




## Polityka ochrony dzieci i ochrony 2023

Odpowiedzialność za monitorowanie	Dyrektor ds. edukacji
Data następnej recenzji	lipiec 2024 r
Organ zatwierdzający	Program nauczania i standardy
Data ratyfikacji	7.11.2023
Podpis przewodniczącego komisji	

Zawartość

1. Cel niniejszej polityki.....	3
2. Prawo i ramy krajowe .....	3
2.1 Informacje prawne .....	4
2.2 Rząd.....	4
2.3 Lokalny.....	4
2.4 Organizacyjne .....	4
2.5 Definicje .....	5
3. Role i obowiązki .....	5
3.1 Cały personel .....	5
3.2 Wyznaczony przewód ochronny.....	6
3.3 Wyznaczony zastępca kierownika(ów) ds. ochrony.....	7
3.4 Dyrektor Akademii .....	7
3.5 Zespół Liderów Starszych Akademii.....	7
3.6 Zaufanie .....	8
3.7 Zespół wykonawczy .....	9
4. Zarządzanie ochroną .....	9
5. Zapewnienie jakości .....	10
6. Eskalacja.....	11
7. Zarządzanie zarzutami wobec dorosłych pracujących w Trustu .....	11
Załącznik nr 1 – Wykaz akademii.....	13
Załącznik nr 2 – Uprawnienia i obowiązki prawne.....	15

Obowiązujące od 1 września 2023 r

W Voyage Education Trust (Trust) wierzymy, że dziecko lub młoda osoba nigdy nie powinna doświadczyć jakiegokolwiek formy przemocy. Naszym obowiązkiem jest promowanie dobra wszystkich dzieci i młodych ludzi oraz zapewnienie im bezpieczeństwa. Zobowiązujemy się do praktykowania w sposób, który je chroni.

## 1. Cel niniejszej polityki

Celem tego dokumentu jest przedstawienie zbiorczego podsumowania aspektów zabezpieczenia i ochrony dzieci, które są wspólne dla całego Trustu.

Każda Akademia w ramach Trustu posiada dokument dotyczący ustaleń dotyczących konkretnego miejsca, który jest publikowany na jej indywidualnej stronie internetowej. Wykaz Akademii oraz ich stron internetowych znajduje się w Załączniku nr 1 do niniejszego dokumentu.

Niniejszą politykę należy czytać łącznie z następującymi dokumentami:

- Akademia indywidualna: Ustalenia dotyczące konkretnego miejsca dotyczące ochrony i ochrony dzieci 2023
- Partnerstwo na rzecz Edukacji Voyage zajmujące się zarzutami wobec dorosłych pracujących w ramach Trustu  
Polityka 2023
- DfE Bezpieczeństwo dzieci w edukacji – 2023
- Wspólna praca na rzecz ochrony dzieci – lipiec 2018 r
- Ustawa o dzieciach z 1989 i 2004 r
- Ustawa o dzieciach i pracy socjalnej z 2017 r
- Ustawa o edukacji z 2002 r

## 2. Prawo i ramy krajowe

Wymogi Trustu i każdej Akademii dotyczące ochrony i promowania dobra wszystkich dzieci i młodych ludzi są osadzone w ustawodawstwie, wytycznych rządowych i władz lokalnych. Dlatego polityka Trustu musi być i jest zgodna z tymi szerszymi ramami.

## 2.1 Legalne

Załącznik 2 przedstawia kluczowe ramy prawne i ważną różnicę między zapobieganiem a ochroną, które obecnie stanowią podstawę działań ochronnych.

## 2.2 Rząd

Wytyczne rządowe „Wspólna praca na rzecz ochrony dzieci – lipiec 2018 r.” i „Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa w edukacji 2023” to podstawowe krajowe dokumenty dotyczące ochrony dzieci i zawierają praktyczne wskazówki dotyczące wdrażania wymogów prawnych. Każda Akademia powinna posiadać co najmniej jeden egzemplarz każdego z nich, który powinien być dostępny dla personelu.

Wszystkim dorosłym pracującym w ramach Trustu należy wydać własny egzemplarz Części 1 i Załącznika A dokumentu „Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa w edukacji 2023”. Pracownikom należy dać czas na zapoznanie się z dokumentem, a w drodze zwrotu muszą potwierdzić, że przeczytali i zrozumieli dokument.

## 2.3 Lokalne

Lokalne partnerstwa na rzecz ochrony (LSP) składają się z menedżerów wyższego szczebla z każdej głównej organizacji, których zadaniem jest nadzorowanie na poziomie lokalnym wspólnych ustaleń w zakresie ochrony. Każde porozumienie Trustu będzie miało unikalną ofertę związaną ze społecznością, której służy.

Organ ten opracowuje lokalne procedury, które muszą być zgodne z „Wspólną pracą na rzecz ochrony dzieci – lipiec 2018 r.” i które mają wpływ na własne procedury każdej organizacji.

Każda Akademia powinna posiadać kopię swoich lokalnych ustaleń dotyczących partnerstwa i okazywać z należytych szacunkiem swoje lokalne ustalenia dotyczące partnerstwa. Trust oczekuje także, że operatorzy DSL będą uczestniczyć w wydarzeniach i szkoleniach aktualizacyjnych zgodnie z wymaganiami lokalnych ustaleń dotyczących partnerstwa.

## 2.4 Organizacyjne

Każda Akademia posiada własne opublikowane ustalenia dotyczące zabezpieczeń, które odzwierciedlają i uzupełniają wszystkie powyższe.

Niniejszy dokument dotyczący ustaleń dotyczących konkretnej lokalizacji musi zostać opublikowany na poszczególnych stronach internetowych Akademii.

## 2.5 Definicje

Ważne jest, aby postrzegać ochronę jako ogólny termin określający wszystko, co robi się, aby wspierać dzieci i młodzież, zapewnić im bezpieczeństwo i promować ich dobro. „Wspólna praca na rzecz ochrony Dzieci – lipiec 2018 r.” definiuje ochronę jako:

- ochrona dzieci przed maltretowaniem;
- zapobieganie upośledzeniom zdrowia psychicznego i fizycznego oraz rozwoju dziecka;
- zapewnienie dzieciom dorastania w warunkach zgodnych z zapewnieniem bezpieczeństwa i skuteczności opieki; I
- podejmowanie działań zapewniających wszystkim dzieciom najlepsze wyniki.

Jednakże ochronę dziecka definiuje się jako:

- część ochrony i promowania dobrobytu; oraz • działalność na rzecz ochrony konkretnych dzieci, które cierpią lub mogą cierpieć w znaczący sposób szkoda.

Można zatem zauważyć, że ochrona to tylko jeden z elementów ochrony, a duch prawodawstwa w istocie skupia się na wspieraniu potrzeb dzieci i zapobieganiu krzywdom. Potwierdza to potrzebę, aby wszyscy pracownicy byli w stanie zareagować wcześniej, gdy mają wątpliwości, zamiast czekać, aż coś zostanie bardziej określone i pewne.

Najbardziej krytycznym przesłaniem legislacji jest to, że „dobro dziecka jest najważniejsze”

## 3. Role i obowiązki

Ochrona i promowanie dobra dzieci jest obowiązkiem każdego.

Poniżej znajduje się krótki opis tych podstawowych obowiązków.

### 3.1 Cały personel

Cały personel:

- upewnić się, że przeszli odpowiednie szkolenie do swojej roli;
- wziąć odpowiedzialność za zgłaszanie wszelkich wątpliwości, bez względu na pełnioną rolę;
- upewnić się, że mają kopię części 1 i załącznika A do dokumentu „Bezpieczeństwo dzieci w edukacji 2023”. oraz że przeczytali i zrozumieli;

- upewnić się, że przeczytali i zrozumieli „Ochrona rejsu: Polityka i procedura dotycząca zarzutów i wątpliwości zgłaszanych w odniesieniu do personelu, personelu zaopatrzeniowego, wykonawców i wolontariuszy. Upewnij się, że przeczytali i rozumieją Postanowienia Akademii dotyczące ochrony i ochrony dzieci dotyczące konkretnego miejsca podróży.
- mieć świadomość konieczności minimalizowania swojej bezbronności, gdy nie przebywa się sam na sam z dziećmi lub w sytuacjach, które mogą narazić je na złe praktyki i/lub stawiane im zarzuty; I
- Zawsze bądźcie świadomi potrzeb młodych ludzi i bądźcie czujni na wszelkie możliwe oznaki przemocy.

### 3.2 Wyznaczony lider ochronny

Wyznaczony Lider ds. Bezpieczeństwa (DSL) jest członkiem Zespołu Senior Leadership Team Akademii, który jest odpowiedzialny za strategiczne przywództwo w zakresie zabezpieczeń, w tym bezpieczeństwa w Internecie.

DSL ma w szkole status i uprawnienia do wykonywania obowiązków na tym stanowisku, które obejmują:

DSL będzie:

- zapewnić, że zasady ochrony dzieci są znane, rozumiane i właściwie stosowane przez personel, poddawane corocznemu przeglądowi i publicznie dostępne
- doradzać i wspierać personel w kwestiach związanych z ochroną i zabezpieczeniem dziecka
- zachęcać do kultury słuchania dzieci
- zarządzać ochroną skierowaną do opieki społecznej dla dzieci, policji lub innych instytucji
- współpracować z dyrektorem szkoły w związku z toczącymi się dochodzeniami na podstawie art. 47 Ustawy o dzieciach z 1989 r. oraz dochodzeniami policyjnymi i mieć świadomość, że w odpowiednich okolicznościach dzieci muszą mieć pod opieką odpowiednią osobę dorosłą.
- brać udział w dyskusjach strategicznych i spotkaniach międzyagencyjnych
- współpracować z „kierownikiem sprawy” i wyznaczonym urzędnikiem(-ami) we władzach lokalnych, gdzie zarzuty stawiane są pracownikom
- informować personel o kursach szkoleniowych i najnowszych dostępnych lokalnych ustaleniach dotyczących bezpieczeństwa poprzez lokalne ustalenia dotyczące partnerów zajmujących się ochroną
- przenieść akta dotyczące ochrony dziecka do nowej szkoły dziecka
- przechodzić szkolenia i otrzymywać regularne aktualizacje w celu utrzymania wymaganej wiedzy i umiejętności pełnić tę rolę, w tym prowadzić szkolenia uświadamiające dotyczące zapobiegania.
- promować wyniki edukacyjne, znając problemy związane z dobrostanem, ochroną i ochroną dziecka, których doświadczają lub doświadczają dzieci w potrzebie, oraz identyfikując wpływ, jaki te problemy mogą mieć na frekwencję, zaangażowanie i osiągnięcia dzieci w szkole
- wspierać kadrę nauczycielską w celu zapewnienia dodatkowego wsparcia akademickiego lub odpowiednich dostosowań pomóc dzieciom, które mają lub miały pracownika socjalnego, w osiągnięciu ich potencjału, uznając, że nawet po zakończeniu ustawowej opieki społecznej interwencja opieki społecznej nadal wywiera trwały wpływ na wyniki edukacyjne dzieci
- upewnić się, że wszystkie takie rejestry są przechowywane w sposób poufny i bezpieczny oraz że są oddzielone od ucznia dokumentacja;
- zadbać o to, aby w aktach ucznia została zaznaczona informacja o dalszym prowadzeniu zapisów;

- zapewnić bezzwłoczne kierowanie szczególnie skomplikowanych spraw, zwłaszcza gdy dotyczą one dziecka lub młodej osoby objętej planem ochrony dziecka;
- postępuj zgodnie z polityką eskalacji LSP (Lokalne partnerstwo na rzecz ochrony), jeśli sprawy nie postępują w zadowalający sposób; oraz •  
gromadzić, zestawiać i analizować, jeśli to konieczne, wszystkie istotne dane i informacje do celów Zapewnienie jakości.

### 3.3 Wyznaczony zastępca kierownika ds. ochrony

Każda Akademia w ramach Trustu wyznaczy co najmniej jednego wyznaczonego zastępcę, który formalnie zapewni ochronę i dodatkowe możliwości dla DSL. Każdy zastępca DSL zostanie przeszkolony na tym samym poziomie co DSL.

W przypadku długotrwałej nieobecności DSL, Dyrektor wyznaczy Zastępcę DSL, który przejmie obowiązki DSL wymienione powyżej.

### 3.4 Dyrektor Akademii

Dyrektor każdej Akademii jest odpowiedzialny za zapewnienie, że Wyznaczony Lider ds. Bezpieczeństwa skutecznie wypełnia swoją rolę polegającą na świadczeniu i uzyskiwaniu dostępu do wysokiej jakości usług w celu ochrony i promowania dobra dzieci i młodych ludzi korzystających z usług oferowanych przez ich Akademię, w tym:

- oferować codzienne wsparcie i wskazówki dla DSL, jeśli to konieczne;
- nadzorować promocję bezpieczeństwa w całej Akademii, upewniając się, że cały personel jest odpowiednio przeszkolony i świadomy swoich obowiązków;
- w razie potrzeby zapewnić ochronę w przypadku braku DSL;
- zapewniać nadzór nad DSL w związku z ich rolą i podejmowanymi decyzjami;
- dopilnować, aby na osobę odpowiedzialną za Looked wyznaczono starszego członka personelu Po Dzieci i otrzymuje odpowiednie szkolenie;
- zachęcaj uczniów i rodziców do informowania Akademii o wszelkich wątpliwościach; •  
upewnić się, że wszystkie procedury rekrutacyjne są zgodne z najlepszymi praktykami ochronnymi w oparciu o porady od zespół HR; • w  
miarę potrzeby przyczyniać się do procesów zapewniania jakości; I
- zapewnić wystarczający przydział czasu DSL na podjęcie tej roli.

### 3.5 Zespół kierowniczy wyższego szczebla Akademii

Zespół Kierowniczy Seniorów Akademii będzie wspierał Dyrektora Szkoły w wypełnianiu obowiązków związanych z ochroną dzieci i młodzieży.

Zespół kierowniczy wyższego szczebla Akademii będzie:

- promować znaczenie zabezpieczeń w całej Akademii;
- nadzorować skuteczność systemów zabezpieczeń, w szczególności procedur, oraz przeglądać i raportować wszelkie wymagane zmiany;
- wspierać pracę DSL w celu zapewnienia skutecznego procesu rozwiązywania problemów; I
- zapewniać, że Akademia wypełnia swój ustawowy obowiązek współpracy z innymi agencjami oraz aby łańcuch odpowiedzialności był jasny od linii frontu do szczebla wyższego szczebla.

### 3.6 Trust

Lider ds. ochrony Trustu zapewni strategiczne przywództwo w ramach Partnerstwa na rzecz Edukacji Voyage we wszystkich aspektach ochrony dzieci i młodzieży.

Kierownik ds. ochrony zaufania będzie:

- zapewnia przegląd i aktualizację wszystkich polityk i procedur zgodnie z wymogami krajowymi i lokalnymi oraz rozpowszechnienie odpowiednich zmian we wszystkich akademiach;
- zapewnić istnienie systemów wspierających skuteczne zarządzanie zabezpieczeniami, zwłaszcza rolą DSL, szkoleń dla całego personelu i, w stosownych przypadkach, nadzoru;
- zapewnić, że dyrektorzy Akademii będą mieli do dyspozycji osobę, która może zaoferować odpowiednią zewnętrzną poradę i wsparcie w przypadku problemów związanych z bezpieczeństwem, zwłaszcza gdy są one złożone i/lub dotyczą zarzutów wobec personelu;
- zapewnić wdrożenie procesów zapewniania jakości i nadzorować generowane przez nie informacje w celu pomiaru postępu i skuteczności istniejących ram zabezpieczeń; I
- przedstawiać informacje, łącznie z analizą danych, które odzwierciedlają kontekstowe zabezpieczenie Trustu, dyrektorowi ds. edukacji, który z kolei zapewnia Radę Powierniczą w związku z Zabezpieczaniem, aby zapewnić, że Zarząd będzie w stanie wykazać, że właściwie wywiązuje się ze swoich obowiązków w zakresie ochrony.



### 3.7 Zespół wykonawczy

Dyrektor naczelny, jako księgowy, poprzez bezpośrednie kierownictwo Zespołu Wykonawczego, zapewni odpowiednie wyzwania i wsparcie, aby zapewnić, że Trust i Akademie wykorzystają wszelkie możliwości w celu zabezpieczenia i ochrony dzieci i młodych ludzi korzystających z ich usług.

## 4. Zarządzanie ochroną

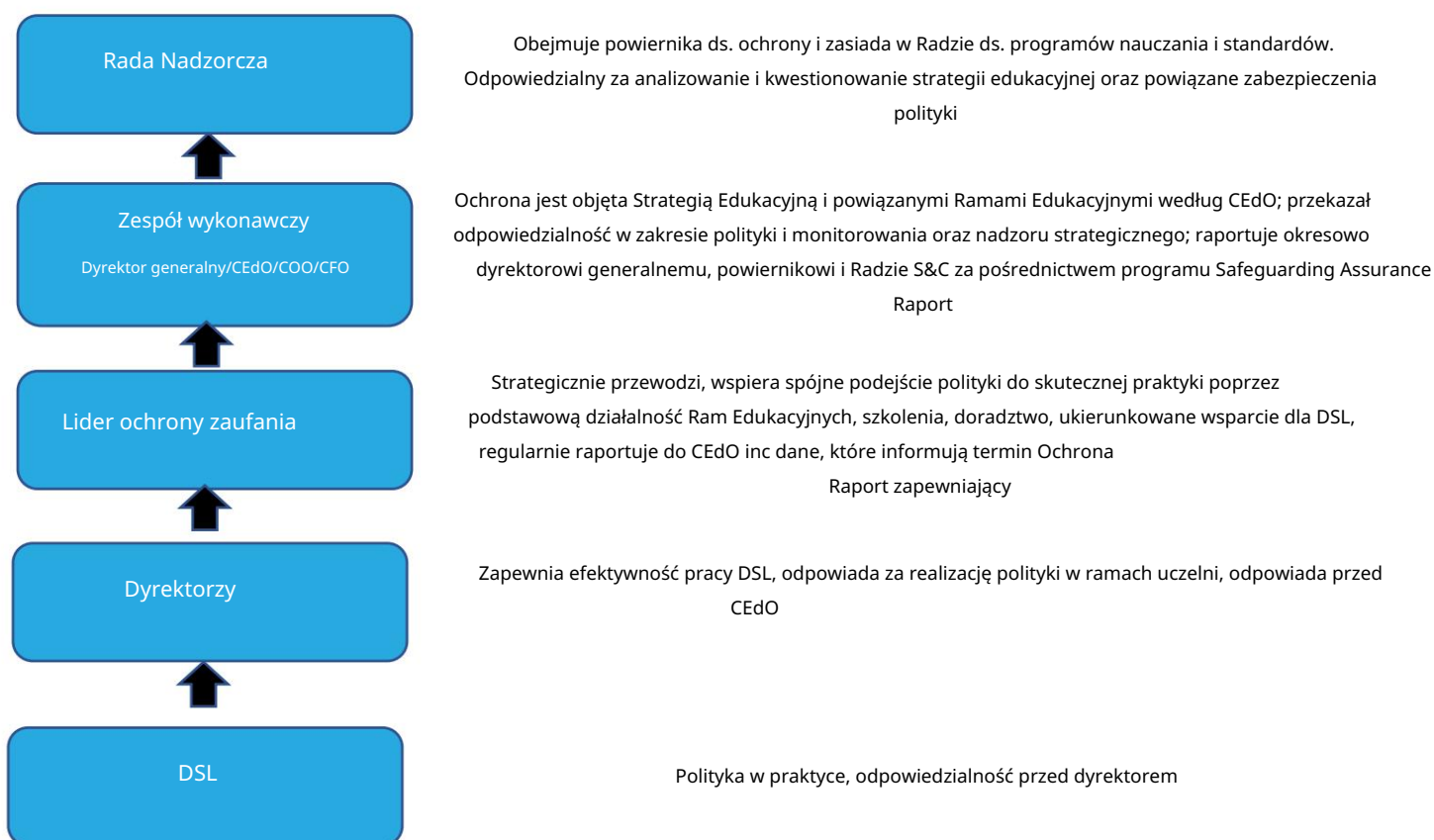
Zapewnienie bezpieczeństwa i rozwój są delegowane do kierownika ds. ochrony zaufania, pod strategicznym przywództwem Zespołu Wykonawczego, który będzie współpracował z dyrektorami szkół i dyrektorami DSL, aby zapewnić wypełnienie wszystkich ustawowych obowiązków.

Dyrektor Trustu składa raporty Powiernikowi odpowiedzialnemu za ochronę, wraz z innymi członkami Podkomisji ds. Standardów i Programów nauczania Rady Trustu.

Rolą Powiernika ds. Bezpieczeństwa, przy wsparciu Podkomitetu ds. Standardów i Programów Rady Trustu, jest zapewnienie odpowiednich wyzwań strategicznych i wsparcie Zespołowi Wykonawczemu oraz Liderowi ds. Ochrony Trustu, aby upewnić się, że są oni usatysfakcjonowani faktem, że Trust wypełnia swoje obowiązki swoje obowiązki ochronne określone w wytycznych ustawowych „Bezpieczeństwo dzieci w edukacji 2023”.

Wszyscy Powiernicy przechodzą odpowiednie szkolenie w zakresie ochrony i ochrony dzieci (w tym online). Szkolenie to wyposaża ich w wiedzę niezbędną do stawiania wyzwań strategicznych i wspierania realizacji kompleksowego podejścia Trustu do zabezpieczania. Szkolenie to jest aktualizowane co najmniej raz w roku.

Schemat blokowy przedstawiający odpowiedzialność za politykę i odpowiedzialność w ramach ochrony



## 5. Zapewnienie jakości

Solidne praktyki i procedury w zakresie ochrony są kluczem do wspierania i ochrony dzieci i młodych ludzi korzystających z usług Funduszu. Aby zapewnić, że praktyki i procedury odpowiadają zamierzonemu celowi, niezbędne są skuteczne środki zapewniania jakości.

Istnieją trzy kategorie pewności w celu monitorowania zabezpieczeń w ramach Trustu (czerwona, bursztynowa i zielona), a Akademie są przydzielane do kategorii w oparciu o aktualną ocenę ich praktyk.

Należy pamiętać, że aktualne oceny każdej Akademii są stale sprawdzane i mogą ulec zmianie bez wcześniejszego powiadomienia.

## 6. Eskalacja

Personel musi zdawać sobie sprawę z sytuacji, w których problemy mogą wyglądać tak, jakby nie przynosiły rezultatów lub nie podejmowały żadnych działań. Może to być sygnalizowane przez:

- trudności w zdobyciu łącza DSL;
- pracownicy nie są usatysfakcjonowani decyzją DSL lub dyrektora;
- personel świadomy, że kolega nie przekazał problemu;
- agencje zewnętrzne nieprzyjmujące rekomendacji od Akademii, gdy uznają ją za potrzebną;
- pracownicy nie są świadomi tego, co stało się z ich obawami z powodu braku informacji zwrotnej.

Ważne jest, aby pracownicy nie zamykali firmy, ponieważ czują, że „utknęli” lub „nie mogą już nic zrobić”. Ważne jest, aby eskalować obawy do DSL, dyrektorów szkół, innego personelu wyższego szczebla lub, jeśli to konieczne, do kierownika ds. ochrony zaufania.

W przypadku wątpliwości dotyczących pracy agencji zewnętrznej należy zapoznać się z polityką eskalacji opublikowaną przez Local Safeguarding Partnership.

Ważną zasadą jest, aby nie dopuścić do „zamknięcia” problemu bez uzyskania niezbędnej uwagi, oceny i rozwiązania.

Jeżeli powyższe opcje zostały w pełni zbadane, a problem nadal nie jest skutecznie rozwiązywany, co naraża dziecko lub młodą osobę na ryzyko, ważne jest, aby w dalszym ciągu eskalować swoje obawy, kontaktując się z Powiernikiem ds. Ochrony za pośrednictwem Urzędnika do Funduszu Zarządu lub kontaktując się z infolinią doradczą ds. zgłaszania nieprawidłowości NSPCC pod numerem 0800 028 0285.

## 7. Zarządzanie zarzutami wobec dorosłych pracujących w Trustu

Fundusz bardzo poważnie podchodzi do zarzutów wobec dorosłych pracujących w Funduszu i przyznaje, że jeśli problemy nie zostaną rozwiązane tak wcześnie, jak to możliwe, mogą stworzyć niebezpieczne środowisko pracy i narazić personel i dzieci na większe bezbronność. W tym przypadku, gdy polityka odnosi się do dorosłych pracujących w Funduszu, obejmuje to zarówno osoby pracujące za wynagrodzeniem, jak i bezpłatnie, pracujące w placówkach zapewniających edukację dzieciom i młodzieży.

Trust posiada polityka i procedura dotycząca zarzutów i wątpliwości zgłaszanych w związku z personelem, personelem zaopatrzeniowym, wykonawcami i wolontariuszami. Niniejsza polityka powinna być przestrzegana we wszystkich przypadkach, gdy zostaną zidentyfikowane wątpliwości dotyczące postępowania osoby dorosłej pracującej w Funduszu, które wpływają/mogą mieć wpływ na dobro ucznia(ów) lub mogą skutkować potencjalnym problemem związanym z ochroną. Obawy dotyczące dorosłych pracujących w ramach Trustu w kontekście dobra i ochrony uczniów mogą pojawiać się na wiele sposobów:

- zła postawa lub praktyka, która potencjalnie wpływa na ogólne dobro dzieci  
potrzeba adresowania;
- aspekty złych praktyk, których świadkami byli inni;
- pracownicy wypowiadający się przeciwko etosowi Akademii;
- nieprzestrzeganie zasad i procedur Trustu dotyczących zabezpieczeń.

Mówiąc dokładniej, zarzuty mogą zostać postawione dorosłej osobie pracującej w Funduszu przez dziecko lub kolegę w związku z molestowaniem. Wszystkie powyższe będą traktowane jako sprawy podlegające zgłoszeniu i należy niezwłocznie przeprowadzić dyskusję z dyrektorem szkoły.

Zarzuty, które mogą osiągnąć próg szkody

Określono niektóre zarzuty, które mogą spełniać próg szkodliwości w stosunku do dorosłych pracujących w oświacie. Dyrektor musi je zgłosić wyznaczonemu funkcjonariuszowi (LADO), który jest ustawową osobą odpowiedzialną za rozpatrywanie takich kwestii i doradzanie w ich sprawie, w szczególności w przypadku, gdy członek personelu:

- zachował się w sposób, który wyrządził lub mógł wyrządzić dziecku krzywdę; • prawdopodobnie popełnił przestępstwo przeciwko dziecku lub z nim związane; • zachowywał się wobec dziecka lub dzieci w sposób wskazujący, że mógłby narazić się na ryzyko krzywdy, gdyby regularnie lub blisko pracował z dziećmi; Lub
- zachowywał się lub mógł zachowywać się w sposób wskazujący, że może nie nadawać się do pracy z dziećmi.  
(Dotyczy to zachowań, które mogły mieć miejsce poza szkołą lub uczelnią i które mogą sprawić, że dana osoba nie będzie nadawała się do pracy z dziećmi; jest to tzw. ryzyko przenoszalne)

Decyzje wewnętrzne w takich przypadkach nie powinny być podejmowane bez konsultacji z Wyznaczonym Funkcjonariuszem. Należy zrozumieć powody, dla których pracownicy mogą nie chcieć zgłaszać swoich współpracowników.

W stosownych przypadkach należy przeprowadzić ocenę ryzyka, które można przenieść na dzieci, z którymi dana osoba pracuje.

Nie byłoby niczym niezwykłym, gdyby ludzie wiedzieli i wierzyli, że praktyka jest niedopuszczalna, ale nie byli w stanie zareagować z powodu strachu:

- mogą mieć błędne obawy;
- dla własnej pracy i perspektyw, jeśli zgłoszą innego kolegę;
- izolacja przez innych pracowników;
- o tym, co może przydarzyć się pracownikowi w dłuższej perspektywie.

Jest to szczególnie trudne, jeśli członkowie personelu są jednocześnie bliskimi przyjaciółmi i/lub partnerami w związku.

Należy przyznać, że dobro dziecka jest zawsze najważniejsze i bardzo łatwo stracić z oczu wpływ, jaki wywiera na innych niedopuszczalne, a czasem nielegalne zachowanie.

Obawy, które nie spełniają progu szkodliwości

Termin obawa „niskiego poziomu” nie oznacza, że jest ona nieistotna, oznacza natomiast, że zachowanie wobec dziecka nie spełnia określonego progu. Obawy niskiego poziomu to wszelkie obawy – niezależnie od tego, jak małe, a nawet jeśli nie większe niż wywołanie poczucia niepokoju lub „dręczących wątpliwości” – że osoba dorosła pracująca w szkole lub uczelni lub w jej imieniu mogła zachować się w sposób, który budzi niepokój.

Przykłady takiego zachowania mogą obejmować między innymi:

- bycie zbyt przyjacielskim w stosunku do dzieci;
- posiadanie ulubionych;
- fotografowanie dzieci telefonem komórkowym;
- kontakt z dzieckiem indywidualnie, w odosobnionym miejscu lub za zamkniętymi drzwiami;
- używanie niewłaściwego języka o charakterze seksualnym, zastraszającego lub obraźliwego.

Kwestie związane z postawą i złymi praktykami można rozwiązywać wewnętrznie lub w ramach rozwoju i kompetencji pracownika. Jeżeli jednak takie obawy utrzymują się i żaden plan dotyczący danego członka personelu nie wpłynął na zmiany, należy zwrócić się o poradę i włączyć odpowiednie osoby do procesu decyzyjnego.

Dyrektorzy mogą otrzymać zarzuty związane z incydentem, który miał miejsce, gdy osoba lub organizacja korzystała z terenu szkoły w celu prowadzenia zajęć dla dzieci (np. grupy społeczne, stowarzyszenia sportowe lub usługodawcy prowadzący zajęcia pozalekcyjne). Podobnie jak w przypadku każdego zarzutu dotyczącego ochrony, Akademia powinna przestrzegać swoich zasad i procedur dotyczących ochrony, w tym poinformować LADO, w stosownych przypadkach.

Załącznik nr 1 – Wykaz Akademii

Strona Akademii	Adres internetowy
Akademia Carlton Road	<a href="http://www.carltonroadacademy.net">www.carltonroadacademy.net</a>
Akademia Fishtoft	<a href="http://www.fishtoftacademy.net">www.fishtoftacademy.net</a>
Akademia Gosbertona	<a href="http://www.gosbertonacademy.net">www.gosbertonacademy.net</a>
Akademia Haven	<a href="http://www.havenhighacademy.net">www.havenhighacademy.net</a>
Akademia Parku	<a href="http://www.parkacademyboston.net">www.parkacademyboston.net</a>
Akademia Pionierów	<a href="http://www.bostonpioneersacademy.net">www.bostonpioneersacademy.net</a>
Akademia Staniland	<a href="http://www.stanilandacademy.net">www.stanilandacademy.net</a>
Akademia Wygate Park	<a href="http://www.wygateparkacademy.net">www.wygateparkacademy.net</a>

Akademia Podstawowa Old Leake

[www.oldleakeacademy.net](http://www.oldleakeacademy.net)

## Załącznik nr 2 – Uprawnienia i obowiązki prawne

Ustawa o dzieciach z 1989 i 2004 r. określa uprawnienia i obowiązki w zakresie ochrony i promowania dobra dzieci. Poniżej opisano najważniejsze sekcje.

### Ustawa o dzieciach z 2004 r

Artykuł 10 wymaga, aby każde Władze Lokalne poczyniły ustalenia w celu promowania współpracy pomiędzy władzami, każdym z odpowiednich partnerów władz lokalnych i innymi osobami lub podmiotami pracującymi z dziećmi na obszarze Władz Lokalnych, jakie władze lokalne uznają za stosowne. Ustalenia należy poczynić w celu poprawy dobrostanu dzieci na obszarze działania władz, co obejmuje ochronę przed krzywdą lub zaniedbaniem, a także inne skutki.

Artykuł 11 nakłada na szereg organizacji i osób obowiązki mające na celu zapewnienie, że ich funkcje i wszelkie usługi zlecane innym są wykonywane z uwzględnieniem potrzeby ochrony i promowania dobra dzieci.

Jest to szczególnie ważna część dla Trustu i wszystkich Akademii, gdyż rozumie potrzebę współpracy z Opieką Społeczną ds. Dzieci w wypełnianiu obowiązku ochrony i ochrony.

### Ustawa o dzieciach i pracy socjalnej z 2017 r

Ustawa o dzieciach z 2004 r., zmieniona ustawą o dzieciach i pracy socjalnej z 2017 r.,

wzmacnia tę i tak już ważną relację poprzez nałożenie nowych obowiązków na kluczowe agencje na obszarze lokalnym. W szczególności policja, grupy zlecające badania kliniczne i władze lokalne mają obowiązek poczynić ustalenia dotyczące współpracy oraz z innymi partnerami lokalnymi, aby chronić i promować dobro wszystkich dzieci na swoim obszarze.

### Ustawa o edukacji z 2002 r

Artykuł 175 nakłada na Władze Lokalne w zakresie ich funkcji oświatowych obowiązek wykonywania przez władze lokalne szkół utrzymywanych i organów placówek kształcenia ustawicznego (do których zaliczają się także kolegia szóstej klasy) ich funkcje w celu ochrony i wspierania dobra społecznego. z

dzieci będące uczniami szkoły lub uczniami poniżej 18 roku życia uczęszczającymi do placówek edukacyjnych.

Ten sam obowiązek dotyczy szkół niezależnych (do których zaliczają się Akademie/szkoły bezpłatne) na mocy przepisów zawartych w art. 157 tej ustawy.

Ustawa o dzieciach z 1989 r

Ustawa o dzieciach z 1989 r. nakłada na władze lokalne obowiązek promowania i ochrony dobra dzieci w potrzebie na swoim obszarze.

Artykuł 17 ust. 1 Ustawy o dzieciach z 1989 r. stanowi, że jest to ogólny obowiązek każdego

Władze lokalne:

- a) chronić i promować dobro dzieci znajdujących się w potrzebie na swoim obszarze; oraz b) w zakresie, w jakim jest to zgodne z tym obowiązkiem, sprzyjać wychowaniu takich dzieci przez ich rodziny, poprzez zapewnienie zakresu i poziomu usług odpowiednich do potrzeb tych dzieci.

Artykuł 17 ust. 10 stanowi, że dziecko uznaje się za potrzebujące, jeżeli:

- a) jest mało prawdopodobne, aby dziecko osiągnęło lub utrzymało lub miało możliwość osiągnięcia lub utrzymania rozsądnego standardu zdrowia lub rozwoju bez zapewnienia usług przez Lokalnego Organ na mocy części III ustawy o dzieciach z 1989 r.;
- b) istnieje prawdopodobieństwo, że zdrowie lub rozwój dziecka ulegnie znacznemu lub dalszemu pogorszeniu, bez świadczenia takich usług; lub c) dziecko jest niepełnosprawne.

Zgodnie z sekcją 17 władze lokalne są odpowiedzialne za określenie, jakie usługi należy zapewnić dziecku w potrzebie. Nie musi to koniecznie oznaczać, że same Władze Lokalne będą dostawcą takich usług.

Artykuł 47 ust. 1 ustawy o dzieciach z 1989 r. stanowi, że:

Jeżeli władze lokalne:

- a) zostali poinformowani, że dziecko mieszkające lub znalezione na ich obszarze (i) znajduje się w sytuacji nadzwyczajnej nakaz ochrony lub (ii) znajduje się pod ochroną policji; I



b) mają uzasadnione powody, aby podejrzewać, że dziecko, które mieszka lub zostało znalezione na ich obszarze, doznało lub może doznać poważnej krzywdy: Władza przeprowadzi lub spowoduje takie dochodzenie, jakie uzna za konieczne, umożliwić im podjęcie decyzji, czy powinni podjąć jakiegokolwiek działania w celu ochrony i wspierania dobra dziecka.

Artykuł 53 Ustawy o dzieciach z 2004 r. zmienia zarówno art. 17, jak i art. 47 Ustawy o dzieciach z 1989 r., wymagając w każdym przypadku, aby przed ustaleniem, jakie usługi świadczyć lub jakie działania podjąć, władze lokalne Władze, w zakresie, w jakim jest to rozsądnie wykonalne i zgodne z dobrem dziecka:

- a) poznać życzenia i uczucia dziecka dotyczące świadczenia tych usług lub działania do wzięcia; I
- b) należy uwzględnić (ze względu na wiek dziecka i zrozumienie) takie życzenia oraz uczucia dziecka, jakie udało im się ustalić.

#### Uprawnienia ochronne Policji

Zgodnie z art. 46 Ustawy o dzieciach z 1989 r., jeżeli funkcjonariusz policji ma uzasadnione powody, aby sądzić, że w przeciwnym razie dziecko mogłoby doznać znacznej krzywdy, funkcjonariusz może:

- zabrać dziecko do odpowiedniego zakwaterowania;
  - lub podjąć rozsądne kroki, aby zapobiec wywiezieniu dziecka ze szpitala lub innego miejsca, w którym dziecko jest następnie zakwaterowane.
- 
- Żadne dziecko nie może przebywać pod ochroną policji dłużej niż 72 godziny.