zastępczą musi jak najszybciej powiadomić służby ds. dzieci.

Jeżeli członek personelu dowie się, że uczeń może przebywać w prywatnej pieczy zastępczej, zgłosi to DSL, a Akademia powinna powiadomić Władze Lokalne o okolicznościach.

Opieka nad dziećmi/Dzieci pod opieką

Najczęstszym powodem objęcia opieką dzieci jest znęcanie się lub zaniedbanie. Akademia dba o to, aby personel posiadał niezbędne umiejętności i wiedzę, aby zapewnić dzieciom bezpieczeństwo. Odpowiedni personel posiada informacje na temat statusu prawnego dziecka pod opieką i ustaleń w sprawie opieki, w tym poziomu uprawnień przekazanych opiekunowi przez organ sprawujący opiekę nad dzieckiem. Wyznaczony nauczyciel dzieci pod opieką oraz DSL posiadają dane pracownika socjalnego dziecka oraz nazwisko i dane kontaktowe wirtualnego opiekuna dzieci objętych opieką we władzach lokalnych.

Doświadczenie zawodowe

Akademia posiada szczegółowe procedury mające na celu zabezpieczenie osób uczących się podejmujących praktykę zawodową, w tym ustalenia dotyczące sprawdzania osób zapewniających praktyki i nadzorujących praktykę zawodową osób uczących się, zgodnie z wytycznymi „Bezpieczeństwo dzieci w edukacji” (2023).

Dzieci przebywające u rodzin goszczących

Akademia może zapewnić studentom zakwaterowanie u rodziny goszczącej podczas wyjazdu zagranicznego lub wycieczki sportowej. Niektórzy uczniowie zagraniczni mogą mieszkać u rodzin goszczących w czasie zajęć szkolnych. Będziemy współpracować z władzami lokalnymi, aby sprawdzić, czy takie rozwiązania są bezpieczne i odpowiednie. W takich okolicznościach Akademia postępuje zgodnie z wytycznymi zawartymi w Załączniku D do „Bezpieczeństwo dzieci w edukacji” (2023), aby zapewnić możliwie najbezpieczniejsze warunki przyjmowania.

Dodatek pierwszy

Wskaźniki przemocy i zaniedbania

Nadużywać:

Forma znęcania się nad dzieckiem. Ktoś może znęcać się lub zaniedbywać dziecko, wyrządzając mu krzywdę lub nie podejmując działań, aby temu zapobiec. Szkoda może obejmować złe traktowanie inne niż fizyczne, a także wpływ bycia świadkiem złego traktowania innych. Może to być szczególnie istotne, na przykład w odniesieniu do wpływu wszelkich form przemocy domowej na dzieci. Dzieci mogą być ofiarami przemocy w rodzinie, w środowisku instytucjonalnym lub społecznym ze strony osób im znanych lub, rzadziej, innych osób. Nadużycia mogą mieć miejsce wyłącznie w Internecie lub można wykorzystać technologię ułatwiającą nadużycia w trybie offline. Dzieci mogą być wykorzystywane przez osobę dorosłą lub dorosłych, bądź przez inne dziecko lub dzieci.

Przemoc fizyczna:

Forma znęcania się, która może obejmować uderzanie, potrząsanie, rzucanie, zatrucie, przypalenie lub oparzenie, utonięcie, uduszenie lub spowodowanie w inny sposób fizycznej krzywdy dziecka. Szkoda fizyczna może również nastąpić, gdy rodzic lub opiekun fabrykuje objawy choroby u dziecka lub celowo wywołuje chorobę.

Przemoc emocjonalna:

Uporczywe emocjonalne maltretowanie dziecka, które może powodować poważne i niekorzystne skutki dla jego rozwoju emocjonalnego. Może obejmować przekazywanie dziecku, że jest bezwartościowe, niekochane, nieodpowiednie lub cenione tylko w takim stopniu, w jakim zaspokajają potrzeby drugiej osoby. Może to obejmować niedawanie dziecku możliwości wyrażenia swoich poglądów, celowe uciszanie go lub „naśmiewanie się” z tego, co mówi lub jak się porozumiewa. Może to dotyczyć narzucania dzieciom oczekiwań związanych z wiekiem lub nieodpowiednimi rozwojowo. Mogą one obejmować interakcje wykraczające poza możliwości rozwojowe dziecka, a także nadmierną ochronę i ograniczanie eksploracji i uczenia się lub uniemożliwianie dziecku uczestniczenia w normalnych interakcjach społecznych. Może to obejmować zobaczenie lub usłyszenie złego traktowania innej osoby. Może wiązać się z poważnym znęcaniem się (w tym cyberprzemocą), częstym wywoływaniem u dzieci strachu lub zagrożenia, bądź też wykorzystywaniem lub korupcją dzieci. We wszystkich rodzajach złego traktowania dziecka występuje pewien poziom przemocy emocjonalnej, chociaż może on występować samodzielnie.

Wykorzystywanie seksualne:

Obejmuje zmuszanie lub nakłanianie dziecka lub młodej osoby do wzięcia udziału w czynnościach seksualnych, niekoniecznie wiążących się z przemocą, niezależnie od tego, czy dziecko jest świadome tego, co się dzieje. Działania te mogą obejmować kontakt fizyczny, w tym napaść poprzez penetrację (na przykład gwałt lub seks oralny) lub czynności niepenetrujące, takie jak masturbacja, całowanie, pocieranie i dotykanie poza ubraniami. Mogą one również obejmować czynności bezkontaktowe, takie jak angażowanie dzieci w oglądanie lub tworzenie obrazów o charakterze seksualnym, oglądanie czynności seksualnych, zachęcanie dzieci do zachowań nieodpowiednich pod względem seksualnym lub przygotowywanie dziecka do wykorzystania. Wykorzystywanie seksualne może mieć miejsce w Internecie, a technologię można wykorzystać do ułatwienia nadużyć w trybie offline. Wykorzystywania seksualnego nie dokonują wyłącznie dorośli mężczyźni. Kobiety, podobnie jak inne dzieci, mogą również dopuszczać się aktów wykorzystywania seksualnego. Wykorzystywanie seksualne dzieci przez inne dzieci jest szczególnym problemem ochronnym w edukacji i wszyscy pracownicy powinni być tego świadomi, a także znać politykę swojej szkoły lub uczelni oraz procedury postępowania z takimi sytuacjami.

Zaniedbanie:

Trwałe niezaspokajanie podstawowych potrzeb fizycznych i/lub psychicznych dziecka, które może skutkować poważnym upośledzeniem zdrowia lub rozwoju dziecka. Zaniedbanie może wystąpić w czasie ciąży, na przykład w wyniku nadużywania substancji psychoaktywnych przez matkę. Po urodzeniu dziecka zaniedbanie może wiązać się z niezapewnieniem przez rodzica lub opiekuna odpowiedniego pożywienia, odzieży i schronienia (w tym wykluczenie z domu lub porzucenie); chronić dziecko przed krzywdą fizyczną i emocjonalną lub niebezpieczeństwem; zapewnić odpowiedni nadzór (w tym wykorzystanie nieodpowiednich opiekunów); lub zapewnić dostęp do odpowiedniej opieki medycznej lub leczenia. Może to również obejmować zaniedbanie lub brak reakcji na podstawowe potrzeby emocjonalne dziecka

.Wskaźniki nadużycia

Objawy fizyczne definiują niektóre rodzaje przemocy, na przykład siniaki, krwawienie lub złamania kości wynikające z przemocy fizycznej lub seksualnej, lub urazy odniesione, gdy dziecko było niewłaściwie nadzorowane.

Identyfikacja oznak fizycznych jest skomplikowana, ponieważ dzieci mogą dołożyć wszelkich starań, aby ukryć obrażenia, często dlatego, że się wstydzą lub zawstydzają, albo gdy ich sprawca grozi dalszą przemocą lub traumą, jeśli „powiedzą”. Osobie bez przeszkolenia medycznego trudno jest również z jakąkolwiek pewnością sklasyfikować obrażenia na przypadkowe lub zamierzone. Z tych powodów ważne jest, aby pracownicy byli również świadomi szeregu behawioralnych wskaźników nadużyć i zgłaszali wszelkie wątpliwości wyznaczonemu kierownikowi ds. bezpieczeństwa.

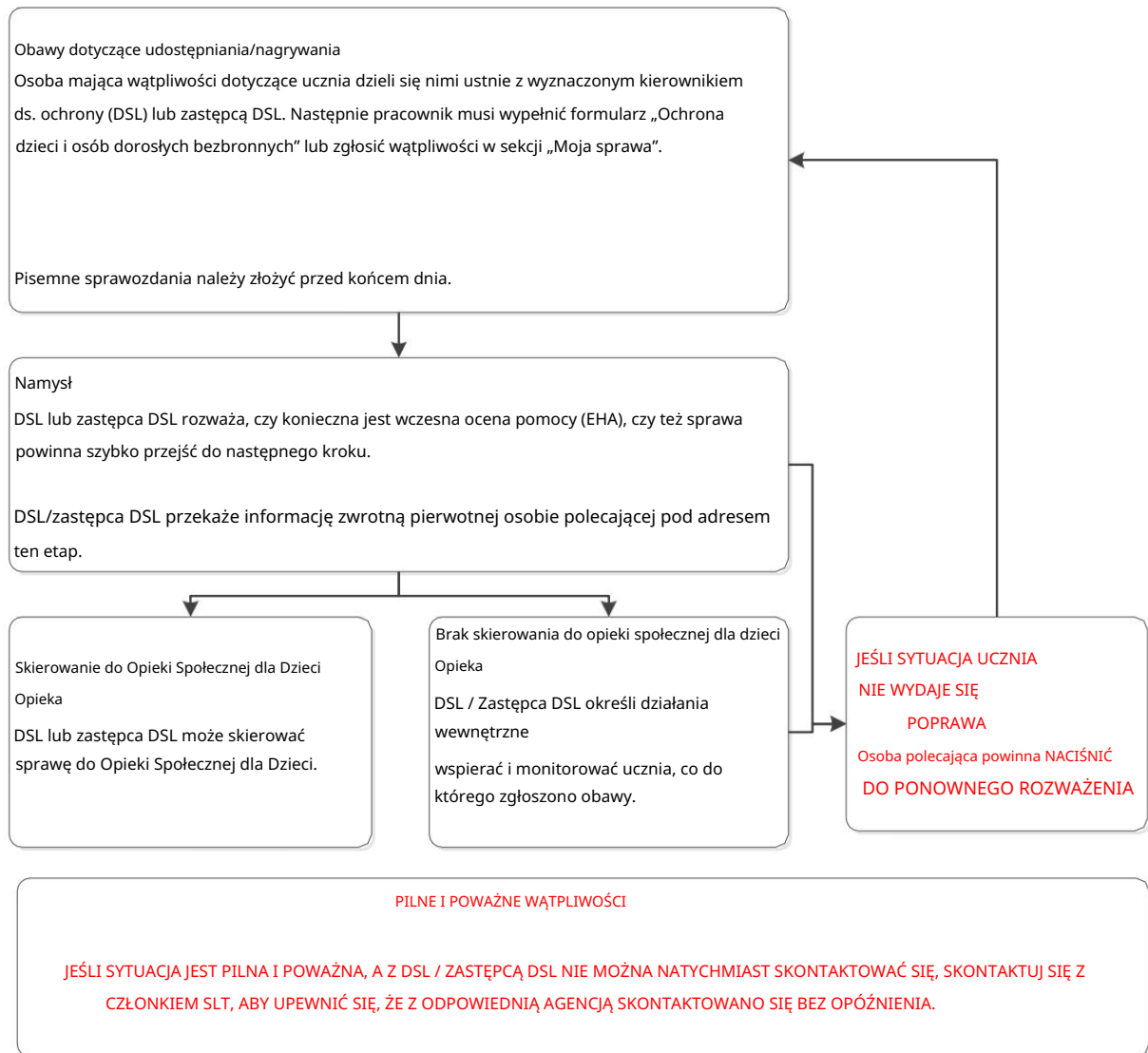
Obowiązkiem personelu jest zgłaszanie swoich obaw. Do ich obowiązków nie należy badanie ani decydowanie, czy dziecko było ofiarą przemocy.

Dziecko, które jest ofiarą przemocy, zaniedbywania lub wykorzystywania, może:

- masz siniaki, krwawienie, oparzenia, złamania lub inne obrażenia
- wykazywać oznaki bólu lub dyskomfortu
- zakrywać ręce i nogi, nawet gdy jest ciepło
- obawiaj się zmiany na WF lub pływaniu
- wyglądać na zaniedbaną i zaniedbaną
- zmienić swoje nawyki żywieniowe
- mają trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu przyjaźni
- wyglądać na przestraszonego
- zachowywać się lekkomyślnie w odniesieniu do bezpieczeństwa własnego lub innych
- samookaleczenia
- często opuszczają szkołę, spóźniają się lub opuszczają szkołę na część dnia
- wykazuje oznaki, że nie chce wracać do domu
- okazać zmianę w zachowaniu – z cichego na agresywne lub beztrooskie wycofane
- kwestionować władzę
- stracić zainteresowanie pracą w szkole
- być ciągle zmęczonym lub zajęтым
- uważaj na kontakt fizyczny
- być zaangażowanym lub posiadać szczególną wiedzę na temat narkotyków lub alkoholu
- wykazują wiedzę seksualną lub zachowania wykraczające poza normalnie oczekiwane dla ich wieku
- zdobywaj prezenty, takie jak pieniądze lub telefon komórkowy, od nowych „przyjaciół”.

Poszczególne wskaźniki rzadko, osobno, dostarczają rozstrzygających dowodów nadużycia. Należy je postrzegać jako część układanki, a każda najmniejsza informacja pomoże DSL w podjęciu decyzji o dalszym postępowaniu.

Załącznik drugi – Schemat blokowy zagadnień



Załącznik trzeci - Ścieżka wczesnej pomocy (Lincolnshire)

